التعليم

١٩٩٨

١

بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم (١٩٩٨)

المجلد الأول

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادى - ت: ٣٧٥٢٠٣٣



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم ١ التعليم (١٩٩٨) المجلد الأول -

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
هل يكون دخول الجامعات بامتحان قبول ؟!	عبد العظيم انيس	اليسار	١	٩٨-٠١-٠١
استمارات الثانوية العامة بالمدارس عقب اجازة نصف السنة	مصطفى بلال	الاخبار	٤	٩٨-٠١-٠١
إعادى النظر فى نظام تعيين المعيدين بالجامعات	-----	الاهرام	٥	٩٨-٠١-٠١
استراتيجية متكاملة للتعليم تبحثها المجموعة الوزارية اليوم	-----	الاهرام	٦	٩٨-٠١-٠١
توفيق أوضاع الكليات النوعية !	عزت العفيفى	الاهرام المسائى	٧	٩٨-٠١-٠١
التعليم فى الاردن : ممنوع إنشاء كليات طب خاصة بأمر القانون	-----	الاهرام المسائى	٩	٩٨-٠١-٠١
تنظيم مجموعات التقوية بأسوان للقضاء على الدروس الخصوصية	صلاح فضل	الجمهورية	١٢	٩٨-٠١-٠٢
التعليم المفتوح بتجارة بنى سويف فى مارس	جمال حمزة	الجمهورية	١٢	٩٨-٠١-٠٢
مديروا التعليم يناقشون غدا ضوابط استقرار الدراسة فى الفصل الثانى	يوسف عز الدين	الجمهورية	١٤	٩٨-٠١-٠٢
تشكيل ٤ لجان وزاريه تتولى وضع استراتيجية التعليم فى مصر	-----	الاهرام المسائى	١٥	٩٨-٠١-٠٣
لن نسكت على اخطاء اساتذة الجامعات	إيمان رسلان	المصور	١٦	٩٨-٠١-٠٢
امتحانات الابناء ... وبرد الشتاء وصيام بلا عناء	عبلة الساعاتى	الاهرام	٢٢	٩٨-٠١-٠٢
٣ قرارات جمهورية لتطوير البحث العلمى والتكنولوجيا	محمد حبيب	الاهرام	٢٣	٩٨-٠١-٠٢

مجلد رقم ١ التعليم (١٩٩٨) المجلد الأول

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
العنوان			
٤ لجان وزارية لتحديث السياسات التعليمية وتلبية احتياجات سوق العمل			
-----	الاهرام	٢٤	٩٨-٠١-٠٢
ارتفاع شكوى المحرومسن من تحسين المجموع بالثانوية			
-----	الوفد	٢٦	٩٨-٠١-٠٢
منظومة التعليم بين الشكل والمضمون			
يحيى عبد الحميد ابراهيم	الوفد	٢٧	٩٨-٠١-٠٢
لجنة عليا لمتابعة جدية الجامعات الخاصة فى إنشاء مستشفيات لكليات الطب			
-----	الوفد	٢٩	٩٨-٠١-٠٢
نقل المتورطين فى الدروس الخصوصية إلى خارج أسوان			
-----	الاحرار	٣٠	٩٨-٠١-٠٢
المرشحون لجوائز الدولة من اساتذة جامعة الاسكندرية			
سهيلة نظمى	الاهرام	٣١	٩٨-٠٢-١٩
بهاء الدين يناقش خطط الوزارة للعام الجديد			
-----	الاهرام	٣٢	٩٨-٠١-٠٢
السماح لراسبى ثانوية ٩٦/٩٧ فى مادة او اثنين بإعادة الامتحان			
-----	الاهرام	٣٣	٩٨-٠١-٠٢
نتيجة المواد الإسلامية بجامعة الأزهر عقب الأجازة			
احمد ابو يوسف	الجمهورية	٣٤	٩٨-٠١-٠٢
امتحانات الفصل الدراسة الول اليوم بالجامعات والأزهر			
محمد حبيب	الاهرام	٣٥	٩٨-٠١-٠٣
التعليم غير المختلط			
-----	الاهرام	٣٦	٩٨-٠١-٠٣
الاسبوع الحالى ..صدور النظام الجديد لامتحانات الراسبين فى الثانوية قبل "التعديل"			
زكى السعدنى	الوفد	٣٧	٩٨-٠١-٠٣
اليوم .. مجلس مديري يناقش استعداد المدارس للامتحانات			
-----	الوفد	٣٨	٩٨-٠١-٠٣
ماذا يحدث لنوادى اعضاء هيئة التدريس ؟			
-----	الوفد	٣٩	٩٨-٠١-٠٣
الدروس الخصوصية وباء يلتهم ٥ مليارات جنيه سنويا			
اشرف جبريل	الجمهورية	٤٠	٩٨-٠١-٠٣
الاهتمام بالتعليم الفنى والتدريب للارتقاء بمستوى التصدير			
فاطمه بركه	اخبار اليوم	٤٤	٩٨-٠١-٠٣

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
التطرف موجود بالمدارس .. ولا أستطيع خوض المعركة بمفردى			
الهام شرشر	الاهرام	٤٥	٩٨-٠١-٠٣
انتظام الدراسة حتى نهاية العام الاهتمام بالمتابعة لمجموعات التقوية			
يوسف عز الدين	الجمهورية	٤٨	٩٨-٠١-٠٤
خدمة الفرد سهلة فى الخدمة الاجتماعية بمدينة نصر وحالتا غش فقط			
سيد ابو اليزيد	الجمهورية	٤٩	٩٨-٠١-٠٤
امتحانات الاسكندرية بدون خيام			
سلوى مصباح	الجمهورية	٥٠	٩٨-٠١-٠٤
هاشم يتفقد امتحانات كليات الأزهر النتيجة عقب امتحانات آخر العام			
احمد ابو يوسف	الجمهورية	٥١	٩٨-٠١-٠٤
بدء الامتحانات بكليات المنيا			
باهى الروبى	الجمهورية	٥٢	٩٨-٠١-٠٤
إنهاء المنهج الدراسى فى أول ابريل المقبل			
-----	الاهرام	٥٣	٩٨-٠١-٠٤
ثلاث لجان وزارية تناقش السلم التعليمى وسوق العمل			
-----	الاهرام	٥٤	٩٨-٠١-٠٤
تحسين احوال المعلمين ورفع مستواهم المعيشى والمهنى			
أيمن المهدى	الاهرام	٥٥	٩٨-٠١-٠٤
لاشكاوى جماعية من صعوبة أو غموض السئلة والنتائج فى مارس المقبل			
محمد حبيب	الاهرام	٥٦	٩٨-٠١-٠٤
حول الجامعة العربية المفتوحة			
محمد الحوادى	الاهرام	٥٧	٩٨-٠١-٠٤
دعم رسالة المعلم ورفع مستواه العلمى			
سيد مصطفى	الاهرام المسائى	٥٨	٩٨-٠١-٠٤
التعليم .. مشروع مبارك القومى			
محمد أمين	السياسى المصرى	٥٩	٩٨-٠١-٠٤
التعليم .. الواقع والحلم			
لمعى المطيعى	الوفد	٦١	٩٨-٠١-٠٤
لا مانع من عودة أعمال السنة .. مره أخرى !			
-----	المساء	٦٢	٩٨-٠١-٠٤
الصيام ساعد الطلاب على الانضباط والتركيز			
كريمه عبد الرازق	الاخبار	٦٤	٩٨-٠١-٠٥

مجلد رقم ١ التعليم (١٩٩٨) المجلد الأول

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلس قومى أعلى للبحث العلمى والتكنولوجى			
لبيب السباعى	الاهرام المسائى	٦٥	٩٨-٠١-٠٥
التعليم الجامعى فاشل .. والبطالة تتزايد !			
هالة عبد القادر	العربى	٦٨	٩٨-٠١-٠٥
الاستفادة من تجارب المتقدمة لتطوير التعليم			
محمد حبيب	الاهرام	٦٩	٩٨-٠١-٠٥
ضم الكليات النوعية للجامعات وجامعة جديدة للتعليم المفتوح			
-----	الاهرام	٧٠	٩٨-٠١-٠٥
الإعادة فى مادة او مادتين للراسبين فى الثانوية مرة واحدة			
ايمن المهدى	الاهرام	٧١	٩٨-٠١-٠٥
الأزهر .. والعودة إلى الأصول			
جمال الغيطانى	الاسبوع	٧٢	٩٨-٠١-٠٥
شروخ فى جدار كليات التربية			
سعيد اسماعيل على	الاسبوع	٧٣	٩٨-٠١-٠٥
مصروفات تلميذ محظوظ تعادل ميزانية التعليم فى ٣ محافظات			
فاطمة النمر	العربى	٧٥	٩٨-٠١-٠٥
احتساب درجة النجاح بحد أقصى ٥٠% ضمن المجموع			
زكى السعدنى	الوفد	٧٨	٩٨-٠١-٠٥
وصفة لمواجهة .. تحديات العصر			
-----	المساء	٧٩	٩٨-٠١-٠٥
ضم تربية نوعية الزقازيق إلى الجامعة			
-----	الشعب	٨٠	٩٨-٠١-٠٦
تأخر الكتب .. طول المقرر الدراسى .. ورفض لنظام الفصلين الدراسيين !!			
-----	الشعب	٨١	٩٨-٠١-٠٦
شباب بلادى			
-----	الشعب	٨٢	٩٨-٠١-٠٦
من يحمى الطالبات من بلطجة "المحروس" وسميحة ؟!!			
اشرف خليل	الشعب	٨٣	٩٨-٠١-٠٦
اسئلة حائرة فى قضية الطالبة التى اتهمت باغتصابها			
محمد عبد العال	الوطن العربى	٨٤	٩٨-٠١-٠٦
هذا هو الوضع الراهن للتعليم فى مصر			
احمد المهدى	الشعب	٨٥	٩٨-٠١-٠٦

مجلد رقم ١ التعليم (١٩٩٨) المجلد الأول

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الجامعات وشهر الصوم			
راندا سمير	الاهالى	٨٩	٩٨-٠١-٠٧
لن يتم تخفيض عدد المقبولين بالجامعات			
علاء ثابت	الاهرام المسائى	٩٠	٩٨-٠١-٠٧
إنشاء أول معهد بالشرق الأوسط لتخريج الإداريين وامناء السر العاملين بالجهات القضائية			
-----	الاهرام المسائى	٩١	٩٨-٠١-٠٧
مطلوب تضافر جهود اولياء الأمور			
مصطفى بشندى	الاهرام المسائى	٩٣	٩٨-٠١-٠٧
الأستاذ أساء إلى شرف المهنة والطالبة المعوقة ليس عليها لوم			
-----	الدستور	٩٣	٩٨-١١-٠٧
مظاهرة طلابية دفاعا عن الدروس الخصوصية !!			
عز الدين عبد العزيز	الاهرام المسائى	٩٥	٩٨-٠١-٠٧
فتح ملف ٥٧ معهدا عاليا بمصروفات لتقييم أوضاعها ومعادلة الشهادات			
-----	الوفد	٩٦	٩٨-٠١-٠٧
طالبة جامعية فى دور أمين عام المم المتحدة			
-----	الاهرام	٩٧	٩٨-٠١-٠٧
امتحانات الفصل الدراسة الول تبدل بالقاهرة والجيزة الثلاثاء المقبل			
-----	الاهرام	٩٩	٩٨-٠١-٠٧
عميد آداب المنيا ينتقد الجامعات الخاصة			
ارمنيوس المنياوى	الوفد	١٠٠	٩٨-٠١-٠٧
شبح التشرد يهدد ٢٥٠٠ طالب وطالبة بمدارس شربين ودكرنس			
وجدى صابر	الوفد	١٠١	٩٨-٠٨-٠٧
تطوير السلم التعليمة من الحضانة حتى الجامعة			
محمد حبيب	الاهرام	١٠٢	٩٨-٠١-٠٧
١٦٦ مدرسة خاصة جدا منها ٥٠ مدرسة فى القاهره وحدها يتخرج فيها كل ابناء الطبقة الراقية فى م			
طلعت جاد الله	الدستور	١٠٣	٩٨-٠١-٠٧
يقظه الضمير .. وموضوعية التعميم			
محمود عارف	الاخبار	١٠٧	٩٨-٠١-٠٧
سيف يطالب بتطوير حقيقى للتعليم ويحذر من تصفية مكتبة جامعة الاسكندرية			
حازم منير	الاهالى	١٠٨	٩٨-٠١-٠٧
مدرسة المشاغبين التائبين !!			
-----	الاهالى	١٠٩	٩٨-٠١-٠٧

مجلد رقم ١ التعليم (١٩٩٨) المجلد الأول

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الملامح الجديدة والمزايا التى يحققها النظام الجديد لترقيات اعضاء هيئة التدريس			
كريمة عبد الرازق	الاخبار	١١٠	٩٨-٠١-٠٨
جامعة الزقازيق ترفض منح شهادات الدراسات التكميلية لخريجى الشعبة الهندسية			
هانى المكاوى	الاحرار	١١٣	٩٨-٠١-٠٨
الاهتمام بمزاولة النشطة والهوايات لحماية الشباب من التطرف			
زكى السعدنى	الوفد	١١٤	٩٨-٠١-٠٨
التعليم والمستقبل			
احمد يوسف القرعى	الاهرام	١١٥	٩٨-٠١-٠٨
تشكيل ٣ لجان لتحديد المقررات والخطط الدراسية			
أيمن المهدى	الاهرام	١١٧	٩٨-٠١-٠٨
الاهتمام بتأهيل المعلم وتطوير الأبنية التعليمية			
-----	الاهرام	١١٨	٩٨-٠١-٠٨
.. رسالة من د. مفيد شهاب			
مفيد شهاب	الاهرام	١١٩	٩٨-٠١-٠٨
بحث الأسس اللازمة لإكساب الطلاب المهارات والبعد عن الحفظ والتلقين			
مصطفى بلال	الاخبار	١٢٠	٩٨-٠١-٠٨
مراكز التقوية انتعشت ... قبل ايام من امتحانات "التيرم"			
سميرة الديب	الوفد	١٢١	٩٨-٠١-٠٩
.. و ٣٠ مايو امتحانات نهاية العام بجامعة القاهرة			
سمير سرحان	الاهرام	١٢٤	٩٨-٠١-٠٩
الدراسة مجانا لأبناء المصريات المتزوجات من الأجانب			
زكى السعدنى	الوفد	١٢٥	٩٨-٠١-٠٩
مطلوب اصلاح حال الجامعة			
محمد الشافعى	الوفد	١٢٦	٩٨-٠١-٠٩
هيكل واليات الإدارة التعليمية			
يحيى عبد الحميد ابراهيم	الوفد	١٢٧	٩٨-٠١-٠٩
هذه معالم استراتيجية لتطوير التعليم			
احمد المهدى	الشعب	١٢٩	٩٨-٠١-٠٩
استراتيجية جديدة لربط التعليم باحتياجات سوق العمل			
على محمود	الاهرام المسائى	١٣٣	٩٨-٠١-٠٩
إعفاء ابناء المصريات المتزوجات من أجانب من نفقات التعليم			
أيمن المهدى	الاهرام	١٣٦	٩٨-٠١-٠٩

مجلد رقم ١ التعليم (١٩٩٨) المجلد الأول

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
بدء امتحانات الفصل الدراسة الأل بالدقهلية غدا			
-----	الاهرام	١٣٧	٩٨-٠١-٠٩
لاجامعات خاصة جديدة هذا العام إعادة النظر فى منع المدرسين المساعدين من التدريس			
عبد النبى الشحات	الجمهورية	١٣٨	٩٨-٠١-٠٩
خطوط فاصلة			
سمير رجب	الجمهورية	١٣٩	٩٨-٠١-٠٩
جامعة المنوفية تطبق نظام "التعليم الموازى" بمصروفات			
رفعت فياض	اخبار اليوم	١٤٠	٩٨-٠١-١٠
التعليم الفنى .. لا يصلح ويحتاج إلى تطوير !			
-----	اخبار اليوم	١٤١	٩٨-٠١-١٠
التعليم اللقيط .. !!			
عادل حسن قاسم	اخبار اليوم	١٤٣	٩٨-٠١-١٠
التعليم .. فى مفترق طرق			
على النويشى	الاهرام المسائى	١٤٤	٩٨-٠١-١٠
الفا مدرسة جديدة لتعميم اليوم الكامل بالمدارس			
يوسف عز الدين	الجمهورية	١٤٨	٩٨-٠١-١٠
مدارسنا المشتركة .. نجحت فى الريف .. رفضتها المدينة لماذا			
سيد ابو اليزيد	الجمهورية	١٤٩	٩٨-٠١-١٠
٢٣ يناير اجتماع لجنة تشكيسل اللجان العلمية بالجامعات			
ابو سريع امام	الاهرام	١٥١	٩٨-٠١-١٠
وزير التربية والتعليم ١٠ الاف مدرسة متطورة تكنولوجيا بالمحافظات العام الحالى			
أيمن المهدى	الاهرام	١٥٣	٩٨-٠١-١٠
الوزير .. والجامعة			
حلمى محمد القاعود	الوفد	١٥٤	٩٨-٠١-١٠
ال ١٢ مليون عملوا لمصر إيه ؟!			
مصطفى عساكر	النبأ الوطنى	١٥٦	٩٨-٠١-١١
ماذا فعل وزير التعليم ؟			
بهاء زيتون	اكتوبر	١٥٧	٩٨-٠١-١١
التنمية والمية .. والجامعة المفتوحة			
مصطفى كركوتى	المجلة	١٥٩	٩٨-٠١-١١
ضبط ٣٥٠ حالة غش و ١٥٠ شكوى صعوبة الأسئلة			
علاء ثابت	الاهرام المسائى	١٦١	٩٨-٠١-١١

مجلد رقم ١ التعليم (١٩٩٨) المجلد الأول

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
إجراءات لتعيين ١٢٠ الف خريج من حملة المؤهلات العليا			
-----	الاهرام المسائى	١٦٣	١١-٠١-٩٨
المدرسة البطريركية تحتفل بتخريج الدفعة رقم ٩١			
علاء ثابت	الاهرام المسائى	١٦٣	١١-٠١-٩٨
رئيس جامعة الأزهر يتفقد لجان الامتحانات			
احمد عبد الخالق	الاهرام المسائى	١٦٤	١١-٠١-٩٨
إغلاق منشأة تعليمية تعمل بدون ترخيص من الدولة			
السيد شفيق	السياسى المصرى	١٦٥	١١-٠١-٩٨
ديمقارطية الأستاذ حمام			
ابو اسلام	النبأ الوطنى	١٦٦	١١-٠١-٩٨
بحث مستقبل التعليم العام والأزهرى والعسكرى والشرطى			
محمد حبيب	الاهرام	١٦٧	١١-٠١-٩٨
هل "يباصيها" العادلى للقضاء ؟			
أحمد حسان	الاسبوع	١٦٨	١٢-٠١-٩٨
دورات تدريبية للارتقاء بمستوى المدرسين			
منى الدهان	الاخبار	١٦٩	١٢-٠١-٩٨
سامح عاشور : الحكومة الفاشلة فى النهوض بالتعليم عليها الرحيل فورا			
-----	العربى	١٧٠	١٢-٠١-٩٨
التعليم تحول إلى سلعة والمعونات الخارجية سلاح ذو حدين			
محمد عبد الله	الاسبوع	١٧١	١٢-٠١-٩٨
فى الممنوع			
مجدى مهنا	الوفد	١٧٢	١٢-٠١-٩٨
تطبيق قواعد الرأفة			
-----	الاهرام	١٧٣	١٢-٠١-٩٨
تطوير التعليم العام والأزهرى يدعم خطة الدولة فى تحقيق التنمية			
عبد الجواد على	الاهرام	١٧٤	١٢-٠١-٩٨
الجامعه كم أم كيف ...؟			
لبيب السباعى	الاهرام المسائى	١٧٧	١٣-٠١-٩٨
عودة نظام الفترة الواحدة إلى ٨٠% من المدارس			
زكى السعدنى	الوفد	١٧٨	١٣-٠١-٩٨
تخفيض عدد ساعات مادة الفقه فى الكليات العملية بجامعة الأزهر			
كمال حبيب	الشعب	١٨٠	١٣-٠١-٩٨

مجلد رقم ١ التعليم (١٩٩٨) المجلد الأول

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
اليوم .. امتحانات ثالثة إبتدائى بالقاهرة والاسماعلية وجنوب سيناء وخامسة بالمنيا			
اشرف عبد اللطيف	الجمهورية	١٨١	٩٨-٠١-١٣
مستقبل مصر فى خطر بعد منعنا من العمل السياسى			
-----	الشعب	١٨٢	٩٨-٠١-١٣
لجان متخصصة لتحديد مصروفات المعاهد الخاصة			
علاء ثابت	الاهرام المسائى	١٨٣	٩٨-٠١-١٣
التعليم الخاص .. لم يحقق أهدافه			
سيد جاد	المساء	١٨٤	٩٨-٠١-١٣
تعيين ١٥٠ ألف خريج جامعى لمحو أمية ٤,٥ مليون مواطن			
يوسف عز الدين	الجمهورية	١٨٥	٩٨-٠١-١٣
مجانية التعليم ضمانه دستورية للاستقرار			
أيمن المهدى	الاهرام	١٨٦	٩٨-٠١-١٤
السماح باستخدام الآلات الحاسبة غير المبرمجة فى الامتحانات			
-----	الاهرام	١٨٧	٩٨-٠١-١٤
التوسع فى انشاء كليات التعليم الصناعى لاعداد معلم متخصص وخريج متميز			
سيد ابو اليزيد	الجمهورية	١٨٨	٩٨-٠١-١٤
أزمة فى المدارس			
السيد القطاوى	الوفد	١٨٩	٩٨-٠١-١٤
أضبط يا وزير التعليم			
مجدى البانوبى	الوفد	١٩١	٩٨-٠١-١٤
رفض الافراج عن ٢٠٠ معتقل من الخطرين على الأمن العام			
محمود الشاذلى	الوفد	١٩٢	٩٨-٠١-١٤
اعتبار التاريخ مادة أساسية كمدخل لصناعة السياحة			
-----	الاهرام المسائى	١٩٣	٩٨-٠١-١٤
قصور التعليم الجامعى .. ادى إلى زيادة البطالة			
-----	اخر ساعة	١٩٤	٩٨-٠١-١٤
ما ينفق على البحث العلمى .. ما زال أقل من ١% من الميزانية			
سهير الحسينى	اخر ساعة	١٩٥	٩٨-٠١-١٤
مطاوى ورقبة قزازة فى خناقات الجامعة !			
جيهان ابو العلا	صباح الخير	٢٠٠	٩٨-٠١-١٥
التعليم .. مشروع قومى .. لكن الجهاز .. ضعيف قاصر .. !!			
محفوظ الانصارى	الجمهورية	٢٠٤	٩٨-٠١-١٥

مجلد رقم ١ التعليم (١٩٩٨) المجلد الأول

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
"الوفد" كشفت محاولة الاغتيال المتعمد للمحكمة الدستورية			
-----	الوفد	٢١٠	٩٨-٠١-١٥
رئيس جامعة الزقازيق يرفض تنفيذ أحكام القضاء			
-----	الوفد	٢١٢	٩٨-٠١-١٥
وحكايات من بلاد بره ...			
احمد ابو الفتح	الوفد	٢١٣	٩٨-٠١-١٥
هل تعرف معنى "الأمن القومى" ؟			
مجدى مهنا	العالم اليوم	٢١٦	٩٨-٠١-١٥
تحديد مدة البعثة الجامعية للخارج والتوسع فى التفرغ العلمى للأساتذة			
محمد حبيب	الاهرام	٢١٧	٩٨-٠١-١٥
القضاء الإدارى يرفض قبول طالبة بكلية طب الأزهر على أساس أن الجامعة تخصص كليات للبنين وأ			
مشيرة موسى	الاهرام	٢١٩	٩٨-٠١-١٦
التعليم من التطوير إلى توفيق الأوضاع			
عارف الدسوقى	الوفد	٢٢٠	٩٨-٠١-١٦
صباح الخير			
سعيد سنبل	الاخبار	٢٢٢	٩٨-٠١-١٦
حظر زيادة الرسوم الدراسية وفرض الإتاوات على طلاب المدارس			
-----	الوفد	٢٢٣	٩٨-٠١-١٦
مجموعات تقوية للمصريين			
محمد السيد سعيد	الاهرام	٢٢٤	٩٨-٠١-١٦
٦٥ مليون دولار من امريكا للتعليم الأساسى للفتيات			
عادل الديب	الاهرام	٢٢٥	٩٨-٠١-١٦
٦٥ مليون دولار لتطوير التعليم الاساسى			
نهلة متولى	الاهرام المسائى	٢٢٦	٩٨-٠١-١٦
٦٥ مليون دولار معونة امريكية لتعليم الفتيات			
سناء مصطفى	الوفد	٢٢٧	٩٨-٠١-١٣
مفيد شهاب يبحث وسائل النهوض بالتعليم العام			
محمود سلطان	الشعب	٢٢٨	٩٨-٠١-١٦
التنسيق مستمر مع الأزهر لتوحيد الفتاوى			
جمال حمزة	الجمهورية	٢٢٩	٩٨-٠١-١٦
طالب ٩٨ انصرف عن المحاضرات والنشاط معا لماذا؟			
اشرف جبريل	الجمهورية	٢٣٠	٩٨-٠١-١٦

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
منع العمل السياسى بالجامعات خطأ فادح			
حنفى مهران	الحقيقة	٢٣٦	٩٨-٠١-١٧
قواعد جديدة للتيسير على الطلاب فى الامتحانات			
كريمة عبد الرازق	اخبار اليوم	٢٤٠	٩٨-٠١-١٧
وزير التعليم يحذر اصحاب المدارس الخاصة من ابتزاز اولياء الأمور			
هانى المكاوى	الاحرار	٢٤١	٩٨-٠١-١٧
التعليم وحتمية التحول افدارى			
يحيى عبد الحميد ابراهيم	الوفد	٢٤٣	٩٨-٠١-١٧
صباح الاحد			
طلعت المغاورى	الوفد	٢٤٤	٩٨-٠١-١٨
حظر الواجبات المنزلية اثناء اجازة نصف العام			
-----	الاهرام	٢٤٥	٩٨-٠١-١٨
بالترام الجندى خاض معركته ضد الأمية فحقق نتائج مذهلة			
بهاء ريتون	المصور	٢٤٦	٩٨-٠١-١٨
التحقيق مع المسئولين عن الخطأ فى ترجمة سؤال بالحساب للفرنسية			
-----	الاهرام	٢٤٨	٩٨-٠١-١٨
طبيب المستقبل			
حمدى السيد	اكتوبر	٢٤٩	٩٨-٠١-١٨
اعلان نتائج الابتدائية والإعدادية فى الاجازة			
ايمن المهدى	الاهرام	٢٥١	٩٨-٠١-١٩
ما هو دور رابطة المؤسسات العربية الخاصة فى تطوير التعليم العالى ؟			
علاء ثابت	الاهرام المسائى	٢٥٢	٩٨-٠١-١٩
علينا أن نواجه الإرهاب الذى أصبح ظاهرة عالمية			
نشوى الديب	العربى	٢٥٣	٩٨-٠١-١٩
منطلق تعليمى جديد .. المدخل للقرن ال ٢١			
طارق عبد العظيم احمد	الاهرام	٢٥٤	٩٨-٠١-١٩
أولويات استراتيجية تطوير التعليم			
احمد المهدى	الشعب	٢٥٦	٩٨-٠١-٠٢
تفاصيل النظام الجديد .. لامتحانات الثانوية العامة			
سيد جاد	المساء	٢٦٠	٩٨-٠١-٢٠
اللجنة الوزارية لتطوير المناهج والامتحانات تناقش			
زكى السعدنى	الوفد	٢٦٢	٩٨-٠١-٢٠

مجلد رقم ١ التعليم (١٩٩٨) المجلد الأول

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تشكيل لجان لحصر أعداد الأطفال المتسربين من التعليم بسوهاج			
محمد مطاوع	الاهرام	٣٦٣	٢٠-٠١-٩٨
مجموعة عمل إعداد سلاسل كتب فى مواد التخصص بمراحل التعليم			
أيمن المهدى	الاهرام	٣٦٤	٢٠-٠١-٩٨
النجاح فى الاختبارات شرط تعيين المعيدين			
-----	الوفد	٣٦٥	٢٠-٠١-٩٨
بناء شخصية الطالب قضية يجب أن تهتم بها المدرسة والأسرة			
علاء ثابت	الاهرام المسائى	٣٦٦	٢٠-٠١-٩٨

هوامش على دفتر الحياة

التعليم.. مرة أخرى



د. فتحي سرور



حسين كامل بهاء الدين

هل يكون دخول الجامعات بامتحان قبول؟!



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الميدان

التاريخ: يناير 1998

د. عبد العظيم أنيس

فى الشهور الأخيرة من الفترة التى قضاها د. **فتحى سرور** وزيرا للتعليم فتحت النيران بغزارة على سياساته وقراراته ،وجاءت النيران فى الغالب من جانب صحف الحكومة، بحيث تصور البعض أن هذه الحملة هى مقدمة لعزله . وخلال هذه الحملة الشرسة الصادرة عن صحف الحكومة وصفت سياسات د. **فتحى سرور** بأنها «معادية للاصلاح» تارة ونددت تلك الصحف» بالشعارات المضحكة والسياسات اللقيطة» تارة أخرى . وحوكمت سياسات د. **فتحى سرور** فى التلفزيون فى برنامج «واجه الحقيقة» . ثم تزامن كل هذا مع مؤتمر تم عقده فى كلية الاقتصاد والعلوم السياسية ، كان موضوعه الأصلى «**الابعاد السياسية والاقتصادية لسياسة التعليم الجامعى**» إلا أنه تحول-كما تقول صحيفة الاهرام-إلى محاكمة لسياسات التعليم المصرى فى الشقين: العام والجامعى. وقالت الأهرام إن المحاكمة دامت ثلاث ساعات كاملة مثل فيها الادعاء أساتذة الجامعة بتوجهاتهم الفكرية المختلفة، وقام «المتهم» **أحمد فتحى سرور** بالرد على تهم الادعاء بمرافعة بليغة لغويا وإن كانت لا تعنى الكثير. **والغريب أن د. فتحى سرور ظل طيلة فترة إشرافه على التعليم يقول إن سياساته التعليمية قومية، ومحل رضاء القيادة السياسية.**

وما أشبه الليلة بالبارحة!.

فاليوم تتعرض سياسيات د. **حسين كامل بهاء الدين** لحملات صحفية عديدة جاء معظمها من أروقة صحف الحكومة ، ومن شخصيات حكومية مسئولة، وكما زعم د. فتحى سرور أن سياساته قومية ومحل رضاء وموافقة القيادة السياسية، كذلك فعل د. **حسين بهاء الدين** وصدق الناس هذا الادعاء مدة طويلة. لكن ما حدث فى المدة الأخيرة من فصل الاشراف على التعليم العام والتعليم الجامعى ، ومن تعديل لقانون الثانوية العامة- الذى فرضه وزير التعليم على مجلس الشعب منذ ثلاث أو أربع سنوات- والحديث الذى أدلى به رئيس الوزراء فى مجلس الشعب فى انتقاد قانون الثانوية العامة.. **كل ذلك وغيره يدل على أن سياسات د. حسين كامل بهاء الدين تتعرض لضربات شديدة من داخل السلطة. والدليل على هذا أنه تشكلت لجنة من تسعة وزراء وصفت مهمتها بأنها «وضع سياسة جديدة للتعليم»!.**

وأصبحنا فى هذا الوضع المحزن حيث يدافع رئيس الوزراء بحماس عن شأن من شئون التعليم (والغاء نظام التحسين) فى مجلس الشعب، بينما يقف وزير التعليم فى المجلس صامتا ولا ينبس ببنت شفه . وهذا الذى قيل عن سياسة التعليم فى عهد د. **حسين كامل بهاء الدين** بانها سياسة قومية ليس صحيحاً ، وإذا كان المقصود من هذا التعبير انها محل رضاء كل المختصين وموافقتهم. **والصحيح أن هناك عديدين من أساتذة كلية التربية كتبوا إلى الأهرام معترضين فلم تنشر الاهرام آراءهم**، وبلغت الأمور حد أن كتب الأستاذ رجب البنا (وكان آنذاك المشرف على صفحة الرأى فى الاهرام) مقالا سيئاً ضد اساتذة كلية التربية وسماهم «**تربويين آخر زمن**» . والصحيح أيضا أن وزراء سابقين للتعليم- منهم. **عبد السلام عبد الغفار** والدكتور **حلمى مراد** والدكتور فتحى سرور- لم يكونوا موافقين على قانون الثانوية العامة الذى وضعه د. **حسين كامل بهاء الدين** .وكان هذا معروفا فى كل دوائر اتخاذ القرار. فكيف يقال بعد ذلك إنها كانت سياسة قومية؟.

على أن المدافعين عن قانون التحسين والمعترضين على ما تم أخيرا من إلغائه يقدمون حجة جديدة مؤداها أن إلغاء التحسين سوف يؤدى إلى وقف التوسع فى التعليم الجامعى.

وردنا على هذا الكلام يتمثل فى شيئين:أولهما أننا مع التوسع فى التعليم الجامعى بشرط أن تكون الدولة مستعدة للانفاق على مقتضيات هذا التوسع من إقامة مدرجات جديدة ومعامل جديدة ومبانى جديدة أما أن ترفض الدولة زيادة اعتمادات الاستثمارات فى الجامعات بحجة ضغط النفقات وتعليمات صندوق النقد الدولى فلن يؤدى هذا التوسع إلا إلى تدهور حاد فى وضع التعليم الجامعى من ناحية المستوى والنوع.



رسوم التعليم عند الاعادة تمس فى الصميم أبناء الفقراء المحرومين من الرعاية المنزلية

ويكفى الآن أن ننظر إلى بعض كليات التجارة مثلا حيث عدد الطلاب يزيد عن أربعين ألف منهم نحو ١٣ ألف فى السنة الأولى. وقل بالله عليك كيف يمكن المحافظة على مستوى تعليم جامعى حقا فى مثل هذه الظروف؟.

أما الأمر الثانى فهو أنه من المفترض فى السياسة العاقلة أن تكون المجموعة التي تدخل الجامعة سنويا متوازنة اجتماعيا، بمعنى أن تضم أبناء الفقراء إلى جانب أبناء الطبقة الوسطي والطبقات القادرة ماليا، ولا تقتصر غالبية المقبولين علي شريحة اجتماعية واحدة أو شريحتين. وأنا أزعم أن النظام الذى كان سائداً طوال السنوات الأخيرة بما أدى إليه من تركيز على الدروس الخصوصية طوال سنتين بدلا من سنة واحدة قد حول ثلثى المرحلة الثانوية (سنتين من ثلاث سنوات) إلى حلبة سباق تهمل فيها كل الاعتبارات التربوية المستهدفة من التعليم والأنشطة الضرورية المساعدة باسم الحصول على مجموع عال فى الثانوية العامة، وبالتالى الدخول إلى الجامعة. وهذه الحلبة من السباق يكاد لا يوجد فيها مكان لأبناء الفقراء لأنهم لا يستطيعون منافسة غيرهم فى الدروس الخصوصية) ولأنهم عندما يرسبون يدفعون رسوما عالية للاعادة تصل إلى ٥٠٠ جنيه عن كل دورة (حد أقصى) ، وكما أعلن الوزير فى كتابه (مبارك والتعليم) فإنه ينوى مطالبة كل طالب راسب فى التعليم بدفع رسوم التعليم عند الإعادة . وهي مطالبة تمس فى الصميم أبناء الفقراء الذين حرمتهم ظروفهم الاجتماعية من الرعاية المنزلية التى تتوفر عادة لأبناء الطبقة المتوسطة.

ولقد ناديت من قبل بأن يتحول امتحان الثانوية العامة إلى امتحان خاص بكل محافظة (أو عدد من المحافظات المتجاورة) وأن يقتصر القبول فى جامعة كل محافظة على أبنائها فى الغالب الأعم، ولا يقبل من خارجها إلا العدد القليل ولأسباب واضحة . عندئذ سوف ينتهى فى رأيى صراع الثانوية العامة، لكن وزارة **الجنزورى** يبدو أنها متجهة فى اتجاه آخر . تحدث عنه بعض الوزراء صراحة، وهو اعتبار امتحان الثانوية العامة بمثابة إنهاء لمرحلة تعليمية فحسب، لا تؤدى بالتالى إلى دخول الجامعة بالضرورة . فهل يكون دخول الجامعة بامتحانات قبول تنظمها الجامعات؟.

هذا ما سوف يتضح أمره قريبا .



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١ / ١ / ١٩٩٨

وزير التربية والتعليم:

استمارات الثانوية العامة بالمدارس عقب اجازة نصف السنة

بدء عرض نماذج الامتحانات المطورة بسعر التكلفة والشراء اختيارى

كتب مصطفى بلال:

تبدأ المدارس الثانوية عقب اجازة نصف العام الدراسى توزيع استمارات التقدم لأداء امتحانات الثانوية العامة، اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم توجيهات الى مديرى المدارس بالرد على كافة استفسارات الطلاب والتيسير عليهم اثناء تحرير استمارات الامتحان لتجنب أية اخطاء قد تؤدى الى أدنى ضرر بالطالب ومن المنتظر ان تعلن فى نهاية يناير الحالى جداول امتحانات الثانوية بمرحلتيها الاولى والثانية ووجه الوزير الى ضرورة مراعاة كافة سبل التيسير على الطلاب فى ترتيب مواد الامتحانات اثناء اعداد الجداول.



د. حسين كامل بهاء الدين

وقد بدأت المدارس بمختلف مراحلها الابتدائية والاعدادية والثانوية فى توزيع كتب نماذج الامتحانات المطورة «طريق التفوق» على الطلاب الراغبين فى شرائها. يتم طرح هذه النماذج للبيع بأسعار التكلفة الفعلية فى اطار توجيهات الدكتور بهاء الدين للتخفيف عن الابناء وتتضمن هذه الكتب العديد من الاسئلة لتدريب الطلاب على اساليب الامتحانات وتم اعداد النماذج لجميع المراحل من الصف الرابع الابتدائى حتى الثانوية العامة وفى جميع المواد الدراسية المقررة وأصدر الوزير تعليماته بفتح منافذ لبيع هذه النماذج فى مقر قطاع شئون الكتب بديوان عام الوزارة وبشارع الملك فيصل بالهرم كما اصدر توجيهات مشددة باخطار الطلاب بالمدارس بهذه النماذج كما حذر من اجبار اى طالب على الشراء وطالب مديرى المدارس بضرورة ان يقوم المدرسون كل فى مادته بتدريب الطلاب على حل اسئلة هذه النماذج.

وزير التعليم العالي لـ«الأهرام»:

إعادة النظر فى نظام تعيين المعيدين بالجامعات والتوسع فى بعثات الدكتوراه فى التخصصات النادرة

صرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى بأن النظام الحالى لتعيين المعيدين والمدرسين المساعدين - وهو اختيار الطلاب المتميزين على أساس «التفرغ العلمى» - موضع إعادة نظر شاملة لتحديد إمكان صلاحيتهم للاستمرار فى العمل الجامعى من عدمه، وكذلك الاهتمام بإعدادهم إعدادا علميا وعصريا تراعى فيه إجادتهم اللغات الأجنبية واستخدام الحاسب الآلي. وفى تصريحات خاصة لمحمد حبيب مندوب الأهرام قال وزير التعليم العالي ان الوزارة ستتوسع فى إيفاد بعثات الحصول على الدكتوراه من الدول المتقدمة فى التخصصات الجديدة والنادرة، وفى بعثات الاشراف المشترك، وتنظيم برنامج مهام علمية فى الخارج للمدرسين الذين حصلوا على الدكتوراه من مصر بهدف الاطلاع على أحدث ما وصل إليه التقدم العلمى فى مجالات تخصصهم. وأضاف أن نظاما سوف يوضع لتقويم أداء أعضاء هيئة التدريس، والأخذ به عند الترقيات العلمية والترشيح للوظائف القيادية والمهام العلمية والمنح والمؤتمرات. وأشار إلى أنه تم تخصيص مليار جنيه للبعثات منها ١٤٠ مليونا فى الميزانية الحالية لإيفاد ٨٨٠ بعثة منها ٥٤٠ بعثة خارجية، و ١٧٠ داخلية و ١٧٠ مهمة علمية لأعضاء هيئة التدريس، وذلك بخلاف الإيفاد على المنح المقدمة للدولة والتى ينتظر أن يستفيد منها نحو ٦٠٠ دارس.

وأوضح أنه تقرر تشكيل لجنة عليا للبعثات فى كل جامعة لدراسة احتياجاتها من التخصصات النادرة والجديدة، ودعوة الأساتذة الأجانب من أصل مصرى لزيارة الجامعات، والاشتراك فى تكوين مدارس بحثية فى مصر.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١ / ١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استراتيجية متكاملة للتعليم تبحثها المجموعة الوزارية اليوم

تستعرض المجموعة الوزارية لتطوير السياسات التعليمية فى اجتماعها اليوم، برئاسة الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء الخطوط العريضة لوضع استراتيجية متكاملة للتعليم تدخل بها مصر القرن المقبل.

□



المصـدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ١ / ١٩٩٨

ارتيـاح كبير لدى خبراء التعليم وأساتذة التربية لقـرار ضم ١٨ كلية نوعية إلى الجامعات
القرار يقضى على السلبيات ويمنح النوعيات فرصة ثانية لتحسين صورتها قرار المجلس الأعلى للجامعات بضم كليات التربية النوعية إلى الجامعات لاقى ارتياحاً كبيراً من جانب اساتذة كليات التربية وخبراء التعليم ولاشك أنه يعكس فكراً ورؤية للدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى وشجاعته فى مواجهة «المسكوت» عنه فى العملية التعليمية.



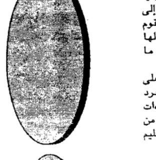
أوضاع الكليات النوعية!

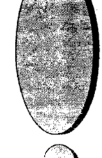
ولسنوات طويلة ظلت ١٨ كلية تربية نوعية تمارس مهامها فى تخريج نوعية «متدنية» من الخريجين وتحولت إلى مايشبه «العزب النوعية» وظلت تقوم على نظام الانتداب دون أن يتوافر لها كوادر علمية أو أماكن مزودة بكل ما من شأنه أن يقدم «خريجاً متميزاً»

لهذا فان قرار المجلس الأعلى للجامعات الذى أصبح تنفيذه مجرد وقت ويرتبط بسلسلة من الاجراءات الإدارية، جاء ليقضى على واحدة من الآفات الكبرى التى يعانى منها التعليم فى مصر.

التعليم الأساسى

الدكتور سيد صبحى عميد كلية التربية النوعية بالعباسية يقول : ان قرار ضم كليات التربية النوعية ورياض الأطفال إلى الجامعات على أساس العامل الجغرافى جاء فى موعده تماماً ولا نبالغ إذا قلنا أنه تأخر بعض الشىء فهذه الكليات التى يناط بها مهمة تخريج معلم التعليم الأساسى ظلت منذ نشأتها تعانى من الاهمال وتعيش على الهامش.. حيث لم يكن لها كوادر مستقلة من أعضاء هيئة التدريس وكانت تعتمد بشكل كامل على أسلوب الانتداب الأمر الذى





هبط كثيراً بمستوى العملية التعليمية بها.. وشكا الكثيرون من تدنى مستوى خريجيها حتى ولو كانوا يحملون تقديرات عالية مثل «ممتاز» وجيد جداً.

أيضا - والكلام لعميد كلية التربية النوعية - فمن شأن هذا القرار أن يسهل مراقبة العملية الدراسية بها والارتقاء بمستواها حتى يمكن لها أن تستفيد من تبعيتها للجامعات سواء فى أعضاء هيئة التدريس أو الامكانيات المتوافرة بالمعامل.

تجاوزات كبيرة

ويؤكد نفس الكلام الدكتور حامد العبد الأستاذ بكلية التربية جامعة عين شمس حيث يقول: هذا القرار طال انتظاره كثيراً.. لأن هذه الكليات تمثل ثغرة فى جدار العملية التعليمية وحدثت بها تجاوزات غير مسبوقة، سواء فى نظام الامتحانات، وتحولها إلى باب لممارسة التدريس من باب المجاملات دون أدنى مراعاة لصالح العملية التعليمية.

ويضيف: كان من الطبيعى ان يقوم بالتدريس فى هذه الكليات اناس ليسوا من حملة الدكتوراة او حتى الماجستير.. وكان من الطبيعى ان يحصل الطلاب على تقديرات مبالغ فيها دون ان يرقى مستواهم الحقيقى الى درجة النجاح .. وهذا كله افرغ هذه الكليات من محتواها رغم ان الهدف وراء انشائها كان نبيلا وهو اعداد مدرس متخصص فى تخصصات نادرة وحيوية للتعليم الاساسى مثل التربية الفنية والاعلام التربوى، وغيرها.

وحتى يحقق قرار الضم الى الجامعات اهدافه يطالب الدكتور حامد العبد بضرورة ان يتم مراجعة اللائحة التى تحكم هذه الكليات وغربلة المواد



المصـدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٨/١/١

الدراسية بها تجنبا للتكرار.. وان يتم وضع «نواة» لاعضاء هيئة التدريس بها وبدون ذلك فلن يفيد نقل تبعيتها من وزارة التعليم العالي الى الجامعات كثيرا.

ايضا يتعين إعادة النظر في نظام القبول بهذه الكليات والارتفاع بدرجات القبول بحيث يتم تخريج مدرس متميز يحقق الهدف والغاية من انشاء هذه الكليات.

قرارات شجاعة

الدكتور حسن شحاته استاذ المناهج وطرق التدريس ورئيس مركز تطوير التعليم الجامعي السابق يؤكد

ان التحديات التي تواجه التعليم المصري كثيرة.. ومن هنا نرى حرص الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي على اتخاذ قرارات شجاعة تتكامل معا من اجل «تنقية» المناخ التعليمي منها ووقفته الشجاعة في وجه الجامعات الاجنبية التي تبيع «الوهم» للطلاب المصريين وايقاف نشاط المخالف منها.. ثم اتخاذ قراره بضم ١٧ كلية تربية نوعية الى الجامعات المصرية، وهذا قرار صائب بكل المقاييس.

فالقرار يخرج هذه الكليات من حالة العزلة التي كانت تعيشها منذ نشأتها كما انه يسد فراغا حقيقيا في العملية

التعليمية فطوال هذه السنوات الماضية كانت هذه الكليات تعامل على انها من الدرجة الثانية كما حدثت بها تجاوزات لاتفتقر وهذا كله اساء اليها بشكل عام.

لكن - والكلام للدكتور حسن شحاته - ومع صدور هذا القرار الذي اصبح تنفيذه مجرد وقت تجدد الامل في تفعيل دور هذه المؤسسات التعليمية ونستطيع القول أنها وضعت اقدامها على الطريق الصحيح.

الامر الذي يعني أن الكرة الان في ملعب «الكليات النوعية» لتثبت جديتها وانها اضافة الى التعليم المصري وليست عبئا عليه.

اساس جغرافي

الدكتورة ماجدة مصطفى استاذة اصول التربية بجامعة حلوان قالت في تعليقها على قرار المجلس الاعلى للجامعات بضم كليات التربية النوعية للجامعات على اساس جغرافي، نحن التربويون استبشرنا خيرا.

بهذا القرار لأنه تعامل مع واحدة من المشكلات المزمنة التي يعاني منها التعليم العالي في مصر.. فهذه الكليات تضاعف أعداد الخريجين بها.. وأصبحوا يشكلون مشكلة لسبب بسيط هو «تدني» مستواهم العلمي.

هذا في الوقت الذي يعاني فيه سوق العمل المصرية من التكدس وهنا يصبح الارتقاء بمستوى الخريج المدخل الوحيد للمفاضلة من جانب جهات الطلب على العمل.

وبتفصيل أكثر تقول الدكتورة ماجدة مصطفى : في ظل المنافسة الشرسة وتطبيق اتفاقية الجات تتوجه الانظار إلى التعليم كمخرج من هذه التحديات باعتباره الجهة المسئولة عن إعداد خريجين مؤهلين لسد احتياجات سوق العمل.. وفي هذا الاطار ينبغي الاهتمام بتطوير النظام التعليمي منذ مراحله الاولى حيث مرحلة التعليم الاساسي.. ومن هنا نفهم مغزى اهتمام الدكتور مفيد شهاب باعادة فتح ملف النوعيات الذي «تضخم» بالسلبيات ولم يعد يحتمل الانتظار.

تراكم الاخطاء

الدكتور محمود خليل المدرس بكلية الاعلام جامعة القاهرة يتفق مع الرأي السابق ويقول/: من المؤكد أن كليات التربية النوعية كانت من تراكم سلسلة من الاخطاء انعكست على صورتها النهائية وصارت مشهورة بأنها كليات «سيئة السمعة» فهي تفتقر إلى كل ما من شأنه أن يؤدي إلى أعداد خريج يتناسب مع القرن الحادي والعشرين.. فلا توجد بها «كوادر» تدريس ولا توجد بها معامل مجهزة.. أيضا الادارة بها أقرب إلى أسلوب «الادارة المدرسية» لكن قرار الدكتور مفيد شهاب - والكلام على لسان الدكتور محمود خليل ... يفتح باب الأمل في تصحيح مسار هذه الكليات التي تؤدي بلاشك رسالة تربوية من الدرجة الاولى.

ويضيف: تطوير التعليم في ظني لابد أن يبدأ من القاعدة.. لأن الجامعات تستقبل طلابا ضعاف المستوى... وإذا أردنا أن يكون لدينا نظام تعليمي جيد فلابد أن يرتكز إلى تعليم أساس جيد كذلك... ولا شك أن مدرس التعليم الأساسي الذي تخرجه كليات التربية النوعية يقع على عاتقه دور كبير في تقويم العملية التعليمية

قرار سليم

الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس أوضح ان الجامعة بدات الاستعداد لتلقي وتنفيذ توجيهات الدكتور مفيد شهاب الخاصة باجراءات ضم كلية التربية النوعية بالعباسية باعتبارها تقع في النطاق الجغرافي لجامعة عين شمس

ويؤكد أن الجامعة ستضع كل امكانياتها في خدمة هذه الكلية من أجل أن تقوم بدورها التربوي والتعليمي على خير وجه، وبما يتفق مع عراقة جامعة عين شمس... والتي يشتهر خريجوها بمكانة وسمعة كبيرة في مصر والعالم العربي.

وأضاف رئيس جامعة عين شمس : بأن قرار ضم هذه الكليات قرار سليم ١٠٠٪ لأنه يقضي على مظاهر الخلل في جانب مهم من العملية التعليمية ومن شأنه أن يجعل هذه الكليات تضطلع بدورها التربوي والتعليمي على نحو سليم، فلم يعد هناك حجة أو شكوى من نقص الامكانيات أو خلافه. ويؤكد الدكتور عبدالحي عبيد نائب رئيس جامعة حلوان أن قرار ضم كليات التربية النوعية قد تأخر كثيرا.. لأن ماكنا نسمعه من اخطاء بهذه الكليات كانت تشعرنا بالخجل كمنتسبين إلى الحرم الجامعي لكن وبعد القرار الأخير المؤكد أن هذه الصورة السيئة ستختفي إلى الأبد وسيكون لخريج هذه الكليات شأن أخر. ويطالب بعدم التعجل في اجراءات الضم... وأن يأخذ القرار حظه من الدراسة ويتواكب مع ذلك استعداد الجامعات بشكل كاف واعادة النظر في هياكل هذه الكليات بما يضمن لها أن تكون إضافة إلى الجامعات وللعملية التعليمية على السواء.

عزت العفيفي



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١ / ١ / ١٩٩٧

التعليم فى الأردن..

ممنوع إنشاء كليات طب خاصة بأمر القانون

الجامعات الرسمية تستوعب ٤٠٪ فقط من خريجى الثانوية

فى نفس الوقت الذى بلغت فيه الجامعات الخاصة فى امريكا واوروبا عنان السماء نجد ان المؤسسات التعليمية الخاصة فى الوطن العربى لاتزال تعانى سيطرة الروتين والمفاهيم الدقيقة والتى تعطل مسيرة هذه المؤسسات فى تادية دورها المهم فى التنمية.

ورغم ان كل الحقائق والارقام تؤكد ان الحكومات فى جميع الدول لم تعد قادرة على تحمل عبء الخدمات خاصة فى مجال التعليم الامر الذى يحتم منح الفرصة كاملة للمؤسسات الخاصة فى تادية الدور المنوط بها

وفى جولة لـ «الأهرام المسائى» بين ربوع جامعات الاردن ولبنان وسوريا لنشاهد عن قرب الظروف التى تعيشها الجامعات العربية الخاصة بالاضافة الى القاء المزيد من الضوء على النماذج البارزة حتى تتاح الفرصة كاملة لباقى النماذج للسير على نفس الدرب.

فى البداية التقيت بالدكتور سعيد سلمان رئيس جامعة عجمان الاماراتية ورئيس رابطة المؤسسات الخاصة للتعليم العالى حيث اكد ان التعليم العالى الخاص فى الوطن العربى يحتاج الى اعادة صياغة موضحا ان المواطن العربى يحرص على ان يتلقى علومه فى جامعات حكومية وخاصة وقد طرحت تقسيما لنظام الجامعات فى ظل اللامركزية وهو ان تكون هناك جامعة حكومية واخرى خاصة وجامعة ثالثة مختلطة بين الحكومة والقطاع الخاص كما اننى طرحت قانونا يجمع بين صفتى الربح على الحفاظ على نوعية ومستوى التعليم المقدم.

مستقبل الرابطة فى مصر

ويرى الدكتور سعيد سلمان ان الرابطة قررت انشاء افرع لها فى الدول التى بها ثلاث جامعات خليهمة وذلك لتكثيف عملية دعم المعلومات وتبادل الخبرات وايجاد حلول عاجلة للجامعات التى تتعرض لتعثر ادارى لتتم مساعدتها فى طريق الانطلاق.

وقال الدكتور سعيد سلمان ان اشهار فرع للرابطة بالقاهرة سيكون له المردود الطيب لرابطة المؤسسات العربية الخاصة للتعليم العالى باعتبار ان مصر ثرية بالعلماء وبالجامعات وهى ام العلم ولها ثقل كبير فى رفع عجلات التنمية فى جميع البلدان العربية والاسلامية.

وقال ان رابطة المؤسسات العربية الخاصة للتعليم العالى اعلن عن تاسيسها فى ابو ظبى بدولة الامارات العربية المتحدة فى ملتقى علمى عقد فى مقر غرفة تجارة وصناعة ابو ظبى بدعاية معالى الشيخ نهيان بن مبارك آل نهيان وزير التعليم العالى والبحث العلمى الاماراتى وذلك يوم ٧ من ذى الحجة سنة ١٤١٦ اى عام ١٩٩٦ بحضور ممثلى المؤسسات العربية الخاصة للتعليم العالى وعدد من رجال الفعاليات والاعمال المهتمين بالتعليم العالى والرابطة مركزها الرئيسى فى عمان بالاردن ورئيسها الفخرى الدكتور عبدالسلام المجالى رئيس وزراء الاردن والامين العام هو الدكتور امين محمود .

وقد تم اشهار فرعين للرابطة فى الامارات العربية المتحدة واليمن والثالث سيكون بمصر والرابع سيكون فى لبنان

واكد الدكتور سعيد سلمان رئيس المكتب التنفيذى للرابطة ورئيس جامعة عجمان أن الرابطة تهدف إلى تعزيز القيم العربية والاسلامية لدى الاجيال العربية للاسهام فى تطوير المجتمع العربى وتنميته لتحقيق اهداف الامة ورسالتها الانسانية. بالاضافة الى توثيق العلاقات والتعاون والتكامل فيما بين المؤسسات المكونة لها ومع الجهات المعنية بالتعليم العالى الخاص والهيئات والمنظمات ذات الاهتمام بالشئون التعليمية عن طريق قنوات الاتصال وتبادل الرأى والمشورة وتبادل الزيارات وعقد المؤتمرات والتنسيق فى النشاطات المشتركة

واضاف الدكتور سعيد سلمان - والذى كان يشغل منصب وزير التعليم العالى بدولة الامارات - ان الرابطة تهدف كذلك إلى المساهمة فى تطوير وتحديث البرامج والوسائل التعليمية وبما يتناسب مع الاحتياجات المستقبلية لمختلف القطاعات الاستثمارية والانتاجية مع القيام بالبحوث والدراسات والاستشارات وبرامج التدريب واعادة التاهيل والتطوير المستمر لمختلف عناصر العملية التعليمية والتربوية بما يتلاءم مع المستجدات العلمية والتربوية.

وقال الدكتور سعيد سلمان - والذى يعد من الخبرات القليلة فى الوطن العربى فى مجال التعليم العالى الخاص - ان الرابطة تهدف لمزيد من التفاعل بين المؤسسات التعليمية والمجتمع لاعداد وتوفير كوادر لسوق العمل من مختلف التخصصات مع التنسيق والتعاون مع مؤسسات الإنتاج يضاف الى ذلك العديد من الانشطة بين الجامعات فى مجالات النشاطات الطلابية ودعم التعاون مع الجامعات الإسلامية فى العالم المتماثلة باهدافها هذا وقد تمت إضافة كلمة الإسلامية الى نظام العمل بالأساس للرابطة ليسمع



المصـدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١/١/١٩٩٨

يقبول الجامعات الخاصة بالوطن العربي والإسلامي .

وأشار الدكتور سعيد سلمان الى أن الرابطة تنقسم عضويتها الى أربعة أقسام هى عضوية عاملة واخرى مشاركة وثالثة مؤازرة ورابعة فخرية .

نموذج الإمارات الأفضل

وإذا كان خبراء التعليم العالى الخاص فى الوطن العربى يؤكدون أن الجامعات والمعاهد الخاصة فى الوطن العربى لاتزال تحتاج الى المزيد من الخبرات كما انها تعانى المشكلات الكثيرة فإنهم يتفقون على أن نموذج دولة الإمارات العربية المتحدة المتمثل فى جامعة عجمان يعرض أبرز الجامعات العربية الخاصة فى الوطن العربى ليس فقط لأنها خاضت التجربة منذ وقت ولكن لأن القائمين عليها نجحوا فى إقناع المسئولين عن التعليم فى الإمارات بأنهم جادين فى المساهمة بدور فاعل فى هذا المجال واستطاعوا أن يقنعوا مؤسسات الأخرى بمدى قدرتهم على إعداد الأجيال قادرة على المساهمة فى مجالات عديدة حتى أن خريجى الجامعة يحجزون أماكنهم فى المؤسسات العمل قبل تخرجهم هذا هو المعيار الأساسى لنضج المؤسسة التعليمية والتى تحدد معايير نجاحها السوق وحدة وإذا كان النموذج الإماراتى فى المقدمة فإن هناك نماذج داخلة فى الإنطلاق فى نفس الوقت الذى تتعثر فيه نماذج كثيرة .

ويرى الخبراء أن نموذج المملكة الأردنية الهاشمية يعد من النماذج التى تبشر بإنطلاقة كبيرة خاصة بعض هذه الجامعات وفى مقدمتها جامعة عمان الأهلية وحسب رؤيتنا للنموذج الأردنى فإنه حقق نجاحا ملحوظا وساهم فى استيعاب أعداد كبيرة من الطلاب ربما تبلغ النسبة أكثر من ٣٠٪ من نسبة المستوعبين فى الجامعات الحكومية فى الأردن إلا أنه يعاب على النموذج الأردنى فقط أنه كرر الكليات النظرية الموجودة بالجامعات الحكومية ولم تتخصص فى توفير أنواع معينة من الدراسات التى تهدف الى المنافسة فى السوق .

«الاهرام المسائى» قام بزيارة أبرز الجامعات الأردنية الخاصة وتعايش معها .. فى البداية زرنا جامعة عمان الأهلية والتقيت بالدكتور أمين محمود رئيس الجامعة وهو فى نفس الوقت أمين عام رابطة المؤسسات العربية الخاصة للتعليم العالى والذى أكد أن الأردن شهد فى أواخر السبعينات نمطا جديدا من التعليم العالى وهو كليات المجتمع (المعاهد المتوسطة) .

ويضيف الدكتور أمين محمود أنه تم الإتجاه مع نهاية عقد الثمانينات وبداية التسعينات الى إنشاء الجامعات الخاصة حيث اصدرت وزارة التعليم العالى الأردنية تعليمات تسمح لأصحاب رؤوس الأموال بإنشاء جامعات خاصة وبالفعل تم إنشاء جامعة عمان الأهلية عام ١٩٩٠ .

ويرى الدكتور أمين محمود أن من أهم المبررات وراء إنشاء الجامعات الخاصة فى الأردن هو عدم تمكن الجامعات الرسمية من تجاوز طاقاتها الاستيعابية السنوية البالغة حوالى ٤٠٪ فقط من حملة الشهادة الثانوية المتقدمين بطلبات التحاق للجامعة الامر الذى دفع ٥٨٪ من الطلاب حملة الثانوية الأردنية للالتحاق بالجامعات الأجنبية والعربية خارج

حيث بلغ اجمالى الناجحين ٥٥ الفا عام ١٩٩٥ التحق بالجامعات الحكومية الاردنية ١٢ الفا فقط ولم يجد ٣٢ الف طالب وطالبة مكانا لهم فاتجهوا الى الجامعات الخاصة داخل وخارج الاردن وكان الطلاب يتعرضون سنويا للمافيا وعصابات التعليم والتى تترصد الطلاب العرب بحجة تسجيلهم فى الجامعات وتوفير السكن لهم ولكنها كانت تستنزف دولاراتهم وتبيع لهم شهادات غير معتمدة وغير معترف بها ولقد ادى هذا الواقع التعليمى الى نشوء مشكلة اقتصادية اجتماعية تبحث عن حل وكان حلها هو ايجاد البديل الوطنى وانشاء الجامعات الخاصة

واوضح الدكتور امين محمود ان هناك اسبابا اخرى منها محدودية فرص التعليم العالى المتاحة لابناء المغتربين الاردنيين وخاصة اولئك المقيمين فى دول الخليج بحيث لاتتجاوز نسبة المقبولين منهم فى جامعات تلك الدول عن ٥٪ سنويا كما ان الجامعات الاردنية كانت لا تخصص فى كلياتها المختلفة سوى ١٠٪ من طاقاتها الاستيعابية لابناء المغتربين ثم انخفضت هذه النسبة الى ٥٪ بعد ازمة الخليج وقد ادى ذلك الوضع الى قيام المغتربين والذين يشكلون حوالى ٢٨٪ من مجموع تعداد السكان بممارسة ضغوط شديدة على الحكومات الاردنية المتعاقبة بضرورة التوسع فى التعليم الجامعى لاستيعاب اكبر عدد ممكن من ابنائهم فى جامعات بلدهم كما ان حرب الخليج وخروج مئات الالوف من الاردنيين من الكويت وغيرها من الدول الخليجية واستقرارهم فى بلدهم فكان لابد ان تجد فكرة انشاء الجامعات الخاصة صدى ايجابيا وقبولا لدى الكثير من المستثمرين ورجال الاعمال من اجل استيعاب هذا العدد الهائل من ابناء هؤلاء الوافدين الجدد ممن كانوا مهيئين للالتحاق بالدراسة الجامعية عشية حدوث الحرب ومما سهل من انشاء الجامعات الخاصة عودة عدد كبير من الاساتذة الاردنيين فى جامعة الكويت وغيرها من الجامعات كما كان لاندلاع الانتفاضة الفلسطينية واستمرار غلق الجامعات فى الاراضى المحتلة الامر الذى ادى الى توجه العديد من الطلبة الفلسطينيين صوب الجامعات الاردنية الخاصة واذا تحدثنا عن الجامعات الخاصة فاننا نبدأ بجامعة عمان الاهلية حيث اكد ان هذه الجامعة تأسست عام ١٩٩٠ وتمتلكها شركة مساهمة محدودة وهى الجامعة الاولى التى تستقبل طلباتها وتحظى بالاعتمادين الخاص والعام وبعضوية اتحاد الجامعات العربية ويبلغ عدد طلبتها ٥٠٠٠ طالب وطالبة وتبلغ نسبة الطالبات حوالى ٣٠٪ وتحتوى الجامعة على كلية الاداب والعلوم وتشمل تخصصات اللغة العربية وادابها واللغة الانجليزية والحاسوب ونظم المعلومات وكلية الاقتصاد والعلوم الادارية وتشمل تخصصات المحاسبة وادارة الاعمال وادارة المستشفيات والعلوم المالية والمصرفية وكلية الحقوق وكلية الصيدلة وتشمل تخصص الصيدلة والتحاليل الطبية وكلية الهندسة وتشمل تخصص هندسة الحاسب وهندسة الالكترونيات والاتصالات .

الجامعات الخاصة وعدة مشكلات

واذا عدنا للدكتور امين محمود رئيس جامعة عمان الاهلية وامين رابطة المؤسسات العربية الخاصة للتعليم العالى فيؤكد ان الجامعات الخاصة فى الاردن تعد منافسا قويا للجامعات الحكومية فاذا علمنا أن الجامعات الخاصة ليست معفية من الجمارك او الضرائب بالاضافة الى

ارتفاع معدلات المرتبات فى الجامعات الخاصة وهو مايوضح سبب زيادة الرسوم الدراسية فى هذه الجامعات مقابل أن الجامعات الحكومية رسومها لاتغطى سوى ٢٠٪ فقط من تكلفة الدراسة والباقى تتكفل به الدولة.

العلاقة بين رأس المال والاكاديمية

وسألت الدكتور امين محمود ماذا عن مشكلة النزاع المستمر بين اصحاب رؤوس الاموال والاكاديميين اكد اننا حاولنا حل هذه المشكلة من خلال تقسيم الاختصاصات بحيث تكون النفقات الرأسمالية والمقصود بها المبانى والتجهيزات الاساسية من اختصاص مجلس هيئة المديرين والنفقات التشغيلية هى من اختصاص رئيس الجامعة ومع طول مدة التجربة فان هناك الكثير من الدعائم والتقاليد التى تترسخ بين جميع الاطراف.

واضاف ان هناك مشاكل تواجه الجامعات الخاصة اذ انها لاتزال تجربة جديدة وبالتالى لم تتضح العلاقة مع مجلس التعليم العالى والذى يعاملها بمعايير مختلفة عن تلك التى تتم مع الجامعات الرسمية علما بان الجامعات الخاصة اصبح فيها من الكفاءات والتجهيزات ماهو غير متوافر فى الكثير من الجامعات الحكومية هذا بالاضافة الى فرض ضرائب باهظة فى احيان تصل الى ٤٠٪.

جامعات للبنات

وبسبب المشكلات التى تعانيها الفتاة المغتربة خاصة فى منطقة الخليج تم انشاء جامعة للبنات فهناك مالايقل عن ١٠ ألاف طالبة تتخرج من المدارس الثانوية ولم يكن من السهل عليها الالتحاق بالكليات لعدم وجود اماكن خارج وداخل الاردن كما ان الاسر العربية كانت وتعزف عن ارسال بناتها الى خارج الوطن. الغريب ان ٨٠٪ من اعداد الطالبات حيث بلغ عدد الطالبات الاردنيات والفلسطينيات فى مختلف دول الخليج الثانوية عام ١٩٨٨ حوالى ٦٨٠٠ طالبة التحق معهن حوالى ٣٠٪ فقط فى مختلف الجامعات والمعاهد الاردنية والعربية والاجنبية وبقى منهن دون الالتحاق حوالى ٤٠٠٠ طالبة.

وجامعة البنات بها كليات للاداب والعلوم الادارية والمالية وكلية للعلوم وكلية للصيدلة والعلوم الطبية وكلية للعمارة والفنون.

جامعة الإسراء

وفى جامعة الارساء التقيت بالدكتور عبد البارى درة رئيس الجامعة والذى اكد ان الجامعة تأسست عام ١٩٩١ وتضم ٧ كليات هى الاداب والعلوم والعلوم الادارية والمالية والحقوق والصيدلة والعلوم الطبية والهندسة.

ويشير الدكتور عبدالبارى درة الى ان الجامعة بها ٢٦٠٠ طالب وطالبة كما ان الجامعة تعتمد على توفير مكتبة تضم دورين وبها ٤٠ ألف عنوان ومشتركة فى اكثر من ٣٠٠ مجلة محكمة كما أن بها برنامج لتطوير مهارات اعضاء هيئة التدريس والاداريين فى الجامعة كما ترتبط بعلاقات ثقافية واسعة مع عدد من الجامعات والمنظمات العربية والدولية وتصل نسبة الطلاب الاجانب والعرب فيها الى ٣٥٪ من اجمالى المقيدين.

ويرى الدكتور عبدالبارى درة ان الصعوبات التى تواجه التعليم العالى الخاص بالاردن تتلخص فى حداثة التجربة وبالتالى يخضعها لسوء الفهم والتقدير من عدد من متخذى القرارات بالاضافة الى تشابه التخصصات فى الجامعات الخاصة وكثرة عدد الجامعات وتتركز اغلبها فى عمان العاصمة وستزداد هذه المشكلة مع قرار جديد لمجلس التعليم بالترخيص



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١/١/١٩٩٨

رسالة عمان:

علاء ثابت

بانشاء جامعات جديدة يلغ عددها ٦ جامعات كما ان الاساليب التى يطبق بها مجلس التعليم العالى الاردنى معايير الاعتماد العام والخاص فبعض هذه الاساليب تتصف بالفوقية والتسلط وروح التفتيش اكثر من الحرص على استمرارية تلك الجامعات واخيرا ضعف مستول اعضاء هيئة التدريس والبحث العالى فى بعض التخصصات.

جامعة العلوم التطبيقية

وفى جامعة العلوم التطبيقية التقيت بالدكتور سليمان عربيات الذى يرى ان الجامعات الخاصة جاءت نتيجة برنامج الاصلاح الاقتصادى وبالتالى سمحت الاردن بانشاء جامعات اهلية وتم وضع قانون لها هذا القانون نظم العلاقة بين الجامعات الاهلية ووزارة التعليم العالى.

واشار الى ان الجامعة تأسست عام ١٩٩١ ويبلغ عدد طلابها ٩ الاف طالب وطالبة. وبها كليات الاداب والعلوم والحقوق وكلية الاقتصاد والعلوم الادارية وكلية الصيدلة وكلية العلوم الطبية المساعدة وكلية الهندسية.

ويوضح ان هناك اتجاها لفتح سوق تعليمية للطلاب العرب حيث يبلغ العدد الان ٣٠٪ من اجمالى المتقدمين وتعد هذه الجامعة اكبر جامعة اردنية خاصة وتعانى فرض الضرائب حيث تحصل وزارة التعليم العالى على ٥ دينارات عن كل طالب وهذا يعنى ان الجامعة تورد للوزارة حوالى ٤٠ الف دينار دون ان تحصل على أى خدمات من الوزارة وهذه تسمى رسوم اعتماد عام.

ويضيف اننى لا أشجع اى مستثمر فى ان يدخل فى جامعات خاصة جديدة.

واشار الدكتور سليمان عربيات الى اننا نطالب بمعايير موحدة تطبق على الجامعات الحكومية والخاصة

واضاف ان الجامعات الخاصة افضل فى الامكانيات من الجامعات الحكومية فنحن لا توجد لدينا عجوزات

جامعة فيلادفيا

وفى جامعة فيلادفيا التقيت بالدكتور محمد أمين عواد رئيس الجامعة والذى اكد انه مع ازدياد التركيز على التعليم فى المملكة الاردنية فى الوقت الذى اصبحت فيه الجامعات الحكومية لا تفى بتحقيق الرغبة لاستيعاب خريجى المرحلة الثانوية والآن توجد جامعات خاصة مقابل ٧ جامعات حكومية.

ويشير إلى انه ليس من المبالغة اذا قلت ان اجمالى اعداد الاردنيين الذين يدرسون فى الخارج بلغ ١٥٠ الفا فى وقت من الاوقات ورغم ذلك لأنى اعتقد ان الاستمرار فى قضية الابتعاثات للجامعات المتقدمة شيء مهم لأى دولة ولكن مع التقليل حتى لا تضيع هوية الشعوب فى اطار العولمة.

واوضح أننا نهتم بتقييم الاساتذة الذين يدرسون بجامعاتنا حيث يشترط فيهم ان يكونوا متخرجين من جامعات معتمدة وفى مجال التخصص فيجب أن يكون عضو هيئة التدريس لا يكرر نفسه، ويسهم فى زيادة المعرفة فى مجال تخصصه ويكون متمكنا لكى يسهم فى تحسين نوعية المعرفة والجامعات الخاصة من خلال التزامها بالمعايير وتضمن لهم الخدمات التعليمية والمكتبية وكل ذلك مهم لدينا وان الطالب اذا تدرب على المعلومة وفق الاسلوب العلمى وكيفية الوصول للفرضيات ووضع معطيات جديدة نكون قد نجحنا فى تعليمهم.

جامعة الزيتونة الأهلية

وفى جامعة الزيتونة التقيت بالدكتور خالد الزغبى رئيس الجامعة ويعد من ابرز الخبرات التشريعية والقانونية فى مجال التعليم فى المملكة الاردنية الهاشمية حيث أكد ان عدد الطلاب الملتحقين بالجامعات الخاصة يصل الى اكثر من ٣٠ ألف طالب وطالبة اى ما يعادل ٤٠٪ من الطلبة الملتحقين بالجامعات الرسمية ويبلغ عدد اعضاء هيئة التدريس ٦٠٪ حملة دكتوراه متفرغين ٢٠٪ حملة ماجستير متفرغون و٢٠٪ دكتوراه غير متفرغين وعددهم أكثر من ١٠٥٠ عضو اى ما يعادل حوالى ٢٨.٥٪ من اعضاء هيئة التدريس للجامعات الرسمية.

واضاف ان حوالى ٧٠٪ من الجامعات الخاصة.

تتمركز فى منطقة عمان الكبرى وهذا يؤدى الى جذب الطلبة من مختلف مناطق المملكة.

جامعة الزرقاء الأهلية

التقيت فى جامعة الزرقاء الاهلية بكل من الدكتور محمد الحاج حسن عميد كلية العلوم والسيد الدكتور نجم احمد حيث اكدا ان هموم الجامعات الخاصة تكمن فى نبنبة المعايير التى تصدر عن الوزاة وهو ما يلحق اضرارا بالجامعات كما يعاب ازدحام الجامعات الخاصة فى منطقة جغرافية ويعد عنصرا سلبيا لانه قد يسبب الكساد اذا زاد العدد بدون ضوابط.

جامعة أربد الأهلية

فى جامعة اربد الاهلية التقيت بالدكتور احمد الرمايعة رئيس الجامعة حيث اكد ان توجهنا عربى ووطنى فى التطلعات ونعمل من اجل بناء الفكر العربى.

واضاف اننى مع هيمنة وزارة التعليم ولكننى لست مع هيمنة الشركات بمعنى تكون الجامعة تحت مظلة مجلس التعليم العالى والمعايير التى يضعها والمعايير التى وضعها المجلس تخدم العملية التعليمية وتحافظ على الجامعات من جميع النواحى.

ويرى ان معظم الجامعات الاهلية تعانى من هيمنة هيئات المديرين فيها على جميع النواحى الحالية وعدم افساح للمجال بالشكل الكافى لرؤساء الجامعات فى النواحى المالية.

وزير التعليم الأردنى

وفى نهاية الجولة بالجامعات اختتمت زيارتى للاردن بمقابلة مع الدكتور منذر المصرى وزير التعليم حيث اكد ان اهم شئ فى العملية التعليمية ان تتم مراعاة نوعية التعليم لذلك فنحن نشترط السيطرة الكاملة على الامور الفنية ونحن نعمل جاهدين على تطوير هذه المعايير التى تضمن الخدمة الجيدة واعتقد اننا نضع جميع التسهيلات امام الجامعات الخاصة ونشترط الحفاظ على المستوى ونحن فى نفس الوقت لانتساهل معهم ونتأكد سنويا من جدية العمل بها ومن لايحترم هذه المعايير نقوم من خلال مجلس التعليم العالى بوقف قبول طلاب جدد بها.

وقال وزير التعليم الاردنى اننا لدينا ٤٠ طلبا لانشاء جامعات خاصة ولكننا وافقنا فقط على انشاء ٦٠ جامعة جديدة غير ربحية

واوضح الوزير اننا رفعنا قانونا ستتم مناقشته قريبا يسمح بانشاء هيئة مستقلة تسمى هيئة اعتماد التعليم العالى تكون لها شخصية اعتبارية ذات استقلال مالى وادارى وتمارس بهذه الصفة جميع التصرفات القانونية بما فى ذلك ابرام العقد وغيرها وتهدف هذه الهيئة الى رفع مستوى وكفاءة التعليم العالى فى المملكة وذلك من خلال قيامها بمهامها وتطبق ذلك على الجامعات الخاصة والحكومية معا.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٨/١/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استجابة «للجمهورية»:

تنظيم مجموعات التقوية بأسوان للقضاء على الدروس الخصوصية

أسوان ـ صلاح فضل وصفاء الزيات:

أكد صلاح مصباح محافظ أسوان تنفيذ قرار د.حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بمنع الدروس الخصوصية منعا تاما ونقل كل من يثبت اشتراكه فيها خارج المحافظة وابعاده عن العملية التعليمية.

والتقى المحافظ مع طلاب المدارس الثانوية وناقش معهم على مدى ساعتين كيفية مواجهة الدروس الخصوصية والاهتمام بمجموعات التقوية.

وعدهم المحافظ بالايزيد عدد طلاب مجموعات التقوية عن ١٢ طالبا مع اختيار الوقت المناسب وتنظيمها في المدارس تمشيا مع العادات والتقاليد الراسخة في اسوان.

صلاح مصباح

وصرح خيرى احمد حسن مدير عام التربية والتعليم باسوان بان المديرية انشأت ١١ مركزا لمجموعات التقوية بالمدارس منها ٣ بكل من مدينة اسوان وكوم امبو و٤ في ادفو ومركز واحد في دراو. جاء اللقاء استجابة لما نشرته «الجمهورية» حول تظاهر طلاب اسوان مطالبين بالغاء الدروس الخصوصية.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣/ ١/ ١٩٩٨

التعليم المفتوح بتجارة بنى سويف فى مارس

بنى سويف - جمال حمزة ومصطفى عبده:

وافق مجلس جامعة القاهرة برئاسة د.فاروق اسماعيل على بدء برنامج التعليم المفتوح بكلية التجارة ببنى سويف فى مارس القادم.

وصرح د.محمد الكاشف عميد الكلية بان البرنامج يقبل طالبى الالتحاق بمحافظات شمال الصعيد «المنيا والفيوم وبنى سويف» وان البرنامج يمنح درجة بكالوريوس تجارة.

وقال د.حسنين عبيد نائب رئيس الجامعة لشئون فرع بنى سويف ان الجامعة تدرس انشاء برنامج للتعليم المفتوح ايضا فى كلية التربية.

واضاف ان اعضاء هيئة التدريس بقسم الاجتماع بالفرع اجروا بمعاونة طلاب السنوات النهائية والدراسات العليا بحوثا ميدانية فى قطاعات مختلفة من مجتمع بنى سويف.

تشمل البحوث مسحا اسنوجرافيا لمدينة بنى سويف وقرى بياض العرب وبنى سليمان وبحثا عن الطبقة الاجتماعية والتحصيل الدراسى لعينة من طلائع الجامعة ببنى سويف وبحثا عن التنشئة الاجتماعية وسلوك العنف عند تلاميذ المدارس.

واضاف ان كلية التربية ببنى سويف اعدت دراسات لمدرسى اللغة الانجليزية غير المتخصصين من الحاصلين على مؤهلات جامعية للالتحاق بالكلية للحصول على درجة الليسانس فى اللغة الانجليزية والتربية.

واكد ان رئيس الجامعة اعلن انه سيتم انهاء مشكلة صعوبة الاتصال بين الجامعة وفروعها فى مارس القادم بعد الانتهاء من شبكة المعلومات التى تقيمها الجامعة توفر الشبكة وسائل اتصال اليكترونية من خلال انظمة البريد واللوحات الاليكترونية.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/١/١٩٩٨

مديرو التعليم يناقشون غدا ضوابط استقرار الدراسة فى الفصل الثانى

كتب ـ يوسف عز الدين :

يناقش مجلس مديرى التربية والتعليم بالمحافظات غدا برئاسة د . حسين كامل بهاء الدين الضوابط التى تحقق استقرار الدراسة خلال النصف الثانى من العام الدراسى.

ويناقش المجلس وسائل تنفيذ توجيهات الوزير بالاهتمام بمجموعات التقوية، والتزام أكفأ المدرسين والمدرسين الأوائل بالتدريس فيها، وتحقيق رغبات الطلبة وأولياء الأمور فى اختيار المدرسين.


د.حسين كامل بهاء الدين

ويناقش تحويل المدارس خلال اجازة نصف لعام إلى أندية رياضية وثقافية وفنية، وبرنامج رحلات الطلاب إلى الاقصر تحت اشراف المدرسين وتحويلها إلى مناسبة لدراسة التاريخ والآثار، واهمية السياحة فى الاقتصاد المصرى.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ٢ / ١ / ١٩٩٨



في اجتماع برئاسة الجنزوري:

تشكيل ٤ لجان وزارية تتولى وضع استراتيجية التعليم في مصر

برامج ومناهج تعليمية تضمن الارتقاء بالعنصر البشري وتلبية احتياجات سوق العمل

رأس الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء أمس اجتماعا للجنة العليا لوضع استراتيجية وسياسات التعليم في مصر لمناقشة الاطار العام لاستراتيجية التعليم والافكار المطروحة من جميع الوزراء.

وحضر الاجتماع وزراء الدفاع والاعلام والخارجية وقطاع الاعمال والتربية والتعليم والاقتصاد والانتاج الحربي والقوى العاملة والمالية والتخطيط وشئون مجلس الوزراءوالاوقاف والصناعةو الصحة والتعليم العالي.

وصرح السيد صفوت الشريف عقب الاجتماع الذي استمر ثلاث ساعات بأن الاجتماع كان يهدف الى طرح عدد من القضايا المتعلقة بالعملية التعليمية التي تمثل في مجموعها تطويرا وتحديثا لاستراتيجيات وسياسات التعليم في مصر.

وأكد رئيس الوزراء أن مصر لاتبدأ في هذا المجال من فراغ ولكن كل مرحلة لها متغيراتها التي تفرض معطيات ومدخلات جديدة للعملية التعليمية تتفق والرؤية المستقبلية مع الوضع في الاعتبار احتياجات وطبيعة سوق العمل .على المستوى المحلي والخارجي واستثمار الطاقات والامكانات من أجل ربط البحث العلمي بالعملية التعليمية من جانب والتطوير والتحديث لقطاعات التنمية بجميع أنواعها وأشكالها.

كما أشار الى أن التعليم هو حجر الزاوية وأن تحسين خصائص السكان من خلال الارتقاء بالتعليم يمثل تطويرا أساسيا لكل عناصر المستقبل ويعكس على أداء الدولة.

كما أكد رئيس الوزراء ان استراتيجية وسياسة التعليم تضع في اعتبارها المبادىء الآتية.

توحيد مراحل التعليم بغض النظرعن تبعيته سواء كان بدأ بالحضانة والتعليم الابتدائي والاعدادي والثانوي والفني على المستوى القومي.

تحديد السلم التعليمي على مستوى العملية التعليمية في مصر من ناحية تحديد المراحل وسنوات التعليم على أن تكون مراحل منتهية تمكن الدارسين من الدخول في سوق العمل ومايستتبع المراحل تمكن الحاصل على اتمامها من وجود فرصة للعمل.

الربط بين مراحل التعليم فهي حلقات متصلة سواء من ناحية السلم أو المناهج وأهمية الربط بين هذه المراحل وتكاملها سواء كانت تعليما عاليا أوقبل العالي ومن المقترح في هذا المجال أن يكون هناك مجلس قومي للتعليم.

التوسع في التعليم الخاص والنهوض به في أطار الالتزام بالسلم التعليمي وتحديد مواصفات هيئات التدريس والتكلفة المقبولة بهدف المساهمة في الدور القومي والبعد عن الاتجار.

وقال السيد صفوت الشريف إن الا جنة وبعد مناقشات واسعة قررت تشكيل خمس لجان على النحو التالي:

أولا: لجنة السلم التعليمي بداية من التعليم الاساسي والفني والعالي بجميع مراحله وعلى المستوى العام سواء كان تعليما حكوميا أو خاصا أو أزهريا أو عسكريا أو شرطيا أو الاكاديميات على أن يحقق السلم ضوابط بغض النظر عن الجهة التابعة لها.

ويرأس اللجنة الدكتور مفيد شهاب وتضم وزيري الاوقاف والصناعة وممثلين عن وزارات التربية والتعليم والدفاع والداخلية والخارجية أما اللجنة الثانية فهي لجنة متطلبات العملية التعليمية وعليها اختيار وتأهيل المعلم للمراحل المختلفة وتوفيرالمعدات المعملية والابنية التعليمية بجميع متطلباتها والتعليم عن بعد لمراحل التعليم المختلفة وتأهيل العاملين واحتياجات العمليةالتعليمية من ناحية الصحة وغيرها. ويرأس هذه اللجنة وزيرالاعلام وتضم وزراء قطاع الاعمال العام والانتاج الحربي والصحة والتخطيط وممثلا من كل من التربية والتعليم والازهر والتعليم العالي والخارجية.

لجنة المناهج ونظم الامتحانات وتقوم بتحديد المناهج لكافة المراحل التعليمية لكافة مراحل التعليم الاساسي وماقبله والثانوي والجامعي العالي وكافة المكونات الاساسية وعدد الساعات والعام الدراسي ومدته لكل مرحلة من المراحل ومايستتبع ذلك من ناحية الكتاب والكتاب الجامعي.

ويرأس اللجنة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وتضم وزراء الصحة والصناعة والتعليم العالي وممثلين عن وزارات الدفاع والداخلية والثقافة والازهر.

اللجنة الرابعة وتختص بمتطلبات سوق العمل داخلياوخارجيا والتخصصات المطلوبة والمواد المطلوب أن تتضمنهاالمناهج لمراحل التعليم المختلفة التي يمكن أن تصب في سوق العمل كشهادات منتهية ويرأس اللجنة الدكتور يوسف بطرس غالي وتضم وزراء القوى العاملة والتخطيط والصناعة وممثلا عن الانتاج الحربي.



المصدر : المصـــــــور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢/ ١/ ١٩٩٨

د. مفيد شهاب للمصور:

لن نسكت على اخطاء اساتذة الجامعات

● ابقينا على ايجابيات قانون ترقية الاساتذة.

● لجنة لتقييم أوضاع جامعة ٦ أكتوبر والقرار سيصدر قريبا

كانت كلمات الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى أكثر حسماً عندما شدد بقوة على مواجهة أخطاء أعضاء هيئات التدريس. قال الوزير أن الأستاذ الجامعى ليس إنساناً عادياً، بل هو قدوة ومسئول ومؤتمن عن جيل بأكمله. وكرر د. مفيد دعوته لاعادة النظر فى العلاقة بين الطلاب والأساتذة وأن يسعى الجميع للاقتراب من أفكار ومقترحات الطلاب داخل الجامعات وأن يسعى الجميع للاقتراب من أفكار ومقترحات الطلاب داخل الجامعات لمواجهة الفكر المتطرف بالاسلوب العلمى القائم على الحوار والمناقشة.

أكد الوزير أن هناك لجنة علمية تضم كل التخصصات تقوم الآن بتقييم أوضاع جامعة ٦ أكتوبر، وتطرق إلى إيجابيات قانون ترقيات الأساتذة.

تساؤلات كثيرة طرحتها أمام د. مفيد شهاب وكان هذا الحوار. ❝

● مارأيكم فى قضية الاستاذ الذى اعتدى على الطالبة ؟

●● القضية الآن أمام النيابة ولكن هناك الشق التعليمى ومسئولية الجامعة وهنا



لابد أن نطبق قانون الجامعات وهو إحالة المدرس إلى مجلس تأديب ولابد من الثقة فى مجالس التأديب وإلا فقدنا الثقة فى كل القوانين والعلاقات ومجلس تأديب الجامعة يتكون من نائب رئيس الجامعة وعميد كلية الحقوق ومستشار من مجلس الدولة ونائبه وبالتالى فقرارات مجالس تأديب بالتأكيد غير مفرضة النقطة الثانية إننا يجب ألا نغض النظر ونسكت عما يحدث فى الجامعات لابد من الحسم فى مواجهة الأخطاء لأن القضية لاتتعلق بشخص عادى يخطىء فخطأ الأستاذ الجامعى مضاعف ويصل إلى حد «البشاعة» لأنه يربى أجيالا بل أن تصل إلى حد أن الطلاب أمانة لدى الأستاذ والأمانة هنا أمانة علمية وأخلاقية، لذا فقضية قانون الجامعات مهم جداً وقرارات مجالس التأديب نهائية والكل يلتزم بها .

● شهد العام الدراسى الحالى حالات شطب عديدة لطلاب فى انتخابات الإتحادات الطلابية، فهل هناك مؤشرات تقول أنه هناك تكثيف لعودة نشاط طلاب التيار المتطرف فى الجامعات؟

●● شطب الطلاب يتم وفق قواعد وهو أنه لابد وأن يتوافر للطالب عنصر النشاط والجدية والالتزام، وقد يرى الكثيرون أنهم أحق بالترشيح رغم عدم توافر الشروط عدم ممارسة أية أنشطة لايتم الشطب ولكن حتى الطلاب أمامهم طريق التظلم من شطب الإدارة وذلك أمام القضاء الإدارى والذى أصدر بالفعل العديد من القرارات لصالح الطلاب وتم تنفيذها حتى بالمسودة وفور وصولها للجامعة وتمت الإعادة فى بعض من هذه الكليات حتى بعض اجراء الانتخابات واعلان النتائج وقد التزمت كل الجامعات، فالجامعات لايديرها إلا رؤساء الجامعات فى كل الأنشطة بل أن الحرس الجامعى لايعمل ويتخذ أية قرارات إلا فى ظل توجيهات رئيس الجامعة، ولعلنى أضيف أن حادث الأقصر يدق لنا «جرس

إيمان رســــلان

مهم» ويطرح قضية العلاقة بين الطلاب والأساتذة وكيف أصبحت هذه العلاقة الآن، وكيف نشجع الاقتراب من الطلاب ونفتح لهم أذاننا ونقترب من عقولهم ونسمع منهم كيف يفكرون وماهى القضايا التى تشغل فكرهم ولابد أن نشجع الأنشطة الثقافية والحوار داخل الجامعات لأن مواجهة الفكر المتطرف تكون بالاسلوب العلمى القائم على الحوار والمناقشة حتى لاتمكن هذه التيارات من أن تجد التربة صالحة لتنفيذ مخططها وتجنيد الطلاب وقد كان هذا هو السبب الرئيسى لانتقال ١٢ رئيساً للجامعة بل والمجلس الأعلى للجامعات بأكمله إلى قنا فى جامعة جنوب الوادى والتى تم عقد لقاء طلابى بها والحقيقة أننى فوجئت بهذا الشغف والاهتمام الطلابى الكبير بالحضور ليس من أجل الحشد فقط كما قد يقال وإنما لأننا اكتشفنا أن الطلاب فى حاجة إلى أن يروا بأنفسهم المسئولين ويتحاوروا معهم والمفاجأة أن أغلب الأسئلة كانت حول قضايا سياسية مثل الأوضاع الداخلية ومصير مسيرة السلام والعلاقات مع إسرائيل فالطلاب فى حاجة مستمرة لمزيد من الوعى.

الكتاب الجامعى

● وماذا عن الخدمات الطلابية؟

●● نحن نسعى لزيادة الخدمات الطلابية وما يقدم من الدعم بل أن الاعتمادات زادت وتضاعفت فى الفترة الأخيرة وجرى دعم لقضية الإسكان الطلابى والمدن الجامعية وتحسين لمستوى الإعاشة داخل المدن الجامعية



المصدر : المصــــــور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/١/١٩٩٩



●المطلوب مزيد من الحوار مع الطلاب لمواجهة الفكر المتطرف

بل إننا الآن بصدد حل مشكلة الكتاب الجامعي ليصل بالفعل دعم الكتاب إلى مستحقيه من الطلاب وقد تم تشكيل لجنة داخل المجلس الأعلى برئاسة د. حلمي نمر لحسم هذه القضية في الاجتماع القادم وهناك اتجاه داخل المجلس للأخذ بتجربة بعض الجامعات وهي التي تقضي بأن تشتري الكلية والجامعة من الأستاذ حق التأليف والطبع وذلك من خلال علاقات اقتصادية وتقوم الجامعات بإعادة طبعها وبيعها للطلاب من خلالها وبهذا يذهب الدعم بالفعل للجميع ومن ناحية أخرى نضمن أن تكون الجامعات مشرفة عليه فيصل الكتاب إلى الطالب في موعد مناسب مع مواعيد الدراسة.

ترقيات الأساتذة

●لماذا تم عمل تعديلات على اللجان العلمية لترقيات أعضاء هيئات التدريس؟

●● لقد شكلنا منذ عدة شهور لجنة من رؤساء الجامعات لدراسة هذه القضية المهمة وهذه اللجنة بعد أن انتهت من عملها وعرضت التوصيات والنتائج على المجلس درسنا الوضع ثم اتخذنا قرارات وعادت اللجنة مرة أخرى لعملها وأعاد رؤساء الجامعات عرض الاقتراحات مرة أخرى في جامعاتهم وهذا الأسبوع وعلى مدار ٣ جلسات استمرت المناقشة لمدة ١٢ ساعة حول قضية اللجان العلمية وكليات التربية النوعية، وفي اللجان العلمية احتفظنا بكل ماهو ايجابي في التعديلات القانونية التي وضعت عام ١٩٩٤ على عمل هذه اللجان ورأينا تعديل مسار لبعض السلبيات التي ظهرت في التجربة وعند التطبيق وبعد مرور ٣ سنوات وأهم التعديلات على عمل اللجان هي رفع عددها إلى ١٢٠ لجنة بزيادة ١٦ لجنة على السابق وذلك نتيجة التطور العلمي الهائل وضرورة الاهتمام بالتخصصات الدقيقة النقطة الثانية هي زيادة عدد أعضاء اللجان العلمية إلى خمسة عشر عضواً على الأكثر وبحد أدنى خمسة أعضاء وأن

لجنة لدراسة واقع اللغة العربية

●● تعد جامعة القاهرة دراسة لتقييم واقع اللغة العربية داخل كليات الجامعة وذلك في إطار الاهتمام المتزايد بتدريس اللغات الأجنبية وعلوم الكمبيوتر وخشية تأثير هذا الاهتمام على اللغة العربية.

وكما قال الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة أنه تم بالفعل تشكيل لجنة علمية لبحث هذه القضية المكونة من الدكتور حامد طاهر عميد كلية دار العلوم والدكتور السيد الحسين عميد كلية الآداب وعميد معهد الدراسات التربوية.



المصدر : المصـــــور

التاريخ : ٢/ ١/ ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● تحسين مستوى الاعاشة داخل المدن الجامعية وحلول واقعية لمشكلة الكتاب الجامعي

يكون أعضاء اللجنة من الأساتذة الذين مضى عليهم في الأستاذية عشر سنوات على الأقل ويمكن التجاوز عن ذلك في حالة عدم وجود أساتذة ممن ينطبق عليهم هذا الشرط وعلى أن تقوم اللجنة باختيار المقرر والأمين من بين أعضائها ولن يتم ذلك بالتعيين وأن تكون الأقدمية معياراً مهماً في تشكيل اللجان وكذلك معيار التخصص داخل اللجنة فمن غير المعقول مثلا في تخصص الجراحة لن تكون جراحة عامة وإنما يجب أن تضم مثلا جراحة المخ والأعصاب ويمكن للجنة العلمية إحالة مجمل الانتاج العلمي المتقدم إلى ثلاثة محكمين من واقع قائمة المحكمين ويجوز أن تستعين بحكم رابع ويجوز دعوة المحكمين لحضور الجلسات يتم فيها فحص ومناقشة البحوث مع مراعاة ألا يكون لهم تعيين وأن يتم اختيار المحكمين ممن مضى عليهم خمس سنوات في الأستاذية مع ضرورة الالتزام بمدة الشهرين المقررة في القانون كحد أقصى لإصدار تقرير اللجنة الجماعي وأن من يتغيب ثلاثة اجتماعات متتالية عن عمل اللجنة يتم الغاء قيده بها ويتم تعيين شخص أخر وقد تم الغاء شرط أن يكون نصف البحوث على الأقل المقدمة للترقية قد أجريت خلال عمل المتقدم في الجامعة، حيث أن هذا الشرط يتعارض مع أحقية العضو في الإعارة أو المهام العلمية وكذلك ألغينا أن يكون النشر قد تم قبل التقدم للترقية بستة أشهر وهذه البنود كانت الجامعات قد طالبت بتعديلها في التعديل الجديد .

الكليات النوعية

● ومتى سوف يبدأ عمل هذه اللجان وكيف سيتم تشكيلها؟

●● نحن ندرس حالياً قائمة أسماء وعمل اللجان العلمية ونحن سوف نراعي بالدقة عنصر الأقدمية والتخصص الدقيق ومن المنتظر عرض الأسماء على المجلس الأعلى في جلسته القادمة وبدء العمل بالأسماء والقواعد الجديدة من فبراير القادم ومدة الدورة ٣ سنوات أما الملف الآخر الذي تم بحثه هو ملف كليات التربية النوعية وعددها ١٩ كلية على مستوى الجمهورية وهذا الملف يشغلني منذ فترة طويلة فهذه الكليات بدأت عام ١٩٨٩ وكان انشاؤها لحاجة الدولة إلى تأهيل معلمين وسد العجز في عدد من التخصصات النوعية مثل التربية الموسيقية والفنية والرياضية والاقتصاد المنزلي ثم حدث توسع كبير في هذه الكليات وأصبحت الآن شاملة لعدد ضخم من التخصصات الأخرى بل أنها أصبحت تستوعب طالباً من المرحلة الأولى لمكتب التنسيق وبمجموع أعلى من ١٨٠ وهي بخلاف كليات التربية وهذا التكالب يأتي للإلتزام بتعيين خريجي هذه الكليات لذا كان لابد من إعادة تقييم التجربة وقد قامت اللجنة بعمل مسح شامل لهذه الكليات وتم عقد لجان استماع لكل العمداء



وكذلك الأساتذة وللطلاب أيضا وقد وجدت اللجنة أن معظم عمداء هذه الكليات منتدبين بل ومعظم الأساتذة العاملين أيضاً بالكليات مع ملاحظة أن الاعداد فى ارتفاع مستمر كل عام ومن خلال لجنة استماع طالب ٩٠٪ من الأساتذة ضرورة ضم هذه الكليات إلى الجامعات الاقليمية التى تضمها كلية أى نقل تبعية هذه الكليات من وزارة التعليم العالى إلى الجامعات.

جامعة ٦ أكتوبر

● وأسأل وزير التعليم العالى ما الموقف الآن بالنسبة للجامعات الخاصة بعد استقالة رئيس جامعة ٦ أكتوبر؟

نحن نتابع العملية التعليمية فى الجامعات الخاصة لأنه لابد من الإطمئنان على المستوى التدريسى والبرامج التعليمية التى تدرس فى هذه الكليات ولن تعادل شهادات الجامعات الخاصة إلا إذا كنا مطمئنين على المستوى التدريسى وأن أعضاء هيئة التدريس على مستوى عال، أما بالنسبة للمشاكل التى حدثت أخيراً فى جامعة ٦ أكتوبر فمع الأسف هذه المشاكل أثرت بالسلب على صورة الجامعات الخاصة ونحن لانتهاون فى مواجهة أية سلبيات وقد كلفت لجنة علمية من أساتذة بعض الكليات تضم تخصصات الطب والهندسة الطبية لزيارة الجامعة وخاصة المبنى المخصص لبناء المستشفى التعليمى المثار حوله المشكلة وهذه اللجنة سوف تدرس واقع هذا المبنى ومدى ملاءمته لأن يكون مستشفى تعليمياً وهل تنطبق عليه المواصفات العلمية والصلاحية لأن يكون مستشفى أم لا وقد أعطيت هذه اللجنة مهلة أسبوعين لإعداد تقرير صلاحية حول هذا وسوف اتخذ القرار المناسب بعد قرار اللجنة التى تم تشكيلها هذا الأسبوع وبدأت العمل بالفعل.

المدوسه للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر : المصـــــور
التاريخ : ٢ / ١ / ١٩٩٩

د. فاروق اسماعيل: جامعة القاهرة الأهلية بمصروفات فى ٦ أكتوبر

●● فى تصريحات للمصور أكد الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة أن الجامعة تدرس جدوى مشروع إنشاء جامعة القاهرة الأهلية وأن مجلس الجامعة وافق على هذا الاقتراح الذى تقدم به رئيس الجامعة خاصة أنه يوجد إمكانات عملية لتنفيذ هذا المشروع من خلال تخصيص مقر لهذه الجامعة بمدينة ٦ أكتوبر بالإضافة إلى توفرالكفاءات العلمية من أعضاء هيئة التدريس وقال أن جامعة القاهرة تدرس حالياً تجربة الشعب الدراسية باللغات الأجنبية وهى بمصروفات داخل الجامعة ومدى تقبل المواطنين لهذه الشعب وانعكاس ذلك على سوق العمل حيث أننا نجد تكالبا غير طبيعى من الطلاب على هذه النوعية من الدراسة وأصبح لهذه الشعب تنسيق داخلى للقبول وأغلب الطلاب فى هذه الشعب يتعاقدون على العمل بمختلف المؤسسات قبل التخرج ونحن نبحث ذلك فى ضوء الدراسة عن مستقبل جامعة القاهرة وأنه فى ضوء المعطيات الحالية أن الجامعة الأهلية التى ستنشأ بتعاون الجامعة الحكومية مع القطاع الخاص تكون هى القدوة وتضع القواعد الجامعية الصحيحة لتجربة الجامعات الخاصة فى التعليم الجامعى وحتى لاتهدر قيم التعليم الجامعى فى الجامعات الخاصة.

وإن هذا الاتجاه مهم جداً الآن فى ضوء تطبيق لقرار ١٠١ لسنة ١٩٩٢ بانشاء الجامعات الخاصة ولن تستطيع أية مؤسسة علمية فى مصر الاشتراك فى انشاء جامعة خاصة وبتقاليد علمية إلا جامعة القاهرة، وليس معنى ذلك أن التجربة ستكون بداية لخصخصة التعليم الجامعى وإنما ذلك يمكن أن يكون بداية لمواجهة زيادة الأعداد الكبيرة فى الجامعة بدون إمكانيات حقيقية.

وأشار رئيس جامعة القاهرة إلى أن هذه الجامعة ستكون بمصروفات أقل مما يدفعه الطلاب للجامعات الخاصة أو الأجنبية مع ضمان جودة العملية التعليمية، وكان هذا الاقتراح بعد أن قامت لجنة برئاسة د. عاطف عبيد بإعداد دراسة جدوى حوله وذلك تحت عنوان جامعة المتفوقين.

وفيما يتعلق بآليات إنشاء هذه الجامعة قال رئيس جامعة القاهرة أنها محل دراسة الآن من خلال مشروع الجدوى وبعد ذلك يتم عرض الأمر على وزارة التعليم العالى والمجلس الأعلى للجامعات.



د. فاروق اسماعيل



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢/١/١٩٩٨

امتحانات الأبناء... وبرد الشتاء وصيام بلا عناء

يهل علينا رمضان المبارك هذا العام فى يناير شهر البرد والامتحانات، مما يثير تساؤلات عديدة داخل معظم بيوتنا من أهمها: كيف نوفر لاولادنا صياما بلا متاعب صحية؟.. وهل سيؤثر الصيام على استيعاب الابناء وتحصيلهم الدراسى؟ وهل تتأثر اجاباتهم فى الامتحانات بالصوم؟.. وما هى شروط وجبة الافطار السليمة غذائيا التى تناسبهم؟ وماذا عن وجبة السحور؟ وهل هناك محظورات بالنسبة لتناول أصناف بعينها بالنسبة للافطار والسحور؟ وكيف يعوض السوائل المفقودة بطريقة صحية سليمة؟

يجيب د.يحيى الجمل رئيس أقسام طب الأطفال جامعة عين شمس على هذه التساؤلات ويقول: إن صيام الأطفال من اسمى العبادات وهو رياضة روحية أيضا، وهو فريضة على الطفل البالغ، ويمكننا خلال هذا الشهر الكريم أن نعود أطفالنا الصغار غير المكلفين على الصوم تدريجيا حتى يتمتعوا بنفحات هذا الشهر المبارك ويتعودوا عليه منذ صغرهم، بأن نعود أجهزة جسمهم على الحرمان التدريجي من السوائل والسعرات الحرارية والمواد اللازمة لنموها بطريقة تدريجية لا تضر بها.

فيمكن للطفل الصغير غير المكلف بالصيام (٦سنوات) أن يبدأ الصوم حتى الساعة ١٢ ظهرا، ثم يفطر وليس كل الأيام، ويصوم طفل ٧ سنوات حتى الثانية ظهرا.. وهكذا نزود عدد ساعات الصيام اليومية وعدد أيام الصوم حتى سن ١٣ سنة تقريبا فيصبح قادرا على الصيام الطبيعى المفروض.

● **كيف نساعد الطفل على أداء الصوم؟**

●● تساعده أولا بالحد من المجهود البدنى الذى يبذله فى فترة الصيام، ولا اتركه يلعب بالكرة لفترات طويلة، أو يجرى ويبذل مجهودا بالساعات فيشعر بالظمأ والجوع. ولكن المجهود الذهنى الفكرى ممكن، ولذلك فالاستذكار غير مجهد، ويمكن لأولادنا التحصيل والمذاكرة واداء امتحاناتهم فى وقت ما قبل الافطار ماداموا لم يبذلوا مجهودا بدنيا، وبشرط تناولهم وجبتى الافطار والسحور بشروطها الصحية السليمة.

● **ماهى شروط وجبة الافطار الصحية بالنسبة لهم؟**

●● يقول د.يحيى الجمل انه يفضل تناول السوائل الدافئة كبداية، فهى تنبه المعدة، ولا يفضل المشروبات الباردة التى قد تزعج انسجة المعدة فتنقبض مرة واحدة. وقد تسبب المغص أحيانا للطفل، ثم نركز على المواد البروتينية مثل الفول واللحوم، والدواجن، إلى جانب النشويات كالأرز، والمكرونة، والعيش، وبعدها يمكنه تناول الحلويات والسكريات، وبذلك نعوضه عن الحرمان من السعرات الحرارية والمواد البروتينية، والسوائل طوال فترة الصوم..

● **وماذا عن وجبة السحور؟**

●● لابد أن يراعى تأخيرها بقدر الامكان بالنسبة للأطفال، وأن تكون دسمة ومشبعة بالدهون لأنها مهمة جدا للأطفال فى السحور وليست مطلوبة فى وجبة الافطار، بعكس الكبار فالافطار يكون خفيفا، والسحور أيضا، خوفا من الكولسترول وخلافه..

ويجب أن يتناول الطفل المأكولات التى تصمد فى معدته والتى يستغرق هضمها وامتصاصها فترات طويلة حتى لا يحس بالجوع مبكرا، وهى المشبعة بالمواد الدهنية (الزبد - الجبن - البيض بالسمن) ويمكن تناول الزبادى أيضا وهو بروتين ولكنه مشبع ومرطب للمعدة. وينبه د.يحيى الجمل إلى ضرورة تجنب المواد الحريفة والحادقة حتى لا تشعره بالعطش ويصعب على الطفل الصيام.

والالبان يفضل تناولها فى فترة السحور، لأن بها دهنيات، وسوائل ليست سكرية للغاية، ولكنها تؤمن للطفل احتياجاته من السوائل، وهى غذاء كامل وتغطى فترة كبيرة من فترات الصيام.

والفول المدمس بالسمن أو الزيد من الاكلات المشبعة والتى تأخذ وقتا طويلا فى الامتصاص ولذلك يفضل تناولها فى السحور.

لابد أن نعلم أن هناك فرقا بين ملء المعدة، واشباعها، فالنشويات والسكريات تملأ المعدة ولاتشبعها فهى سهلة الامتصاص، ولكن المواد الدهنية التى تأخذ وقتا طويلا فى الامتصاص هى تشبعه ولا تشعره بالجوع لفترات طويلة.

يفضل تناول كميات قليلة متكررة من السوائل لتعويض الحرمان طوال اليوم مثل ليمونادة، عصائر، جيلى، حتى لا تمتلئ معدة الطفل مرة واحدة، فلا تتاح الفرصة لامتصاص هذه السوائل، وترتبك المعدة، وقد يشعر بعض الأطفال بعدها بالميل للقئ، وحتى نعطيه الفرصة لتناول الأكلات الأخرى..

يفضل أن يتناول الطفل حلويات رمضان (كنافة - قطايف) فى الإفطار، وليس فى السحور حتى لا تشعره بالعطش بسرعة.

لا يحبذ تناول الليمونادة وعصير البرتقال فى السحور لأنها قد تسبب الحموضة.

البلح والتمر باللبن هو غذاء كامل فلنشجع أطفالنا عليه.

المكسرات يجب عدم الاكثار منها لأن بها أملاح "الأوكسالات" بكمية كبيرة، هى وقمر الدين الذى هو غنى أيضا بها. أما الطفل الذى يعانى من أمراض معينة فلا بد من استشارة الطبيب حتى يقرر امكانية صيامه. وإذا كان مسموحا للكبار تحت إرشادات معينة، فهو صعب بالنسبة للأطفال.

وفى نهاية لقائى بالدكتور يحيى الجمل اهنئه باختياره عضوا بمجلس تحرير مجلة الجمعية الطبية الامريكية (الجاما لفرع طب الأطفال عن الشرق الأوسط) وتسجيل اسمه فى موسوعة: (من هو) ضمن الشخصيات الأكثر تأثيرا مهنيا واجتماعيا.

عبلة الساعاتى



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/ ١ /١٩٩٨

٣ قرارات جمهورية لتطوير البحث العلمي والتكنولوجيا

كتب ـ محمد حبيب:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى أن الوزارة إنتهت من إعداد مشروعات ثلاثة قرارات جمهورية .

تحدد القرارات لختصاصات وزارة الدولة للبحث العلمى بقطاعاتها المختلفة وعلاقتها بالمجلس الأعلى للبحث العلمى، وتستهدف القرارات إعطاء دفعة للبحث العلمي والتنمية والتكنولوجيا تواكب التطورات فى العالم وتتفق مع احتياجات المجتمع وتوظيف الامكانات البشرية والمادية المتوافرة لدى قطاع البحث العلمي فى تنسيق تام مع قطاع التعليم العالى وارتباطه بمؤسسات الدولة الانتاجية والخدمية. وتم تشكيل لجنة لدراسة اللوائح الخاصة بالوحدات ذات الطابع الخاص وتقدمت بعدد من المقترحات لتحقيق اداء أفضل كبيوت خبرة لمؤسسات الانتاج والخدمات فى المجتمع والأستفادة من الكوادر البشرية العلمية العاملة بهذه المراكز والمعاهد لتحقيق عائد إقتصادى لتطوير اساليب البحث العلمى وتوفير امكانات مادية متطورة له.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/١/١٩٩٨

٤ لجان وزارية لتحديث السياسات التعليمية وتلبية احتياجات سوق العمل

الجنزورى عقب اجتماع اللجنة العليا للتعليم:

الاستراتيجية الجديدة لن تبدأ من فراغ وتضع فى اعتبارها توحيد مراحل التعليم والاستفادة من تجارب الدول الأخرى

توفير الاعتمادات المالية واحتياجات التعليم من الناحيتين الصحية والرياضية

اللجنة العليا تجتمع كل أسبوعين لمناقشة تقارير التطوير

قررت اللجنة الوزارية للتعليم فى اجتماعها أمس برئاسة الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء، تشكيل أربع لجان وزارية، لوضع التصور الشامل للتطوير، وتحديث السياسات التعليمية فى مصر.

وصرح السيد صفوت الشريف وزير الإعلام بأن اللجنة الأولى هى لجنة «السلم التعليمى» بداية من التعليم الأساسى، مرورا بالمراحل التعليمية الأخرى، ووصولا إلى التعليم العالى بجميع مراحله على المستوى العام، سواء كان حكوميا، أو خاصا، أو أزهريا، أو عسكريا، أو شرطيا، أو من الأكاديميات، على أن يحقق السلم ضوابط بغض النظر عن الجهة التابعة لها، ويرأس هذه اللجنة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى. وتضم فى عضويتها وزيرى الأوقاف والصناعة، وممثلين عن وزارات الدفاع، والتربية والتعليم، والداخلية، والخارجية.

واللجنة الثانية هى لجنة مناهج ونظم الامتحانات، وتختص بتحديد المناهج لجميع المواد التعليمية، لمختلف مراحل التعليم وجميع المكونات الأساسية وعدد ساعات اليوم الدراسى وفترة العام الدراسى لكل مرحلة من المراحل التعليمية وما يستتبع ذلك من ناحية الكتاب المدرسى والكتاب الجامعى، على أن يرأسها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، وتضم فى عضويتها وزراء الصحة والصناعة والتعليم العالى وممثلين عن وزارات الدفاع والداخلية والثقافة والإعلام والأزهر.

واللجنة الثالثة: هى لجنة متطلبات العملية التعليمية لاختيار وتأهيل المعلم للمراحل المختلفة وتوفير المعدات اللازمة، وإعداد الأبنية التعليمية بجميع متطلباتها واستثمار قنوات التعليم من بعد لجميع المراحل مع توفير احتياجات العملية التعليمية من ناحية الصحة والرياضة وتوفير الاعتمادات المالية المطلوبة ويرأسها وزير الإعلام وتضم فى عضويتها وزراء الإنتاج الحربى وقطاع الأعمال العام والصحة، والتخطيط وممثلين لوزارات التربية والتعليم والأزهر والتعليم العالى والخارجية.

واللجنة الرابعة: هى لجنة متطلبات سوق العمل داخليا وخارجيا، والتخصصات المطلوبة والمواد المطلوب أن تتضمنها مناهج مراحل التعليم المختلفة التى يمكن أن تصب فى سوق العمل ، ويرأسها الدكتور يوسف بطرس غالى وزير الاقتصاد وتضم فى عضويتها وزراء القوى العاملة والتخطيط والصناعة وممثلا لوزارة الإنتاج الحربى.

وقال وزير الإعلام: إن رئيس مجلس الوزراء أصدر توجيهات فورية للجان الوزارية الأربع لبدء ممارسة أعمالها على أن تعرض أوراق عملها تباعا على اللجنة العليا برئاسته، والتى ستجتمع كل أسبوعين، لمناقشتها واستكمالها.

وكان الدكتور الجنزوري قد أكد في بداية الاجتماع أننا لانبدأ من فراغ، ولكن لكل مرحلة متغيراتها التي تفرض معطيات ومدخلات جديدة للعملية التعليمية، تتفق والرؤية المستقبلية، وفي إطار صيغة مصرية قومية تضع في اعتبارها، تجارب مماثلة لدول أخرى واحتياجات وطبيعة سوق العمل على المستويين المحلي والخارجي واستثمار الطاقات والإمكانات من أجل ربط البحث العلمي بالعملية التعليمية، والتطوير والتحديث لقطاعات التنمية، مشيرا إلى أن التعليم هو حجر الزاوية وأن تحسين خصائص السكان من خلال الارتقاء بالتعليم، يمثل تطويرا أساسيا لكل عناصر المستقبل بما ينعكس على أداء الدولة.

وأكد أن استراتيجية التعليم تضع في اعتبارها المبادىء والأسس الآتية:

- توحيد مراحل التعليم بغض النظر عن تبعيته بدءا بالحضانة والابتدائي والإعدادي والثانوي والجامعي، بالإضافة للفني على المستوى القومي.

- تحديد السلم التعليمي على مستوى العملية التعليمية في مصر من ناحية تحديد المراحل وسنوات التعليم، وعلى أن تكون مراحل منتهية بحيث تمكن الدارس من الدخول لسوق العمل.

إعتبار مراحل التعليم حلقات متصلة وأهمية الربط بين هذه المراحل وتكاملها سواء كان التعليم جامعيا أو في المرحلة التي تسبق التعليم العالي.



ارتفاع شكوى المحرومين من تحسين المجموع بالثانوية

ارتفعت شكوى طلاب الثانوية العامة من إلغاء إعادة الامتحانات لتحسين المجموع والحصول على مجاميع تؤهل للالتحاق بكليات القمة. أكد المتضررون عدم تمكنهم من الالتحاق بالكليات عن طريق مكتب التنسيق بسبب رغبتهم في اعادة الامتحانات لتحسين المجموع. اعتذر المتضررون عن الدراسة وأداء الامتحانات بالكليات هذا العام بسبب انشغالهم في استذكار دروس الثانوية لإعادة الامتحانات. فوجيء الطلاب بصدور القانون الجديد لامتحانات الثانوية العامة لإعادة الامتحانات لتحسين المجموع. رفض الطلاب الالتحاق بالكليات قبل اصدار القانون الجديد. اكد الطلاب أحقيتهم في منحهم فرصة لاعادة الامتحانات هذا العام كفترة انتقالية لتطبيق القانون الجديد. كما اكد المتضررون أن القانون الجديد تم تطبيقه في نفس عام صدوره بعد اعتزام الطلاب على اعادة الامتحانات وعدم التقدم للالتحاق بالكليات.

يتعرض الطلاب لضياع عام دراسى من عمرهم بسبب القانون الجديد لامتحانات الثانوية العامة.

تلقت «الوفد» شكاوى موقعة من مئات الطلاب يطالبون فيها بالسماح لهم بإعادة الامتحانات لتحسين المجموع أسوة بطلاب السنة الثالثة المقيدين في المرحلة الثانية والمتقدمين للإعادة بسبب الرسوب.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣ / ١ / ١٩٩٨

منظومة التعليم بين الشكل والمضمون

رؤية فى الإصلاح ودعوة للتغيير

لقد تعددت وتشابكت مشاكل منظومة التعليم فى مصر لتشمل الأساليب والتراكيب والأنظمة والاستراتيجيات والسياسات وصفات ومهارات القائمين على تقديم الخدمات التعليمية ومناخ وثقافة مؤسسات التعليم والنتيجة الحتمية لذلك هى تدهور هذه المنظومة وانتشار الأمية المعرفية والثقافية وغياب المنهج العلمى كقيمة تفاعلية فى العلاقات الإنسانية، ولعل قيام بعض طلاب المرحلة الجامعية بارتكاب أبشع جريمة فى تاريخ مصر الحديث خير دليل على فشل منظومة التعليم فى المحافظة على قيمنا الثقافية ومعتقداتنا الدينية ورغم أن قلة ضئيلة جدا قد ارتكبت حادث الأقصر الإجرامى إلا انها ثمار فاسدة لشجرة مريضة تحتاج الى علاج فورى أو جراحة عاجلة قد تضطرنا لاقتلاع بعض جذورها. إن إعادة صياغة منظومة التعليم بالشكل الذى يؤكد على المنهج العلمى وديمقراطية الحوار مع تعميق قيمة الانتماء والمواطنة من خلال الاهتمام برأس المال البشرى ومبدأ المكسب للجميع هو العلاج الحقيقى لبعض العلل الاجتماعية وعلى رأسها أمراض التطرف والعنف والإرهاب التى احتضنتها مؤسساتنا التعليمية وانتقلت تباعا لباقى مؤسسات المجتمع.

تحتل منظومة التعليم مركزا استراتيجيا فى دعائم ومتطلبات الأمن القومى المصرى مما يؤكد على أهمية إصلاحها وصيانتها للوصول الى مجتمع التنمية والسلام والديمقراطية والاستقرار القادر على مواجهة تحديات المستقبل، وفيما يلى بعض المحاور التى يجب أن تولى عناية خاصة فى إعادة صياغة منظومة التعليم:

(١) يجب تحديد ثوابت ومتغيرات منظومة التعليم بالشكل الذى يناسب تحديات المستقبل فى ظل ثورة المعلومات وتكنولوجيا الاتصالات.

(٢) لابد من تعبئة كافة الجهود لفهم أبعاد مشاكل التعليم ومعرفة أن الفهم وحده لا يكفى وأن الجهود الفردية المتناثرة - والتى تفتقر الى النظام والتكامل - لا تأتى بالنتائج التى تتناسب وحجم تلك الجهود كذلك فيجب الاستعانة باللجان الفنية بإخلاص وجدية خاصة أن مصر لا تفتقر لعلمائها المتخصصين فى منظومات التعليم والبحث العلمى والتكنولوجى بقدر افتقارها الى مناخ الاستفادة من خبرات هؤلاء العلماء وخلاصة أفكارهم، لقد تابعت فى السنوات الأخيرة بعض الرؤى المنشورة حول قضية التعليم من مفكرين مصريين نابهين وحزنت كثيرا لأننى أيقنت أن مجتمعنا قد انتشرت به رسل بلا رسالة وأصبحت الرسالة بلا رسل ترعى مبادئها وتنشر ثمارها.

(٣) يجب أن يحدد اتجاه عمليات الإصلاح بوصلة «المبادئ» التى يقتدى بها المواطنون باختلاف انتماءاتهم ومعتقداتهم ومدى استفادتهم من العملية التعليمية وبذلك يصبح التعليم بحق مشروعا قوميا لا تحركه أهداف أو أهواء أو قيم شخصية.

(٤) لابد وأن يبدأ الإصلاح بالفرد كنواة لأى إصلاح مستمر كما يجب أن تتكامل عمليات الإصلاح فى كل أنشطة ومؤسسات المجتمع حتى يكون التعبير شاملا ومستمرا.

(٥) يجب أن تكون عمليات الإصلاح من الداخل للخارج وتشارك فى وضع سياسات التعليم كل أطراف العملية التعليمية بدءا بالمدرس وانتهاء بوزير التعليم. كما يجب الابتعاد عن النقل الحرفى لتجارب الآخرين التى قد لا تتناسب مع واقع المجتمع المحلى وثقافته وتطلعاته.

(٦) لابد من تدريب القائمين على العملية التعليمية على عادات الفعالية وتطوير صفاتهم ومهاراتهم وسلوكهم على المستويين الفردى والتفاعلى. إن التدريب هو البديل الفعال لنقل أو إبعاد المخطئين حيث انه أسلوب إصلاحى تفوق نتائجه كل أساليب العقاب التقليدية خاصة اذا ما كان الخطأ غير مقصود ولا يرتكز على معتقد غير منطقى.

(٧) تخضع عمليات إعادة صياغة منظومة التعليم لكل معوقات التغيير وتحتاج بذلك الى ريادة وقيادة وقدوة وتكثيف للجهود وعليه فإن عمليات الإصلاح الهادفة تحتاج الى وقت طويل ولا تصلح معها الطرق الاسعافية والتعسفية التى تتعامل مع الأعراض دون الاهتمام بالأمراض.

(٨) لابد وأن يطبق القائمون على التعليم المبادئ الطبيعية على أنفسهم أولا وذلك حتى يثق باقى أطراف العملية التعليمية فى صدق نواياهم وجدية مجهوداتهم. كذلك فيجب أن تعبر لغة القيادات التعليمية تعبيرا حقيقيا عن معتقداتهم وكل ما دون ذلك يضيف الى ثقافة الثقة المنخفضة والنفاق الإدارى والاوتوقراطية.



المصدر : الـوفـــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢/١/١٩٩٧

(٩) يجب التخلى عن النظريات التقليدية فى إصلاح التعليم خاصة فيما يتعلق باستصدار القرارات حيث لا يتم النهوض بالتعليم من خلال ما يسمى بالإجراءات الإصلاحية بجرة قلم. كذلك فإن العملية التعليمية - مثلها فى ذلك مثل الأنشطة المجتمعية الأخرى - لا تحتاج الى مزيد من القوانين والإجراءات والقرارات واللوائح بقدر ما تحتاج الى التخلص من كل ما يعوق حرية حركتها وتعدد خياراتها.

(١٠) يجب أن تكون رسالة التعليم واضحة على المستويين الفردى والجماعى كما يجب ترسيخ العلاقة بين التعليم والمجتمع ليس فقط من خلال التوظيف الحكومى ولكن أيضا من خلال تطوير قدرة الخريجين على القيام بمشروعات ذاتية مدرة للدخل وتساهم فى خطط التنمية القومية.

(١١) يجب أن تلعب المدارس والجامعات دورا هاما فى تنمية عقيدة الانتماء فى بعدها النفسى والاجتماعى والقومى وذلك تكملة للبعد البيولوجى الذى تقع مسئوليته على الأسرة بصفة عامة والأم بصفة خاصة:

(١٢) لابد من إعادة صياغة العلاقة بين المؤسسات العلمية والحكومة بحيث لا تقع هذه المؤسسات فريسة التعقيدات السياسية وتصبح العملية التعليمية عملية سياسية يتعاظم فيها الكم على حساب الكيف.

(١٣) يجب إعادة النظر فى أهداف العملية التعليمية حتى لا تصبح متمركزة فقط على تنمية المهارات التقنية دون الارتقاء بالمهارات الاجتماعية والقيادية وفى ذلك يجب التركيز على رأس المال الاجتماعى ومناخ العملية التعليمية.

(١٤) يجب الارتفاع بمستوى كم وكيف الثروات البشرية والمالية والمادية فى مدخلات العملية التعليمية كما يجب ترشيد الانفاق على التعليم والبحث العلمى خاصة للمشروعات الممولة من معونات أجنبية والتى نرى أن عائدها لا يتعدى أكثر من كتابة تقارير تعد بصفة أساسية للحصول على مزيد من التمويل.

(١٥) يجب الاهتمام برأس المال البشرى فى عمقه الاجتماعى والفكرى فوق اهتمامنا بالأنظمة والهياكل والاستراتيجيات والسياسات مع ارساء مبدأ المكسب للجميع فى ثقافة المؤسسات العلمية.

خلاصة

اننى أشارك شعب مصر شرف الثقة الغالية فى قيادة الرئيس مبارك ورؤيته بأهمية وخطورة منظومة التعليم على مستقبل الأمن القومى المصرى لذلك فإننى أهيب بسيادته أن يصدر توجيهاته بإقامة مؤتمر للحوار الوطنى لمناقشة منظومة التعليم فى أبعادها المختلفة ووضع استراتيجية للتعليم تستهدف رؤية لمصر فى ظل تحديات القرن الحادى والعشرين التى تهب علينا ريحه ونستشرف خطورة عدم الأخذ بأساليبه كذلك فإننى أقترح إنشاء مجلس استشارى يتبع رئاسة الجمهورية ويكون مسئولا عن البحث فى السياسات الخاصة بمنظومة التعليم على أن تقدم نتائج دراسات هذا المجلس الى السيد رئيس الجمهورية لتكليف الوزير المختص بإقرار التعديلات المناسبة للارتقاء بالمنظومة وتطوير العملية التعليمية دون الدخول فى المعارك السياسية والحزبية. إن مشكلة الحلول التى قدمت لمنظومة التعليم كانت فى تركيزها على الشكل دون الاهتمام بالمضمون وأصدق دليل على ذلك هو الزوبعة التى دارت حول موضوع إلغاء التحسين كواحدة من سياسات التعليم وهنا يجب ألا نخدع أنفسنا ونرتفع بتوقعاتنا لما بعد إلغاء سياسة التحسين. حيث إن الإصلاح الحقيقى يجب أن يشمل كافة مدخلات العملية التعليمية ومناخها وهذا ما لم تتطرق اليه هذه الزوبعة فكانت بذلك زوبعة فى فنجان!!

د. يحيى عبدالحميد إبراهيم

أستاذ بجامعة أسيوط



المصدر : الوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ١ / ١٩٩٧

لجنة عليا لمتابعة جدية الجامعات الخاصة في إنشاء مستشفيات لكليات الطب

قرر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي حسم قضية عدم وجود مستشفيات جامعية لطلاب كليات الطب الخاصة. اكد الوزير في تصريحات خاصة لـ «الوفد» تشكيل لجنة عليا من المتخصصين بكليات الطب والهندسة لمتابعة جدية الجامعات الخاصة في إنشاء مستشفيات لكليات الطب. كما اكد الوزير ان اللجنة تضم الدكاترة عبدالمعطي حسين مدير المستشفيات الجامعية بجامعة القاهرة وفؤاد النواوى مدير مستشفى قصر العيني الجديد وماجد زايد مدير مستشفى عين شمس ومحمود المناوى. الاستاذ بطب قصر العيني وزكية شافعي استاذ الهندسة الطبية بكلية الهندسة جامعة القاهرة. وأوضح الوزير أن اللجنة بدأت عملها لإعداد تقرير شامل حول الخطوات التي اتخذتها الجامعات الخاصة لانشاء مستشفيات جامعية لطلاب كليات الطب الخاصة ومدى الالتزام بالمواعيد المحددة للانتهاء من إنشاء مبنى المستشفى خلال عامين من بدء الدراسة بالكليات.

وأضاف الوزير ان اللجنة ستقدم تقريرها النهائي خلال اسبوعين من بدء عملها لعرضه على لجنة الجامعات الخاصة في اجتماعها القادم. وأكد الوزير أن لجنة الجامعات الخاصة ستبحث التقرير وستتخذ الاجراءات المناسبة تجاه كليات الطب الخاصة في ضوء النتائج النهائية للتقرير..

وأوضح الوزير أن اللجنة ستقوم بزيارات ميدانية للمواقع المخصصة لانشاء المستشفى الجامعي.

واضاف الوزير ان اللجنة ستطلع على الخطوات التي اتخذتها جامعة ٦ اكتوبر لانشاء المستشفى الجامعي لكلية الطب الخاصة منذ تعهد الكلية باقامة مبنى للمستشفى خلال عامين.

كما اضاف الوزير ان الدراسة بكليات الطب الخاصة تتطلب إقامة مستشفى جامعي للطلاب. وأوضح ان الجامعات الخاصة حصلت على مهلة لتوفيق أوضاعها.



د. مفيد شهاب



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ١ / ١٩٩٨

نقل المتورطين فى الدروس الخصوصية إلى خارج أسوان

أكد صلاح مصباح محافظ اسوان اصرار المحافظة علي تنفيذ قرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بحظر الدروس الخصوصية علي مدرسي التربية والتعليم بالمحافظة.. مؤكدا أن من يثبت قيامه منهم باعطاء دروس خصوصية سيتم نقله فورا خارج المحافظة وابعاده عن العملية التعليمية الي الأعمال الادارية.

جاء ذلك خلال لقاء المحافظ مؤخرا مع ممثلي الطلاب والطالبات المعترضين علي قرار منع الدروس الخصوصية.

وقد شرح المحافظ للطلاب اهمية الاعتماد علي المدرسة ومجموعات التقوية التي تنظمها المدارس لتحسين مستواهم كبديل للدروس الخصوصية لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص وقد اقتنع الطلاب بوجهة النظر التي عرضها المحافظ.

ومن جانبه صرح خيري احمد حسن مدير عام مديرية التعليم بمحافظة أسوان بأن المديرية قامت بفتح ١١ مركزا لمجموعات التقوية بمدارس اسوان وان كل مجموعة تضم ١٢ طالبا أو طالبة فقط باشتراك عشرين جنيها للمادة وان ٩٠ في المائة من قيمة هذا الاشتراك ستكون للمعلم وتستمر هذه المجموعات طوال أيام الأسبوع من الخامسة مساء وحتي التاسعة مساء.



المرشحون لجوائز الدولة من أساتذة جامعة الاسكندرية

الاسكندرية ـ من سهيلة نظمي:

أعلن الدكتور عصام سالم رئيس جامعة الاسكندرية فى مؤتمر صحفى أمس أسماء المرشحين لنيل جائزة الدولة للعام الجديد فى الفنون والاداب والعلوم الاجتماعية.

من بين اعضاء هيئة تدريس الجامعة والذين وافق عليهم مجلس الجامعة وهم الدكاترة عبده الراجحى استاذ اللغة العربية وادابها لنيل الجائزة فى مجال الاداب.

وفى مجال الفنون محمود عبدالعزيز سالم استاذ التاريخ والآثار المصرية وفى مجال العلوم الاجتماعى مصطفى عبدالحميد العبادى الاستاذ بكلية الاداب و ٩ اساتذة فى مجال العلوم الاساسية وثمانية فى مجال العلوم الطبية وثلاث فى مجال العلوم الزراعية. ووافق المجلس على منح ٣٦ من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة جائزة الجامعة للتشجيع العلمى. كما وافق على قبول خريجى كليات الاداب بدبلوم الدراسات البيئية بمعهد الدراسات العليا والبحوث أسوة بدرجة الماجستير.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢/ ١/ ١٩٩٨

بهـاء الدين يناقـش خطط الوزارة للعـــام الجـــديد

يعقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم غدا اجتماعا مع مديرى التعليم بالمحافظات وتقويم الفصل الدراسى الأول والانضباط ومجموعات التقوية وبحث سبل التيسير على الطلبة أثناء أداء امتحانات نصف العام ومتابعة قضايا التغذية لتلاميذ المرحلة الابتدائية.



السماح لراسبى ثانوية ٩٦/ ٩٧ فى مادة أو اثنتين بإعادة الامتحان

تقرر السماح للراسبين فى مادة أو مادتين فى امتحان الثانوية العامة لعام ٩٦/١٩٩٧ باعادة الامتحان فيما رسبوا فيه سواء فى السنة الثانية أو الثالثة . وصرح السيد صفوت الشريف وزير الإعلام عقب اجتماع اللجنة الوزارية للتعليم بأن الطلاب الذين سيستفيدون من القرار سيحصلون على درجات النجاح وأن هذه هى الفرصة الأخيرة أمامهم



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢/١/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نتيجة المواد الإسلامية بجامعة الأزهر عقب الأجازة

١٪ تيسير لكل مادة بحد أقصى ١٢ درجة للمعرض للفصل

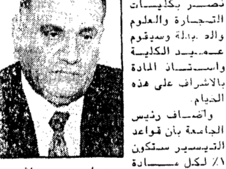
كتب ـ أحمد ابويوسف:

تبدأ غدا امتحانات الفصل الدراسي الاول بجامعة الازهر.

وصرح الدكتور احمد عمر هاشم رئيس الجامعة بانه تم اعلان الجداول والاستعدادات للامتحانات التحريرية والشفوية والعملية على مستوى جميع الكليات.

واصدر عدة توجيهات للعمداء والعميدات بان يقوم استاذ المادة بوضع الاسئلة وان تكون من المقرر الذي درسه الطلاب والطالبات والا تخرج بأي حال من الاحوال عن المنهج. كما يقوم استاذ المادة ايضا بتصحيح اوراق الاجابة خلال ٢٤ ساعة عقب الامتحان وان تقتصر لجان الكنترول بكل كلية واعمالها على اعضاء هيئة التدريس فقط ولايسمح بانتداب اى عضو لها من الخارج وان يتم رصد الدرجات خلال اسبوعين على الاكثر ليتسنى اعلان جميع النتائج عقب اجازة نصف العام في المواد الاسلامية ليتمكن الطلاب والطالبات من الاستعداد لامتحان الدور الثاني في المواعيد المقررة ابتداء من بدء الدراسة بالفصل الدراسي الثاني وباشراف ومتابعة جميع العمداء بالكليات.

واوضح فضيلته بأن الطلاب المتقدمين من خارج سيمتحنون في المواد التي رسبوا فيها ٪ توضع الاسئلة من المواد المقررة وان ادارة الجامعة قد وافقت على اقامة ثلاث خيام للبنين بمدينة نصر بكليات التجارة والعلوم والدعوة وسيقوم عميد الكلية واستاذ المادة بالاشراف على هذه الخيام.



د. احمد عمر هاشم

واضاف رئيس الجامعة بأن قواعد التيسير ستكون ١٪ لكل مادة وتمنح للطالب أوالطالبة الذى يتغير حالة بحد اقصى عشرة درجات. وبالنسبة للمعرضين للفصل بحد اقصى ١٢ درجة وسوف لاتحتسب قواعد التيسير في مواد التخلف ولن تمنح الا مرة واحدة. وان هناك لجانا طبية خاصة ستعقد بمستشفى الحسين الجامعي للبنين ومستشفى الزهراء للبنات ولجانا اخرى للمكفوفين والمسجونين والمعتقلين وسوف تقتصر على الحالات الاضطرارية والحرجة والاصابات المفاجئة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٣١/١/١٩٩٨

امتحانات الفصل الدراسى الأول اليوم بالجامعات والأزهر

كتب ـ محمد حبيب :

تبدأ من اليوم امتحانات نهاية الفصل الدراسى الأول بالجامعات حيث يؤدى أكثر من مليون طالب وطالبة الامتحانات فى ٥ مواد منتهية او متصلة وفقا للجداول المعلنة بكل كلية على حدة وتقرر أن يتم طبع الأسئلة فى يوم امتحان المادة وأصدر رؤساء الجامعات قرارات بتشكيل لجان الامتحانات من عمداء الكليات ورؤساء الأقسام مع عدم مشاركة المعيدين فى المراقبة أو التصحيح.

مفيد شهاب

ومن المقرر إعلان نتائج هذا الفصل خلال مارس القادم وسيبدأ الفصل الدراسى الثانى ١٤ فبراير القادم . وتقرر عدم جواز عقد لجان امتحان للحالات المرضية الا فى مستشفيات الجامعات في حالات الولادة والجراحة العاجلة والحالات المرضية التى تجعل من المستحيل على الطالب أداء الامتحان بمقر الكلية. وستجرى امتحانات الطلاب المعتقلين والمسجونين فى مكان محدد يخضع لرقابة الجامعة تحت الحراسة المكثفة من الحرس الجامعى وعدم مشاركة عضو هيئة التدريس فى أكثر من لجنة رصد واحدة خارج كليته.

كما أعلن رؤساء الجامعات أن قواعد الرأفة ولجان الممتحنين سيتم تطبيقها على الطلاب بعد ضم نتائج الفصل الدراسى الثانى حتى تطبق مرة واحدة ويستفيد منها الطلاب اذا كان سيترتب عليها نجاح الطالب او انتقاله من تقدير عام الى تقدير عام أخر سواء كانت المواد متصلة أو منتهية. وتبدأ اليوم امتحانات الفصل الدراسى الأول بكليات جامعة الأزهر بالقاهرة والأقاليم .

وصرح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة بانه تم الانتهاء من جميع الاستعدادات لانتظام سير الامتحانات واعلنت الجداول بالنسبة لمختلف الفرق مشيرا الى أن الاسئلة سوف تكون من واقع المنهج الذى درسه الطلاب بالفعل خلال الفصل الدراسى الأول، وأضاف أنه تقرر أن يقوم الاساتذة بتصحيح اوراق الإجابات خلال ٢٤ ساعة من تاريخ الإمتحان وسوف تقتصر، أعمال الكنترول على أعضاء هيئة التدريس على أن يتم الانتهاء من رصد الدرجات خلال اسبوعين من إنتهاء الامتحانات وتم إعداد لجان خاصة للمكفوفين والمسجونين بالإضافة الى اللجان الطبية التى تعقد بمستشفيات جامعة الأزهر وقال الدكتور عمر هاشم انه سيتم إعلان نتيجة امتحان المواد الإسلامية فور الانتهاء منها أما بقية المواد فسوف تعلن نتيجتها مع نتيجة الفصل الدراسى الثانى .

وأضاف أن قواعد الرأفة سوف تطبق على جميع الطلاب بحد أقصى ١٠٪ من النهاية العظمى لأى مادة تخضع للتيسير وتصل الى ١٢٪ بالنسبة للطلاب المعاقين.



المصدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٧/ ١/ ١٩٩٨

التعليم غير المختلط

● ســــان فرنسيسكو - بدأت مدرسة مارينا في سان فرنسيسكو مع بدء العام الدراسي هذا العام في تطبيق تجربة رائدة للفصل بين الاناث والذكور أملا في تحسين مستوى التحصيل الدراسي في إطار برنامج بدأ تطبيقه في خمس مدارس حكومية في كاليفورنيا ويؤكد المدافعون عنه أنه يتيح تحقيق نتائج دراسية جيدة. وقال مدير المدرسة أن هذا البرنامج يقدم بديلا مهما للأهل القلقين إزاء تدني مستوى التعليم في المدارس الحكومية.

وأضاف إنه على المدارس أن تقدم بدائل للأهل والطلاب. التلاميذ المتخلفين يتعلمون أفضل في أجواء مختلفة ووفق أنظمة مختلفة.

المصدر : الوفد
التاريخ : ٣٠/١/١٩٩٨
المدى للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاسبوع الحالى.. صدور النظام الجديد لامتحانات الراسبين فى الثانوية قبل «التعديل»

راسبو الثانوية القديمة يؤدون الامتحانات فى جميع مواد السنة الثانية

كتب ـ زكى السعدنى:

يصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الاسبوع الحالى، قرارا وزاريا بالنظام الجديد لامتحانات الراسبين فى مادة او مادتين بالثانوية العامة الحديثة قبل التعديل. يقضى النظام الذى اقرته الجنة الوزارية فى اجتماعها الأخير، بالسماح للراسبين فى مادة او مادتين باعادة الامتحانات فى المادة او مادتى الرسوب واحتساب درجات النجاح فى مواد الرسوب ضمن المجموع الكلى. كما يقضى النظام الجديد بالسماح للطلاب باختيار اى عدد من مواد المرحلتين الأولى والثانية لتحسين الدرجات واحتساب الدرجات الفعلية الحاصل عليها الطالب فى أى عدد من المواد. كما يتضمن النظام الجديد احتفاظ الطالب المتقدم لاعادة لامتحانات فى المادة او المادتين بالدرجات الحاصل عليها العام الماضى فى امتحانات المرحلتين الأولى والثانية. يؤدى الراسبون الامتحانات بالنظام الجديد اعتبارا من العام الحالى. يقتصر تطبيق قرار الاعادة فى المادة او مادتى الرسوب على طلاب الثانوية العامة الحديثة. يؤدى الراسبون فى الثانوية العامة بالنظام القديم، الامتحانات فى جميع مواد السنة الثانية بالكامل.

وفى حالة الرسوب فى مادة او مادتين يتقدم الطلاب لاعادة الامتحانات فى المادة او المادتين فى الدور الثانى. ويستطيع الطالب الراسب فى الدور الثانى فى مادة، الانتقال الى السنة الثالثة ويحرم الراسب فى المادتين فى الدور الثانى من الانتقال الى السنة الثالثة ويتقدم لاعادة الامتحانات مرة اخرى فى جميع مواد السنة الثانية. وتحتسب الطالب الناجح فى مادة الرسوب بالدور الثانى درجة النجاح فى المادة.

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢ / ١ / ١٩٩٧

اليوم.. مجلس مديري التعليم يناقش استعدادات المدارس للامتحانات.. القضاء علي نظام الفترتين

يعقد مجلس مديري التعليم بالمحافظات اجتماعا اليوم برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم عن طريق شبكة الألياف الضوئية. يناقش الاجتماع استعدادات المدارس لامتحانات الفصل الدراسي الأول في النصف الأول من يناير الحالي وتجهيز اللجان لاستقبال الطلاب ووضع ضوابط لمنع الغش والتلاعب في أوراق الأسئلة والدرجات المحددة لكل مادة. كما يناقش الاجتماع الخطة الموضوعة لتدريس المناهج حتي نهاية الفصل الدراسي الأول والساعات الدراسية المخصصة لكل مادة وحظر التغيب عن الدراسة قبل بداية اجازة عيد الفطر المبارك.

ويبحث المجلس عدم تدريس الجزء الثاني من مناهج الفصل الدراسي الثاني في النصف الأول من العام الدراسي وقيام المعلمين «بتسريح» الطلاب من المدارس بعد انتهاء الامتحانات وقبل بداية اجازة عيد الفطر ويناقش المجلس التقارير المقدمة من مديري التربية والتعليم حول سير العملية التعليمية بكل محافظة ومدي الالتزام بالخطة الموضوعة لتدريس المناهج وتنظيم المجموعات الدراسية المتميزة والعادية للقضاء علي آفة الدروس الخصوصية ومنع اجبار الطلاب علي الاشتراك في المجموعات وتحصيل مبالغ مالية كبيرة من الراغبين في الاشتراك بالمجموعات ويناقش المجلس تنظيم محاضرات لمراجعة المناهج بالمدارس قبل التقدم لأعمال الامتحانات واستيعاب الدروس المقررة ومدي التزام المدارس الخاصة بتعليمات الوزارة حول عدم تحصيل رسوم اضافية من الطلاب تحت أي مسمي من المسميات ورد المبالغ التي تم تحصيلها بالمخالفة للقانون ويناقش المجلس الخطوات التي اتخذتها كل مديرية لسد احتياجاتها من المعلمين والمدارس الجديدة للقضاء علي نظام الفترتين الدراسيتين بالاضافة الي منع التكدس داخل الفصول الدراسية.



ماذا يحدث لنوادي أعضاء هيئة التدريس؟

كانت نوادى اعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية منذ سنوات قليلة تملأ الساحة الجامعية والساحة القومية همة ونشاطا من خلال لجانها المتنوعة ومن خلال المؤتمر العام للنوادى ولجانه المتنوعة ايضا.

تعمل النوادى لصالح السادة اعضاء هيئة التدريس واسرهم، تتبنى قضاياهم ومشكلاتهم. كذلك كان هناك الاهتمام الفائق بالقضايا والمشكلات القومية وعقد المؤتمرات الموسعة لدراستها ومناقشتها اسهاما فى حلها. وكذلك الاهتمام بالقضايا الاقليمية والعالمية لتأثيرها بالضرورة على مصر والمنطقة. كانت تعيش هموم الوطن والامة وتتفاعل معها. اكدت النوادى ان اعضاء هيئة التدريس بالجامعات هم طليعة المثقفين وعقل الامة المفكر الواعى وجهازها الاستشارى فى كافة المجالات سواء كانت انتاجا او خدمات او مرافق. وان إهدار هذه الطاقات خسارة كبيرة ومكيدة للوطن والامة وانه يجب توظيفها للنهوض بخطط التنمية الشاملة.

كان هذا يتم من خلال مجالس ادارة منتخبة انتخابا حرا مباشرا. ولكن ماذا حدث ويحدث حاليا للنوادى؟ لقد تمت تصفيتها واحدا بعد الآخر وتنتهى التصفية بمجلس ادارة معين من قبل الجهة الادارية المشهر بها النادى سواء كانت الشئون الاجتماعية او الشباب والرياضة. واحدث تصفية فى هذه السلسلة «والبقية تأتى» هو ما حدث لنادى اعضاء هيئة التدريس بجامعة اسيوط حيث قامت مديرية الشباب والرياضة بالمحافظة بناء على تعليمات من المجلس الاعلى بالقاهرة بوقف كافة اجراءات الجمعية العمومية الانتخابية للنادى والسبب انه اتضح بعد قرابة الاربعين عاما من انتخاب مجلس الادارة ان النادى تابع لجهة حكومية وبالتالى فان مجلس ادارته يكون بالتعيين وليس بالانتخاب.

ونحن نتساءل: لمصلحة من تتم هذه التصفية؟ لمصلحة من توضع العراقيل والعقبات امام انشطة النوادى الغزيرة لصالح الجامعة والمجتمع والبلاد؟ لماذا التعيين بدلا من الانتخاب؟ لماذا الكيد للنوادى؟

وفى ظل هذه التصفية انكمش النشاط وتقلصت الجهود وفتر الحماس واصبحت النوادى وكأنها ادارات تابعة للادارة الجامعية. والخاسر هنا: الساحة الجامعية والساحة القومية.

والمطلوب إعادة النظر فى هذه التصفيات وان تكون مجالس الادارة بالانتخاب الحر المباشر وأن يكون هناك استقلالية وتعاون بناء بين ادارة النادى وادارة الجامعة لصالح الساحة الجامعية والساحة القومية.

أ.د. محمد عبدالفتاح دهيم ـ جامعة اسيوط



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣ / ١ / ١٩٩٨

ثقوب في ثوب التقاليد الجامعية (٢)

الدروس الخصوصية وباء يلتهم ٥ مليارات جنيه سنويا محرمة قانونا وعقوبتها الفصل.. المشكلة في الاثبات

في الطب: الحالة المرضية في الامتحان يختارها الطالب بـ ٢٠٠٠ جنيه!

د. حسن غلاب: تشجيع الأهالي لابنائهم وراء انتشار الظاهرة

حسب الارقام الرسمية المعلنة.. تتجاوز قيمة الدروس الخصوصية ١٢ مليار جنيه سنويا.. نصيب التعليم الجامعي منها ٥ مليارات جنيه.. وهو رقم مفزع ومخيف.. يعكس خللا في نظام التعليم الجامعي.. كشف عنه الطلاب والاساتذة الغالبية العظمى من الطلاب اشاروا الى زيادة اعداد المقبولين في الكليات واعتماد العملية التعليمية بالجامعة على اسلوب التلقين الذي يحرم الطالب من المناقشة كسببين اساسين لانتشار الظاهرة.. وذهب فريق آخر الى ان الدرس الخصوصي هو الوسيلة الوحيدة للنجاح في ظل مناهج دراسية طويلة مملة يصعب فهمها ولا يجدي معها سوى استخلاص النقاط المهمة واحيانا اسئلة

الامتحان من المعيد او المدرس ..اما المعيدون وصغار المدرسين فقد دافعوا عن الدروس الخصوصية وقالوا انها خدمة يقابلها اجر يوفر لنا حياة لائقة باستاذ الجامعة.. خاصة في ظل مرتبات تعجز عن الوفاء بالمتطلبات الاساسية.. وبين الطرفين يتخذ رؤساء الجامعات وعمداء الكليات موقفا رافضا للدروس الخصوصية ويؤكدون انها السبب في انهيار المستوى العلمي للطلاب والاساتذة وتدمير الاقتصاد الوطني واهدار الاموال وان مواجهتها تكاد تكون مستحيلة.. لوجود مصلحة مشتركة لطرفيها في اخفائها.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣/١/١٩٩٨

تحقيق

أشرف جبريل

جولتنا في الكليات كشفت اكثر من مفاجأة.. اخطرها ان اكثر من ٧٠٪ من طلاب السنوات الاولى بالكليات العملية يعتمدون بشكل اساسي على الدروس الخصوصية.. فطلاب كليات الطب خاصة في الجامعات الكبرى كالقاهرة وعين شمس يعتمدون على «الدرس الخاص» في مادة التشريح.. ويدفعون مبالغ تتراوح بين الف جنيه.. و٤ الاف جنيه في التيرم الواحد.. والسبب كما ذكروه عدم وجود فرصة للاستفادة والتعلم داخل «السكاشن» بسبب زيادة الاعداد.. اذ كيف يحصل الطالب على المعلومة وسط ٥٠ من زملائه مكدسين حول «جثة» واحدة.. حتى المحاضرات فرصة الاستفادة فيها شبه معدومة.. فمعظم الطلاب لا يجدون مكانا ويقضون المحاضرة.. اما واقفين او جالسين على الارض.

وسلبيات الدروس الخصوصية اكثر وضوحا في كليات الطب.. فالطالب الذى تربطه بالاستاذ علاقة درس خصوصي يحصل على درجات الاختبارات الشفهية كاملة دون ان يجيب على سؤال واحد.. والصورة اكثر فداحة في الاختبارات «الاكلينكية» التي يقوم فيها بالكشف على حالة «مرضية» ويحدد طبيعة المرض ونترك الكلام هنا لطالب بالفرقةالخامسة باحدى كليات الطب ليقول.. طلبت من «الدكتور» الذى يساعدني عن طريق الدروس الخصوصية ان تكون الحالة التي اتعامل معها «حالة صدر» لانني ذاكرت هذا الجزء جيدا فوجهني الى الحالة رقم (٨) «بالعنبر» الذى يجرى به الاختبار.. واعطاني الخطوط العريضة للتشخيص وتركني اكتب التقرير!!

اكتشفنا ايضا حيلة جديدة لجأ اليها محترفو الدروس الخصوصية في كلية طب عين شمس.. حيث خرجوا بالطلاب بعيدا عن الجامعة والمنازل.. وذهبوا بهم الى المساجد.. ونظموا فيها حلقات الدروس مقابل ٢٠٠ جنيه للطالب بشرط الا يقل العدد عن ١٠٠ طالب يدفع كل منهم جنيهين اضافيين لصالح الجمعية التي تشرف على المسجد.

●● في كليات الهندسة طلاب الفرقتين الاولى والثانية يعتمدون على الدروس الخصوصية في مواد الرياضيات والميكانيكا والهندسة الوصفية والطبيعة.. والاسعار تبدأ من ٨٠٠ جنيه الى ١٤٠٠ جنيه للمادة في التيرم الواحد لمجموعة لا تقل عن ثمانية طلاب.. والهدية يقدمها المعيد في نهاية الدروس.. اسئلة من الامتحان.. الغريب ان نجوم الدروس هنا ليسوا المدرسين والمعيدين فقط.. فهناك ايضا خريجو الهندسة وبعض المعيدين الذين فصلوا من الكليات لسوء مستواهم العلمي يشكلون شبه مافيا للدروس الخصوصية حول كلية هندسة القاهرة.. والكلية تعرفهم بالاسم.. لكنها لا تستطيع اتخاذ اى اجراء ضدهم..!!

يقول المهندس حميد احمد خريج هندسة القاهرة مدني دفعة ١٩٩٣.. اقدم للطلاب مالا يقدمه المعيد في الكلية فالمعيد ليس لديه وقت لحل التمارين مع كل طالب.. بينما اقوم بتبسيط خطوط الحل.. وبصراحة وجدت الدروس اعلى دخلا من العمل في مجال الهندسة.. ويضيف ا. ع خريج هندسة ٩٧ انه حصل على ٢٠ الف جنيه من الدروس الخصوصية في ٣ اشهر فقط.

تسعيرة موحدة

في كليات الحقوق «التسعيرة» تكاد تكون موحدة. ٥٠٠ جنيه للمادة في التيرم.. المعيد يقوم بالتلخيص وحل الاسئلة المتوقعة في ٤ «حصص» فقط.. ولا يقل عدد الطلاب في المجموعة عن ٨ طلاب.. اما في كليات الاداب يحتل طلاب اقسام اللغات خاصة الانجليزية والفرنسية مقدمة الذين يعتمدون على الدروس الخصوصية ويساعد على رواج هذه التجارة ثبات مناهج الدراما والرواية والشعر والنقد في معظم الفرق.. وثبات اسلوب وطريقة الاسئلة.. ويقوم المعيد او المدرس بالاجابة عن كل سؤال في ٣ ورقات ويقدمها لطلابه.. ويتراوح سعر الدرس بين ١٥٠٠ و٢٠٠٠ جنيه يقول وائل محمود طالب بقسم اللغة الانجليزية ندرس في التيرم الواحد ٣ مسرحيات.. ولا تكفى فترة الدراسة لشرح المسرحيات الثلاث في الكلية.. الى جانب ان المسرحيات «مكتوبة» بالانجليزية القديمة التي يصعب فهمها.. على عكس «الاوراق» التي يقدمها لنا المعيد خلال «الدروس» حيث يكتبها بلغة سهلة وبسيطة.. ويضيف زميله احمد حسين ان وجود المعيد بجوار الاستاذ بمكانه من التعرف على الاسئلة او على الاقل الاجزاء المهمة في المنهج.. مما يوفر علينا وقتا وجهدا نبذله في مذاكرة المنهج كاملا..!!

.. طلاب كليات التجارة من حملة الثانوية شعبة الأداب أكثر إقبالا علي دروس الرياضيات ويقبل طلاب شعبة العلوم على دروس اللغة الانجليزية .. ويتراوح السعر بين ٥٠٠ و ٧٠٠ جنيه... أما طلاب الاقسام الانجليزية فيصل سعر «الكورس» بالنسبة لهم إلى ١٥٠٠ جنيه.. يقول سامح محيى طالب بالفرقة الثالثة... منذ بداية العام اعتمد على الدرس الخصوصي في مادة الاقتصاد وأدفع ٥٠٠ جنيه غن التيرم.. وعندما سألناه عن باقي المواد قال... لي أربعة زملاء... نذاكر معاً «كل واحد منا» يتحمل نفقات الدروس في مادة واحدة.... وقبل الامتحانات نتناول أوراق الدروس والأسئلة التي يقدمها المدرس.. بذلك يتكلف «الواحد منا» ٥٠٠ جنيه فقط بدلا من ٣٠٠٠ جنيه لو اعتمد علي الدروس في كل المواد...؟!

المكتبات تدخل اللعبة.

نشاط إمبراطورية الدروس وصل الي المكتبات المجاورة للجامعات... حيث يقوم بعضهم بالاتفاق مع إحدى المكتبات على تحديد عدد من الأسئلة المتوقعة... أو التي تتضمنها الامتحانات بالفعل... في ٢٠ ورقة فقط ويبيعها للمكتبة مقابل مبالغ تصل إلى عشرة الاف جنيه في بعض الاحيان... على أن تقوم المكتبة «بتصويرها» وبيعها للطالب.. مقابل مبالغ تتراوح بين ٥ و ٨ جنيهات.. ويكون ذلك قبل الامتحانات بأيام قليلة وبالقرب من جامعة عين شمس توجد مكتبة تخصص صاحبها في هذا النشاط خلال السنوات الأخيرة

تقول (نهى . م . س.) طالبة.. إشتريت هذه المذكرة العام الماضي كنوع من المراجعة لكنني فوجئت بسؤال كامل منها موجود في الامتحان..

وفي محاولة لمواجهة الدروس الخصوصية لجأت بعض كليات جامعتي القاهرة وعين شمس إلى تنظيم مجموعات تقوية داخل الكليات... لكن هذه المجموعات لم تلق الاقبال المتوقع... فالفقراء من الطلاب ليس لديهم أى استعداد لتحمل مصاريف إضافية... والاغنياء لا يجدون ضالتهم في مثل هذه المجموعات التي يخيم عليها الطابع الحكومي... الذى لن يمكنهم خلاله الحصول على الهدف المنشود من الدروس... أما الفريق الثالث الذى يهدف إلى الاستفادة العلمية بالفعل... فلم يجد اداء حقيقيا من القائمين على المجموعات.. مجرد إجراءات شكلية فقط.. تقول نيفين طه طالبة بكلية التجارة المعيد لا يرهق نفسه في المجموعات لانها سوف تقضي على السوق الرائج للدروس الخاصة في حالة نجاحها.. إلى جانب أنه في حاجة إلى الوقت الذى يبدده فيها للتدريس لطلبة المبالغ الضخمة.

ناقشنا الظاهرة مع المسئولين في الجامعات.. فقال مصدر قانوني بجامعة القاهرة رفض ذكر اسمه.. أن قانون تنظيم الجامعات نص صراحة علي تحريم



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣/١/١٩٩٨

الدروس الخصوصية وجعل عقوبة من يثبت ممارسته لها الفصل.. وهي من الحالات القليلة جداً التي لجأ المشرع فيها إلى الفصل والسبب ما يترتب عليها من آثار سلبية تفسد العلاقة الطبيعية بين الطالب والاستاذ.. وتجعل من العلم سلعة تباع وتشترى... إلى جانب ما ينتج عنها من إهدار لقيمة الأستاذ ومكانته.. فصورة الاستاذ تهتز عندما يحمل حقيبته ويذهب الى بيت الطالب ويتقاضى منه بضعة جنيهات.

وقال لابد أن نعترف أن الدروس موجودة وبكثرة... وأن اسعارها تتراوح بين ٢٠٠٠ و ٤٠٠٠ جنيه في التيرم الواحد.. ويتحدد السعر حسب أهمية المادة.. وفي أحيان أخرى تصل إلى حدود لا معقولة.. فقد شهدت إحدى كليات جامعة عريقة خلال الايام القليلة الماضية اتفاقاً لم يتم بين مدرس مساعد ومندوب أمير عربي على شرح بعض المناهج للأمير مقابل مبالغ طائلة.. ومكان للدروس يحدده المدرس كما يحب سواء في بلد الأخير أو أي عاصمة أوروبية.. مما يعكس وجود خلل في بعض المنتمين الى الجامعة وهي كارثة يجب التصدي لها وبسرعة.

وقال مع وجود درس خصوص تزداد احتمالات تسريب الامتحانات.. ومن الممكن أن تحدث بعض الحالات .. لكن من الصعب جداً إثباتها.. لان الطرفين من مصلحتهما الأخفاء.. ولا تصل إلينا أي معلومة الا عندما يختلفان... وعندما تصلنا أي معلومة ندرسها جيداً ونحدد موطن الخلل ولا يكون هناك بديل عن البتر الفوري.. لكن بوجه عام معظم الشكاوى تنتهي الى لا شيء... مجرد تغيير الامتحان في حالة الشك.

المبدعون في تناقص

الدكتور محمود الشربيني عميد كلية هندسة القاهرة يعترف بوجود نسبة كبيرة من طلاب الفرقة الأولى في الكلية يعتمدون علي الدروس الخصوصية.. لكن السبب ليس قصوراً في العملية التعليمية بالكلية.. فهناك أعداد كبيرة من الطلاب لا يصلون الكلية إلا في بداية شهر ديسمبر متأخرين شهرين عن بداية الدراسة وهم طلاب الشهادات المعادلة... وطلاب الثانوية العربية... ونحاول مساعدتهم عن طريق محاضرات إضافية لشرح ما فاتهم لكنهم يعجزون عن استيعاب هذا الكم المكثف فيلجأون إلى الدروس .. ومن الاسباب أيضا تفاوت الخلفية العلمية للطلاب المرشحين للكلية فطالب الخليج مختلف عن الطالب المصري... والطالب المصري الذي درس رياضة (١) مختلف عن الذي درس رياضة (٢) والاثنان يختلفان عن الذي درس رياضة مستوى رفيع ... إلى جانب ان الطالب اعتاد خلال سنوات دراسته التعامل مع المختصر المفيد... يحفظ ثم يفرغ في ورقة الاجابة.. وليس لديه القدرة على التفكير والتحليل المنطقي.

وأضاف أن كلية هندسة القاهرة شكلت لجنة منذ ٣ أشهر لتطوير نظام الامتحانات ... للقضاء على أي شبهة لتسريب الاسئلة بحيث تلغي الإسلوب النمطي وتستخدم أسلوب يقوم على التفكير والابتكار... إلى جانب أننا ندرس اعادة السؤال الخاص بالطالب المتميز إلى الامتحانات... أما لجان الممتحنين فنعيد صياغتها حيث كانت تتكون من ٣ أساتذة .. استاذ المادة يضع الامتحان... والاخران للطوارىء .. كأن يتوفى الأستاذ مثلا لكننا الآن ندفع بكل اعضاء اللجنة للعمل سوياً حتى لا تكون الامور في يد واحدة.

وأضاف د. الشربيني أن نظام اختيار المعيدين يحتاج إلى اعادة النظر.. حيث يجب الا يكون الاساس التقدير العلمي فقط.. ولكن قياس كل النواحي الشخصية الاخلاقية والهيئة العامة ومدى توافر المقومات العملية .. وقال ان الكلية تضيق «الخناق» على الدروس الخصوصية قدر الإمكان... لكن ذلك أدى الى ظهور فئة جديدة من غير المعيدين والمدرسين مجرد مهندسين أو فنيين تم فصلهم يقومون بالشرح للطلاب ... فسألنا عن مدى تأثير ذلك على المستوى العلمي للطلاب... فقال.. لا نتهاون مع وجود حد أدنى من الكفاءة والمهارة في الخريج.. ولكن بوجه عام معدلات المهندس التقليدي غير المبدع في تزايد أما الطالب المتميز أو الجيد ففي تناقص مستمر.

من الثانوي إلى الجامعة

ويقول الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس مشكلة الدروس الخصوصية تنتقل مع الطالب من المرحلة الثانوية الى الجامعة.. فاولياء الامور يريدون لابنائهم أعلى الدرجات.. ويرون في الدروس الخصوصية الطريقة المثالية لذلك.. وعندما يلتحق الطالب بالجامعة ويصطدم بالمناهج الجديدة يشعر بالحاجة الى «المعين» الذي أعتاده.. ويشجعه الاهل على ذلك املا في وظيفة «معيد» أو وظيفة جيدة بعد التخرج.. ولان الدروس ممنوعة في الجامعة.. لجأ محترفو الظاهرة الى بيوت الطلاب.. لكننا في السنوات الاخيرة اصبحنا نراقب من تحوم حولهم الشبهات وتحركاتهم.. فلجأوا الى المساجد حتى لايكونوا تحت طائلة القانون.. لكن ليس معنى هذا انهم اصبحوا بعيدين عن الرقابة فهناك الضرائب والشرطة التي تتعامل مع انشطتهم وعندما تصلنا معلومات مؤكدة يحال المخالف الى مجلس تأديب ويتم فصله.

وعن المجموعات داخل الكليات قال.. انه اسلوب قديم تتبناه الجامعة منذ فترة طويلة باجر رمزي لايزيد على ٦٠ جنيها.. هدفه «رحمة» اولياء الامور من ارقام الاصفار الثلاثة.. وحماية الاقتصاد الوطني.. فالدروس الخصوصية تلتهم المليارات التي لو وجهت الى التصنيع والاستثمار لخلقت فرص عمل للشباب لكنها للاسف تكتنز او تنفق على كماليات عديمة القيمة.

وقال د. غلاب ان المسئولية مشتركة الاب ادمن الحاق ابنه بالدروس الخصوصية.. والمعيد او المدرس متطلع اكثر من اللازم يريد الثراء السريع.. مشيرا الى ان ما يدعيه صغار المدرسين والمعيدون من ضعف العائد المادي غير صحيح.. فالمعيد يتقاضى مع راتبه مكافأة امتحانات وساعات عمل اضافية.. يدرس في مستوى الماجستير والدكتوراه مجانا.. لذلك لايجب التهاون مع اي مخالفة.. ولا اتخاذ قرارات رحيمة مع من يقدم على الدروس الخصوصية تحت دعوى ان القيم التي تحكم المجتمع تغيرت.. فالاستاذ استاذ ولابد ان يحافظ على رسالته واخلاقياته.

وقال أن تسريب الامتحانات وهم يخدع به محترفو الدروس الطلاب لان الاستاذ لايمكن ان يطلع «معيدا» على الامتحان كل ما في الامر ان المعيد بحكم القرب من الاستاذ يتوقع مواضع يمكن ان تكون محلا لاسئلة.. واكد ان العلاج يكمن في تغيير طريقة تفكير اولياء الامور واقناعهم بان اصرارهم على ان يكون الابن طبيبا مثلا خطأ.. فلا فائدة من طبيب فاشل.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٣ / ١ / ١٩٩٨

د. الباز في يوم البنوك:

أرفض السوق الشرق أوسطية .. ولابديل عن السوق العربية
اسرائيل غير قادرة على غزو مصر اقتصاديا أو ثقافيا

كتب : اسماعيل بدر

اعلن الدكتور اسامة الباز مستشار الرئيس للشئون السياسية انه يرفض فكرة السوق الشرق اوسطية ويؤيد تماما قيام السوق العربية المشتركة والتي يجب ان تسبق اى تكتلات في المنطقة من حيث الاولوية والاهتمام.

قال ان السوق الشرق اوسطية تنظر لها اسرائيل على اساس ان تقدم الدول العربية روس الاموال والعمالة واسواق الاستهلاك بينما تقدم اسرائيل التكنولوجيا والادارة والتسويق وهذا مانرفضه على الاطلاق.

اكد في الاحتفال بيوم البنوك عدم قدرة اسرائيل على غزو مصر اقتصاديا أو ثقافيا لما تملكه مصر من مقومات وفكر وثقافة راسخة لايمكن لأى دولة أو جهة ان تغزوها والتاريخ يشهد على ذلك ولانخشى من غزو اسرائيل في أى شئ.

اشار إلى ان اسرائيل لايمكنها ان تتعاون وتدخل في بعض الخطوات مثل خدمات اسعار الصرف .. الخ ولكن بالتخريب.

وأضاف انه لايجب النظر لحادث الاقصر على جسامته باعتباره نقطة تركيز والذين قاموا بهذه العملية فئة لاتمثل العقل أو القلب أو الفكر المصرى على الاطلاق.

ويجب علينا تغيير تفكيرنا وتوجهاتنا والرؤية في التعامل مع هذه الظواهر المعقدة والعمل كمؤسسات اكثر من افراد.

وقال ردا على سؤال حول شكل التعامل مع اسرائيل ان افضل اسلوب للتعامل مع اسرائيل هو التأثير عليها من خلال مخاطبة الشعب الاسرائيلي نفسه لأن اكثر من ٥٠٪ منه أكثر اعتدالا ويجب تذكير الاسرائيليين بالتأثير على حكومتهم في مرحلة السلام حتى يمكن التعاون معهم.

بالاضافة الى مخاطبة الجالية اليهودية فى امريكا والتى يبلغ عددها ٦.٣ مليون يهودى والذين طلب ٨٣٪ منهم منذ حوالى ٣ شهور من الحكومة الامريكية الضغط على الطرفين اى (اسرائيل والفلسطينيين) وهذه نغمة جديدة لاول مرة.

وأشار إلى ان مصر من الدول الكبرى ذات التأثير على اسرائيل باعتبارها اكبر دولة فى المنطقة واول دولة نفذت السلام مع اسرائيل والتطبيع فيها مع اسرائيل مختلف عن جيرانها الذين وقعوا اتفاقيات مع اسرائيل مشيرا ان نظام العولمة يرعى مصالح الدول الكبرى ولايراعى الدول المتوسطة والصغيرة. كما ان الدول الكبرى تضع قيودا على صادرات الدول النامية.

وأوضح أن الشركات متعددة الجنسية اصبحت سمة لهذه المرحلة ويكفى ان اكبر ١٢ شركة عالمية يبلغ حجم ايراداتها تريليون دولار سنويا منهم ٨ فى اليابان و٣ فى امريكا وشركة بريطانية هولندية ويتحكمون فى ٤٠٪ من حجم الناتج العالمى.

وقال الدكتور يوسف بطرس وزير الاقتصاد انه ليس مهما تخفيض الجمارك بنسبة ١٠٪ سنويا بين الدول العربية ولكن الاهم زيادة قدرة وفعالية اقتصادياتها لتتفاعل وتندمج مع بعضها البعض لتصبح منطقة التجارة الحرة العربية على اكمل وجه.

واشار محافظ البنك المركزى إلى ان الخدمات المالية درست جيدا فى اطار التفاوض مع منظمة التجارة العالمية ولدينا فترة من الوقت لمراجعتها.

وحذر المحافظ من الاندفاع نحو التعامل التجارى او الاقتصادى مع الاسرائيليين او غيرهم ويجب ان يكون ذلك فى اطار ضوابط سليمة تأتى بمصلحة قومية.

د. آمال عثمان
الاهتمام بالتعليم الفنى والتدريب للارتقاء بمستوى التصدير

صرحت الدكتورة امال عثمان وكيلة مجلس الشعب ورئيس اللجنة الخاصة لدراسة بيان الحكومة بأن موضوع الميزان التجارى وارتباطه بالتصدير من اهم الموضوعات التى أثارها الاعضاء حتى الان وقالت اننا مازلنا نحتاج لدفعات قوية فى مجال التصدير ويجب ان يتم تدريب العمالة على الافضل دائما حتى نأتى بالانتاج المميز.. وقالت د. امال عثمان انه فى هذا الاطار يجب ان نهتم بالتعليم الفنى ومراكز التدريب حتى نصل بالعمالة الفنية الى مستوى عال من الكفاءة وقالت د. امال عثمان ان اللجنة مستمرة فى الاجتماعات خلال شهر رمضان وانها سوف تعقد جلسات مكثفة صباحية ومسائية بعد الافطار وذلك حتى يتسنى لكل الاعضاء ابداء وجهة نظرهم وحتى تستطيع اللجنة الانتهاء من تقريرها بعد العيد مباشرة.

فاطمة بركة



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٣ / ١ / ١٩٩٨

مواجهة ساخنة مع وزير التربية والتعليم

التطرف موجود بالمدارس.. ولا أستطيع خوض المعركة بمفردى

التعليم هو سلاح المجتمع ودليل تقدمه ، فان صح التعليم تعافى جسد المجتمع، وان فسد هزل المجتمع، وأصيب بالانيميا الحادة ولذلك نجد ان الشعوب المتقدمة تولى التعليم اهتماما خاصا كعنوان لحضارتها، لأن تلاميذ اليوم هم شباب الغد. وقادة المستقبل ومن ثم كانت دعوة الرئيس مبارك منذ سنوات بالنهوض بالعملية التعليمية في مصر.

وللحقيقة ان التعليم لدينا مصاب بأمراض فقر الدم . وكاد الفكر المتطرف ان يسيطر عليه جهارا نهارا لولا يقظة الدولة في الوقت الاخير ومازالت المعركة مستمرة مع هذا الفكر المريض يخوضها في شجاعة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وراعى النشء وشباب الغد لدخول القرن القادم، فكان اللقاء معه صادقا جريئا . افضى بهمومه الينا في شجاعة معترفا بتسلل الفكر المتطرف إلي المدارس معلنا الحرب عليه بغير هوادة ولكنه يؤكد انه لن يستطيع خوض المعركة بمفرده، ومطلوب مواجهة حكومية ، فماذا قال .

الارهاب ظاهرة غريبة على مصر فمصر منذ امتداد تاريخها تتميز بنوع من الوسطية والسماحة والاتجاه للسلام الاجتماعي بصورة غريزية ونحن لا نستطيع ان نعزي الارهاب لعامل واحد فقط وهو الفقر او الحرمان الاقتصادى لأنه مثلا قبل الثورة كان هناك الفقر المدقع وكان المواطنون اشبه بالعبيد ولم يكن الإرهاب آنذاك، ويستطرد ان قيادات التطرف بأنواعها بدأت تأخذ شكلا عالميا ومصر دائما مستهدفة علي مر التاريخ لما لها من موقع استراتيجى وكونها منارة المنطقة العربية وخاصة بعد انتصار اكتوبر وخروج المارد المصرى ليعبر عن نفسه ومنذ هذا الاعلان الخارق لوجود مصر عسكريا على خريطة العالم ليأتى الانفتاح الذى حمل بين طياته تصرفات مستفزة من عناصر مستميهة اغنياء الحرب، مع غياب العنصر الأسرى وانتشار الدروس الخصوصية كل هذه تيارات تشكل نوعا من المناخ الذى ساعد على نشر تلك الأفكار وهى التطرف والارهاب. فكان واضحا نجاح مصر مع السلبيات التي صاحبت الانفتاح . جعلت الهدف في ضربها واضحا وساعد فى هذه الضربة المناخ الذى ساد.

● *ما توصيفكم للعناصر التى تقوم بتلك العمليات الإرهابية؟*

●● انها عناصر تعرضت لغسيل مخ ويجب ان يكون تحركنا تحركا قوميا. صحيح ان الأمن تصدى ويتصدى وله دوره الهائل سواء كان في الشرطة او القوات المسلحة فى حماية الجبهة الخارجية لمصر انما يظل الأمن مسئولية قومية لمواجهة شاملة ، فكل المؤسسات الحكومية وغير الحكومية ،الاحزاب التجمعات المختلفة يجب ان تلعب دورا في هذه المعركة المصيرية .

● *الإرهاب اخترق التعليم فما هو قولكم؟*

●● التعليم ليس بعيدا عن تلك المشكلة وقد نبهت عام ٩١ حين بدأ الإرهاب يخترق كليات التربية وتجنيد المدرسين واتخذنا اجراءات فى محاولة لمنع ذلك بعد ان توغل التطرف لفترات طويلة لذلك فلا بد من الاستمرار بأقصى سرعة فى تطوير التعليم ونشر مظلة التعليم في كل شبر علي أرض مصر خاصة بين الفتيات وشرح علاقة قامت باثباتها منظمة اليونيسيف بين تسرب الاناث من المدن ، حيث رتبت المدن ترتيبا تنازليا حسب التسرب وتلك المدن هى التى حدث فيها الارهاب. فالمرأة الجاهلة لا تدرك ابعاد تأثير الارهاب.

※ من جنوب الوادى

● *ماذا اعددتم لتنفيذ توجيهات الرئيس مبارك فى الاهتمام بجنوب الوادى*

●● نحن بالفعل كما قد اعطينا أولوية مطلقة لمدارس الصعيد فى السنوات الخمس الاخيرة تفوق النسبة العددية بين سكان الصعيد. فضلا عن ادخال مشروع السيدة سوزان مبارك في إنشاء مدارس الفصل الواحد والأولوية القصوى .وحتى في إدخال تكنولوجيا التعليم نحن نركز ايضا على الصعيد الآن. لابد من مشروعات اقتصادية في المنطقة لرفع المستوى الاقتصادى والاجتماعي للمنطقة فلابد من التعرض للعوامل الأساسية والمساعدة في البيئة المحيطة بالطفل.

※ استبعاد الفى مدرس

أكد ان استهداف العملية التعليمية جزء من المخطط الكبير لضرب استقرار مصر كوسيلة للسيطرة على الدولة واعلنها اليوم بصراحة تامة . وأؤكد ان لوزارة التربية والتعليم دورها الدائم في التصدى لما يهدد أمن الوطن قدر ما يستطيع . فلقد استبعدنا على مر السنوات الأخيرة الماضية مايزيد على الفى مدرس كانوا يعملون في مختلف الاماكن والجهات التعليمية بالوزارة. فأى مدرس يتورط في نشر فكر الإرهاب ينفي تماما من العملية التعليمية.وهناك الجهات الكثيرة التى تمدنا بالمعلومات التى على أثرها نتخذ قرارات الاستبعاد من الجهات الأمنية والرقابية مع متابعة أجهزة الوزارة الامرامية المعنية بالدرجة الأولى.



※ جرائم المدرسين الإرهابيين

● *هل كان لهؤلاء المدرسين دور متطرف بالمدارس؟*

●● بعض المدرسين كانوا يلزمون المدارس بعدم تحية العلم ومنع النشيد القومي في طابور الصباح، بل والغاء حصص الهوايات فكانوا يحرمون حصص الموسيقى والالعاب والرسم ، وحين كنت اسمع تلك المزاعم كنت أفزع وفورا استبعد مدير تلك المدرسة لو كانت مدرسة حكومية ، اما لو كانت مدرسة خاصة فعلي الفور اخضعها للاشراف المالي والاداري للوزارة.

● *بعض المدارس في صعيد مصر تتخذ قرارات منفردة بمنع الاختلاط بين الجنسين وإلزام التلميذات بارتداء الحجاب ، هل تراقب الوزارة ذلك؟*

●● نعم حدث ذلك في بعض المدارس باتخاذ الحجاب وسيلة لفرض إرهابهم وفكرهم المتطرف، وبعد هذه الحوادث اصدرت قراري بالالتزام بالزي المدرسي لمنع فرض الحجاب بما في ذلك من تقويض الفكر المتطرف فالفتيات الصغيرات حتي عمر ١١ سنة لسن مكلفات بالحجاب شرعا ومنعت ارتداءه في هذه المرحلة ولكن بعد سن البلوغ في المرحلة الاعدادية او الثانوية لابد من استطلاع رأي الأب وأصدرت قراري بأن ارتداء الحجاب للفتيات لابد وان يكون بطلب رسمي مكتوب من الاباء فمع ان الفتاة امانة عند وزارة التربية والتعليم من أهلها إلا أننا دولة لها سيادة ولن يفرض الغرباء سلوكا في نظام دولتنا المستقل ولن يشوهوا وجودنا وصورتنا لن نسمح بذلك.

※ الحجاب وماء النار

نعرض الوزير لهذه القضية بالام الأب والمسئول في آن واحد.

قال: كان يحدث ان أمير الجماعة يقول سوف تلقى ماء النار على وجوه فتياتكم إن لم يتحجبن ويفاجأ الآب والأم بحجاب الفتيات بخوف وفزع دون الرجوع إلى آبائهن . فالفتاة كانت لا ترتديه بالمنزل وانما في الطريق للمدرسة كيف حدث ذلك، وكيف يسمح لهم بأن يكونوا دولة داخل الدولة هؤلاء القتلة السفاحون.

ويؤكد الوزير في حسم قدر ما استطعت فعلت وتصديت وواجهت، كان سلاحي هو القرارات الحاسمة واخطار الجهات المعنية بالسيطرة امنيا لهذا الاختراق السافر، في محاولتهم العبث بكل شيء للوصول إلى نشر وتنفيذ فكرهم الارهابي حتى ولو كان على حساب الزي المدرسي كغطاء لتلك العمليات السوداوية، واضاف الوزير: أما عن المدارس المشتركة فهناك لا يوجد الفارق بين الجنس او اللون او الديانة نحن دولة متحضرة وسنعيش في تآلف مستمر وقضيت على تلك المحاولات وأكرر استبعدت وسأستبعد من يحاولون القيام بها بالفصل النهائي.

※ مناهج الدين الصحيح

● *وعن تلقين الدين الصحيح والتركيز عليه لعمل خط دفاعي ضد أي فكر هدام ؟*

●● اننا نزيد من المناهج التربوية الدينية وسوف نزيدها أيضا حتى نخرج إلى صحيح الدين بالتركيز علي المعاملات والاخلاق، ولكننا في نفس الوقت لا نسمح بالمجون او الخلاعة فمثلا لن نسمح بارتداء الميني جيب وهناك حالات طردت بالفعل من المدارس فنحن وزارة تهدف إلى الخلق الكريم والتربية السليمة سواء بين الفتيات او الصبية.

● *البعض يؤكد أن نواة التطرف هو تسلل عدد كبير من المدرسين المتطرفين للتعليم بالمراحل المختلفة.*

●● نعم بالفعل كان هذا موجودا لمدة ١٠ او ١٥ سنة، إلى أن كان قرار الرئيس مبارك بالتصدي للمشكلة بشكل مباشر دون استحياء او خوف برغبة حقيقية في المصارحة التي حملت معها الصدمة في المعالجة . بل والقوة ، فقبل ذلك كانت سياستنا هي الحوار مرة والتغاضي مرة اخرى والتواؤم احيانا وفي رأيي الشخصي ان ذلك اعطى تلك الفئات القوة في الانتشار والوجود وتأكيد ذاتهم السخرية الواهية، إلا ان اعلن الرئيس مبارك وكان في اعلانه الراحة لنا وامدنا بالقوة، حين قال: لا حوار ولا تفاوض مع الارهابيين وامر بالمواجهة الشاملة بصوت عال لحث جميع فئات المجتمع بخطورة الموقف لأنه حينئذ سوف تكون هناك المشاركة والايجابية التي نحتاج إليها بكل عنف وشدة في نبذ الارهاب هذا الخطر الداهم الذي لن يتم القضاء عليه بجهود فردية سوف تضيع هباء وانما يحتاج إلى تلك الجهود الجماعية.

● *فقد المدرس صلاحياته بالغاء اعمال السنة ومنع وسائل العقاب مثل الضرب والتوبيخ فاطلق العنان للتطرف والانحراف؟*

●● نحن لا نربي طفلا ضعيفا يضرب حتى يصبح مواطنا خائفا ، ذليلا فاقد الكرامة ، فنحن نريد المواطن الشجاع الجريء في الحق القادر على المواجهة الذي يبدي رأيه ، ولن يتأتى ذلك بالضرب ، فهذا غير مقبول في أي فكر تربوي حديث. اما عن أعمال السنة فهي باقية وتجرى فيها امتحانات شهرية ولابد من اخطار ولي الأمر بدرجات الابناء، ولكن كان هناك بعض المدرسين المنحرفين يستغلونها للضغط من أجل الدروس الخصوصية، فكان لابد للوزارة من التدخل وهذا التدخل ان قلل فإنه يقلل من شأن صلاحيات المدرس المبتز العاجز فاقد الكفاءة في التعليم، وأضاف ولكن هناك ردعا لبعض الطلبة في حوادث الاعتداء على المدرسين تصل إلي حرمان من



الدراسة من اسبوعين حتى الحرمان النهائي من التعليم.
الانتماء..الولاء..الحب الكبير لمصر بين يديك لانك المؤسسة المباشرة في زرعه بعد الأسرة، هناك خلل حدث بين أبنائنا. فلا بد من حل سريع لتضميد الجراح حتى يطلقون نشدي مصر الوطني الذي ما يزال يهزنا حتى الآن منذ ان كنا صغارا.

● *ما رأيكم في عودة التربية العسكرية وما يقابلها للفتيات مرة ثانية لتأكيد الولاء والانتماء في السلم وعدم قصرها على حالة الحرب فقط؟*

●● هذه سياسة نشجعها ، بل ورأى احيي الاهرام عليه وقد يكون بالفعل عاملا مساعدا بإيجاد روح الانضباط والالتزام في السلم مثل الحرب تماما، وهناك بعض المدارس القليلة التي تتبعها إلا أنها كطوق نجاة ليست فقط عاملا مساعدا ، وحين نحتاج التصميم فإن ذلك لا يتم إلا بالتعاون مع القوات المسلحة مع الاخذ في الاعتبار ان حجم هذه المشكلة ١٥ مليون طالب في ٢٥ الف مدرسة.. واؤكد ارحب بالفكرة وما احوجنا إلي تلك المعاني في هذه المرحلة الراهنة بالذات والتي لن تعمق غرسها إلا العسكرية.

الارهاب والفساد

● *من وجهة نظركم هل هناك علاقة بين الارهاب كظاهرة وبين بعض اوجه الفساد؟*

●● أكد الوزير ان هناك صلة وثيقة بين الارهاب والفساد، بل إن البيئة الفاسدة هي البيئة التي تشكل ارضا خصبة للفساد كي يرتع ويمرح فيها فاي امثلة للفساد يجب ان تقابل بكل حسم لان الفساد اقوى اعوان الارهاب لان من ينشرون الارهاب يستفيدون من عناصر الفساد في استفزاز واستنفار المواطن بالتركيز على مواطن الضعف في هذا الفساد، ولابد ان نتصدى له كل في موقعه ،فعلي الاقل لو كان هناك واحد مفسد وتركناه فهذا يمثل احباطا حتي للشرفاء ويكون مدعاة للسخط واختراق مسامعه بالافكار المتطرفة والارهابية وفي حقيقة الأمر اننا بذلك نترك الفرصة امام المغرضين في الاستمرار في دعواهم الفاسقة.

● *فاقد الشيء لا يعطيه في ظل انتفاء القدوة في المدارس كيف نطلب من الطلبة الالتزام؟*

●● إن المدرسة قدوة وأي سلوك معوج للمدرس نتخذ ضده الاجراءات الشديدة الصارمة ولكن التربية والتعليم ليست واحة فاضلة ، ولكن الفيصل هنا هو: هل تتسامح المؤسسة مع من يسيء إلى قيمها واخلاقياتها واهدافها؟ هل نتباطأ او نتراخى في العقاب هذا هو الفيصل؟

● *اسمح لي ان اقول «وزارة التربية والتعليم» هل هو شعار فقد معناه؟*

●● باسمي وبإصرار في الوقت نفسه قال: نحن نعتز به ومتمسكون بوجود التربية وارتقاء السلوك والحفاظ على كرامة ابنائنا وتنمية حسهم الاخلاقي ثم التعليم ولن نفرط فيه ونحن موجودون علي الساحة نعمل ونتصدى لانشاء جيل [illegible] رغم [illegible]

مواجهة اجرتها: إلهام شرشر



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٤/١/١٩٩٨

بهاء الدين لمديرى التعليم:

انتظام الدراسة حتى نهاية العام

الاهتمام بالمتابعة لمجموعات التقوية

كتب ـ يوسف عزالدين:

اكد د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ضرورة الالتزام بانتظام الدراسة ونسب الحضور والحفاظ على مظهر المدرسة بمنع خروج الطلاب قبل المواعيد الرسمية وحتى نهاية العام.

وطلب من لجان المتابعة الدقة في اداء مهمتها واكد ان اضراب طالبات مدرسة اعدادية بأسوان اعتراضا على الحد من الدروس الخصوصية ظاهرة غير مقبولة وتؤكد غياب المتابعة وضعف مجموعات التقوية.

واكد الوزير فى مجلس مديرى التعليم عبر الانترنت ـ الالتزام بحصص الانشطة وعدم المساس بها وحظر تحويلها الى مواد اخرى والاهتمام بتكنولوجيا التعليم.

وعرض مدير عام التعليم بكفر الشيخ الموقف بالمحافظة حيث لا تزيد نسبة مجموعات التقوية على ٥٪ فقط وعقب الوزير بأن هذا المؤشر يؤكد تهاون المتابعة بما يتيح الفرصة لتضخم الدروس الخصوصية.

اكد الحظر التام لوجود المنقبات سواء الطالبات او المدرسات فى العملية التعليمية.

وطالب الوزير المواطنين بالمساهمة فى استكمال المدارس وذلك تعقيبا على ما اثير فى كفر الشيخ والمنوفية فى عدم استكمال اسوار المدارس الجديدة وايضا الاثاثات لبعض المدارس.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/ ١/ ١٩٩٨

وبدأت امتحانات التيرم بالجامعات والمعاهد العليا

خدمة الفرد سهلة فى الخدمة الاجتماعية بمدينة نصر وحالتا غش فقط

منع عقد لجان خاصة خارج الكليات والمعاهد بالتعليم العالى

.. وبدأت امتحانات الفصل الدراسى الأول بمختلف الكليات والمعاهد العليا.. بعد اختصار زمن الامتحان من ٣ ساعات الى ساعتين فى المعاهد العليا للخدمة الاجتماعية لمراعاة ظروف الصيام.. تستمر الامتحانات حتى نهاية الشهر الحالى.. وتتوقف يومى ٧ و١٨ يناير بمناسبة اعياد الأخوة المسيحيين.

تغطية:
سيد أبواليزيد
تصوير - محمد عمارة

أدى طلاب البكالوريوس بالمعاهد العليا للخدمة الاجتماعية بالقاهرة والاسكندرية وكفر الشيخ وسوهاج وأسوان وكلية الخدمة الاجتماعية بحلوان أمس امتحانات اليوم الاول دون ازعاج فى جو يسوده الهدوء والنظام.

وتقرر عدم عقد لجان خاصة خارج المعاهد او الكليات التابعة لوزارة التعليم العالى.. مع مراعاة عقد اللجان الطبية بداخلهم بناء على تقرير طبى رسمى.

فى المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بمدينة نصر - تم ضبط حالتى غش لطالبتين بالفرقة الثانية فى اول ايام الامتحانات وخلال شهر الصيام - ولذلك قرر د. علي الدين السيد عميد المعهد الغاء مادتهما وماليها من مواد واحالتهما لمجلس تاديب بعد التحقيق معهما.. حيث لجأت الطالبتان للغش من ورق صغير وسسطرة.

وصرح عميد المعهد بان ٦ آلاف طالب وطالبة «بالفرقة الثانية» ادوا الامتحان أمس في مادة خدمة الفرد داخل ١٨ لجنة موزعين على مجموعتين.. المجموعة الأولى أدت الامتحان خلال الفترة من العاشرة صباحا حتى الثانية عشرة ظهرا.. والفترة الثانية من الواحدة بعد الظهر وحتى الثالثة عصرا.

اشار الى ان اعمال التصحيح ستجرى اولا بأول حيث تقرر مراعاة النصاب القانونى لكل استاذ من اعضاء هيئة التدريس لتصحيح أوراق اجابات الطلاب لمراعاة الدقة وحصول كل طالب على حقه حيث يصل عدد المصححين فى بعض المواد الى ٣ اساتذة.

ومن المقرر اعلان نتيجة التيرم الاول خلال الاسبوع الاول من بدء الدراسة بالفصل الدراسى الثانى.

وأوضحت د. اقبال الأمير وكيل المعهد لشئون التعليم والطلاب ان الامتحانات مستمرة حتى ٢٤ يناير الحالى وتتوقف يومى ٧ يناير بمناسبة الاحتفال باعياد القيامة للاخوة المسيحيين ويوم ١٨ بمناسبة عيد الغطاس.

قالت انه تم اعداد لجنتين خاصتين لطالبتين احداهما غير قادرة على الكتابة والاخرى مصابة بكسور فى القدم.

واضاف د. عبدالخالق عفيفى وكيل المعهد انه لاول مرة يتم اسناد الاشراف على الامتحانات لـ ٥٠ استاذا جامعيا بجانب اعضاء هيئة التدريس بالمعهد لضمان الجدية فى عملية سير الامتحانات.

اضاف انه من حق مجلس ادارة المعهد حرمان الطالب المتقدم للامتحان فى معظم المواد او بعضها اذا كانت مواظبته على ان الدراسة غير مرضية. مشيرا الى ان القرار يستهدف تحقيق الانضباط التعليمى والسلوكى

اضاف انه محظور التدخين وتناول المشروبات داخل اللجان.. وأن اقصى حد مسموح به لتأخير الطالب لحضور الامتحان ١٠ دقائق فقط



المصـدر : الجـمـهوريـة

التاريخ : ٤ / ١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات الأسكندرية بدون خيام

الاسكندرية - سلوى مصباح :

بدأت أمس الامتحانات بجامعة الاسكندرية ماعدا كلية الحقوق التى يبدأ امتحانها يوم ٤ فبراير.

وصرح د. فتحى ابوعيانه نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب بانه تقرر عدم اقامة خيام للامتحانات هذا العام.

وتفقد د. عصام سالم رئيس الجامعة بعض اللجان للتاكد من ان الاسئلة فى مستوى الطلاب ومن المناهج التى تم تدريسها.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٤/ ١/ ١٩٩٨

هاشم يتفقد امتحانات كليات الأزهر
النتيجة عقب امتحانات آخر العام

كتب ـ احمد ابويوسف :

تفقد الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر والدكتور طه ابوكريشة نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب لجان الامتحانات بكليات الجامعة بمدينة نصر والدراسة.

وصرح فضيلته بأنه اطمأن على سير الامتحانات وناقش بعض الطلاب في الاسئلة التي جاءت طبقا للمناهج المقررة والمواد التي درسها الطلاب.

واكد حرصه الشديد بتذليل كافة الصعاب والقيام بحل أية مشكلة تواجه ابناءه وبناته الطلاب وتوفير أقصى سبل الراحة والسكينة لهم ومنع اية شوشرة داخل اللجان مهما تكن الاسباب وكل طالب يحاول الغش يحول فورا الى لجنة التأديب بعد الغاء المادة التي حاول الغش فيها

وأوضح بأن نتيجة الفصل الدراسي الاول لن تظهر الا عقب امتحانات الفصل الدراسي الثاني ليتسنى للطالب او الطالبة الاستفادة من درجات قواعد التيسير (الرأفة) المقررة لكل مادة وهي ١٪ من مجموع الدرجات العظمى للمادة.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ /١ /١٩٩٨

بدء الامتحانات بكليات المنيا

المنيا - باهى الروبى:

بدأت أمس امتحانات الفصل الدراسى الاول بجميع كليات جامعة المنيا.. تفقد الدكتور جمال أبو المكارم رئيس الجامعة لجان الامتحانات بعدد من الكليات.

وصرح د. محمد عبدالوهاب الناغى نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب بان الامتحانات سوف تتوقف الاربعاء المقبل لاحتفالات المسيحيين بعيد الميلاد المجيد

وقال ان الامتحانات الشفهية والعملية انتهت الاسبوع الماضى بمختلف الكليات وان اجازة منتصف العام ستبدأ عقب الامتحانات التحريرية فى ٢٨ يناير الحالى وحتى ١٢ فبراير.



إنهاء المنهج الدراسى فى أول أبريل المقبل

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه يجب الالتزام بالخطة الدراسية ومواعيد الدراسة، ونسب الحضور ومجموعات التقوية ، خاصة فى شهر رمضان، وضرورة ترك شهر أبريل للمراجعة، وفى إجتماع الوزير أمس بمديرى التعليم بالمحافظات عبر شبكة «الكونفرنس»، أكد أهمية إنجاز المنهج الدراسي في موعد أقصاه أول أبريل المقبل.

ثلاث لجان وزارية تناقش السلم التعليمى وسوق العمل

تبدأ ثلاث لجان وزارية خلال أيام مناقشة أوضاع التعليم . وقال الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى إن لجنة السلم التعليمى سوف تناقش فى أول اجتماعاتها التكليفات المختصة بها فى ضوء قرار اللجنة الوزارية للتعليم برئاسة الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء، وتقويم الدراسات المختلفة التى أجريت عن السلم التعليمى فى مصر والعالم.

وصرح السيد أحمد العماوى، وزير القوى العاملة والهجرة بأنه تقرر تشكيل مجموعة عمل من الوزراء لوضع تصور عام لمتطلبات سوق العمل داخليا وخارجيا، والتخصصات والمواد المطلوب أن تتضمنها مناهج التعليم فى جميع مراحله لسد العجز فى المهن المختلفة.

أما لجنة المتطلبات التعليمية لاختيار وتأهيل المعلم للمراحل المختلفة فسوف تعقد اجتماعا هذا الأسبوع برئاسة السيد صفوت الشريف وزير الإعلام ، وعضوية ٤ وزراء، وممثلين لثلاث وزارات أخرى والأزهر. لمناقشة التقارير المقدمة من الوزارات المعنية لتحديد الاستراتيجية الجديدة للتعليم، والإمكانات اللازمة لتحديثها، وتطويرها، واقتراحات تطوير وتأهيل المعلم لمختلف المراحل التعليمية.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤/١/١٩٩٨

بهاء الدين فى اجتماعه مع مديرى التعليم بالمحافظات:

تحسين أحوال المعلمين ورفع مستواهم المعيشى والمهنى

كتب ـ أيمن المهدى:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الدولة والرئيس حسنى مبارك يقدران جهود المعلمين وان هدف المرحلة القادمة هو تحسين حالتهم ورفع مستواهم المعيشى والمهنى لانهم جنود عملية التطوير ودورهم اساسى فى بناء مصر الحديثة.

وطالب الوزير خلال اجتماعه بمديرى التعليم بالمحافظات امس عبر شبكة الكونفرنس المديرين بضرورة متابعة اجراءات امتحانات نصف العام عن قرب.

وأشار إلى ضرورة الالتزام بالانضباط والسلوك القويم كما يجب ان تكون اسئلة الامتحانات وفق المنهج وواضحة.

وأوضح ان قرار ترحيل مادة اختيارية من الصف الثانى الثانوى هذا العام إلى الصف الثالث العام المقبل جاء ضرورة بعد صدور قانون الثانوية الجديد، وأن الوزارة اتخذت هذا القرار حرصا على مصلحة الطالب خاصة انه لم يضف أى أعباء جديدة عليهم بل خفض مادة عنهم وبالنسبة لتوقيت صدوره فلم يكن للوزارة يد فيه بعد صدور القانون والزامه بالتنفيذ من العام الحالى.

وأضاف: أن الوزارة ستستمر فى محاربة مافيا الدروس الخصوصية لانها تهدد السلام الاجتماعى كما ان ممارسيها خائنون للأمانة كما قال فضيلة شيخ الأزهر.

وحذر الوزير من مخالفة القرار الوزارى الخاص بعدم اعطاء واجبات منزلية أكثر من ساعة واحدة فى اليوم ولجميع المواد مع عدم اعطائها نهائيا فى العطلات والإجازات الرسمية وانه كلف مكتب المتابعة الخاص به متابعة هذه القرارات والوقوف على طريقة تنفيذها.

مليون طالب فى بدء امتحانات الجامعات أمس

لاشكاوى جماعية من صعوبة أو غموض الأسئلة والنتائج فى مارس المقبل

كتب ـ محمد حبيب:

بدات امس إمتحانات نهاية الفصل الدراسى الاول بالجامعات وفقا للجداول المعلنة بالكليات والتى يؤديها مليون طالب وطالبة ومن المنتظر إعلان نتائجها إبتداء من مارس القادم ليتسنى للطلاب معرفة درجاتهم فى المواد قبل تادية إمتحانات نهاية الفصل الدراسى الثانى خلال مايو القادم.

ولم تكن هناك شكاوى جماعية من صعوبة أو غموض الأسئلة ـ كما أعلن عمداء الكليات ـ والتي تم طبعها قبل بدء الامتحانات بساعة ووجود أساتذة المواد داخل لجان الامتحانات حيث ردوا على جميع الاستفسارات الخاصة بالامتحانات.. وتم عقد لجان إمتحانات بمستشفى الطلبة للمرضى ولجان أخرى للطلاب المسجونين تحت اشراف الحرس الجامعى.

وقرر رؤساء الجامعات أن يبدأ تصحيح الأوراق عقب إنتهاء كل مادة على حدة حيث سيقوم الكنترول بتسليم كراسات الاجابات من لجان الأمتحانات ليقوم بتدوين الأرقام السرية أو ثنى طرف ورقة الاجابة التى عليها بيانات الطالب ثم يسلمها فى نفس اليوم لأستاذ المادة ليبدأ التصحيح الذى من المقرر أن يستمر لمدة ١٥ يوما ليتم إرجاعها إلى الكنترول مرة أخرى. كما قرر رؤساء الجامعات إعلان نتائج الفصل الأول دون تطبيق قواعد الرافة التى سيتم تنفيذها بعد ضم نتائج الفصل الأول على الفصل الثانى حتى يمكن للطلاب الاستفادة منها مرة واحدة إذا ترتب عليها نجاح الطالب فى المادة او فى تعديل تقديره العام من تقدير إلى تقدير أعلى وسوف يتم تحديد عدد الدرجات فى ضوء النتائج الأولية لكل مادة وقد تركت الجامعة ذلك لعمداء الكليات ورؤساء الأقسام.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦ / ١ / ١٩٩٨

حول الجامعة العربية المفتوحة

د. محمد الجوادى

استئنافا لدعوة الأمير طلال بن عبد العزيز لإقامة جامعة عربية مفتوحة فإني اود ان اضيف الى الأفكار التي تفضل سموه بطرحها عددا من الأفكار والتصورات المهمة الكفيلة بتحقيق النجاح الطبيعي والحقيقي لمثل هذه الفكرة ذلك انه بدون تحقيق نجاح طبيعي وحقيقي لفكرة التعليم الجامعي المفتوح فإن الفكرة نفسها تتحول الى ضرب من الاماني والتخيلات وتفقد بالتالي قوة الدفع الكفيلة بتقدم المشروع وازدهاره.

وفي هذا المجال فاني احب أن أركز على ثلاثة اتجاهات تعليمية وتنظيمية مهمة.

الاتجاه الأول: أن تتميز الجامعة العربية المفتوحة بوجود مقر متميز، وليس من المهم فيه ان يكون متميز المعمار ولا التشييد ولا الموقع وإن كان كل هذا لايضر وإنما يفيد.. ولكنى اتصور المقر قادرا على القيام بوظيفتين اساسيتين الاولى هى ان يكون بمثابة معمل انتاج (استوديو) المواد التعليمية التى سيتم بثها عبر قنوات التليفزيون والاذاعة وأن يكون بمثابة الأرشيف الممتاز لهذه المواد عندما تتنوع وتتعدد وتتكاثر على مدى السنوات والتخصصات التي ستغطيها الجامعة.. ويمكن بالطبع للمقر ان يكون بمثابة محطة البث لهذه المواد وأن يكون بمثابة المنفذ الذى يمكن من خلاله الحصول على نسخ من كل هذه المواد التعليمية.. وهكذا.. ولن افيض فى الحديث عن التصورات التالية التى اظن اننا جميعا قد ادركناها الآن من واقع تجاربنا السابقة حتى على مستوى المواد الترفيهية في المسرح والسينما التى باتت ذاكرتها مهددة بالضياع في احيان كثيرة.. أما الوظيفة الثانية التى سيؤديها المقر فانه سيكون بمثابة البيت الكبير الذى يلتقى فيه طلاب الجامعة المفتوحة حين يريدون وحين يستحسن (أو يجب) ان يلتقوا (على نحو ما سنبينه فى الفقرتين التاليتين) ولهذا فإني اعتقد ان اهم جزء فى هذا المقر واهم مكون فيه هو مكتبة ضخمة لايقل عدد كتبها عن خمسة ملايين وتحتاج مثل هذه المكتبة الى تمويل يتراوح بين خمسة وعشرة ملايين دولار شاملا المبنى والتجهيزات والكتب وسوف تكون هذه المكتبة بمثابة الركن الأكبر لطلاب التعليم المفتوح حين يلجاون اليها فى الأوقات التى تناسبهم هم ليقضوا بين جدرانها الأوقات التى تتاح لهم.. ويقتضى هذا ان تكون هذه المكتبة (شان كثير من مكتبات عالمية وبالذات فى بريطانيا) مفتوحة ٢٤ ساعة على مدى الأيام السبعة وعلى مدى ٣٦٥ او ٣٦٦ يوما فى السنة بمافى ذلك ايام الاعياد القومية حتى تتاح الفرصة لكل الطلاب حتى أولئك الذين لايتاح لهم وقت إلا فى الاعياد القومية!!

كما ينبغى ان يتضمن نظامها قواعد مرنة وتسهيلات فائقة لطلاب التعليم المفتوح فى استعارة ما يشاءون حتى لو وصل الرقم الى ثلاثين كتابا فى المرة الواحدة.

الاتجاه الثاني: مع ايمانى التام وفهمى الكامل لفكرة التعليم المفتوح فإني احب أن أؤكد ضرورة قضاء طلاب الجامعة المفتوحة وقتا محدا داخل اسوار جامعتهم المفتوحة!! ويقتضى هذا فى تصورى وطبقا لظروف العمل فى وطننا العربى ان تنضغط هذه المدة الى اقصى ما يمكن وان تكثف فى ذات الوقت بحيث يمكن على سبيل المثال قضاء الف ساعة تعليمية على مدى ثلاثة او اربعة شهور فقط ويكون هذا من خلال اللجوء الى اسلوب قد نسميه من الآن «معسكرات العلم المكثفة» حيث يكون فى وسع طلاب الجامعة ان يتفرغوا تماما خلال هذه الفترة القصيرة التى يمكن الحصول على اجازات عمل للقاءات علمية مباشرة مع الاساتذة الجامعيين في مكان منعزل عن الحياة الصاخبة يكفل الاعاشة الكاملة والترفية الكامل ايضا.. وهنا نلفت النظر الى أن الاحتكاك المباشر سواء بالأساتذة الجامعيين او بالزملاء الجامعيين فى هذا المعسكر التعليمى الذي تمتد فيه المحاضرات طيلة ١٦ ساعة يوميا يختار منها كل طالب حوالى ١٠ ساعات حسب عادات نومه وقدراته الذهنية على التواصل على مدى فترة واحدة او فترتين او اكثر طوال اليوم.. هذا الاحتكاك يمثل اهم عنصر فى تكوين الطالب الجامعى بعد ما نسميه بالمنهج الجامعي فى الدراسة.

الإتجاه الثالث: إن الجامعة المفتوحة فى وطننا العربي ضرورة قصوى لأداء وظيفة اهم بكثير من إتاحة التعليم الجامعي لفئات جديدة.. هذه الوظيفة هى تهيئة الفرصة لاعادة التعليم على ثلاثة مستويات.. المستوى الاول هو اتاحة تعليم متميز للذين حصلوا على الشهادات الجامعية بالفعل ولا يزالون يحسون انهم في حاجة الى ان يلموا بالعلم الذى حصلوا على شهادة فيه.. سابسط المسالة على الرغم من انها واضحة للكثيرين فاضرب المثل بالذين يحصلون لأسباب لانجهلها على رخصة قيادة السيارة ثم يتعلمون قيادة السيارة لأنهم بالطبع بحاجة الى هذا التعلم فالرخصة قد تعطيهم ميزة ولكنها فى حد ذاتها لاتكفل لهم ان يقودوا السيارة بالفعل!!!

المستوى الثاني: هو التعليم المستمر وتعليم الكبار وهما مفهومان لايزالان فى حاجة الى ترسيخ فى وطننا العربى.. ولكننا جميعا نستطيع ان نتصور مدى الحاجة الملحة الى تجديد معلوماتنا بنفس التخصص الذى نمارسه، وفي احيان كثيرة جدا فان هذا التجديد لايكتفى بمعرفة اخر التطورات ولكنه يقتضينا العودة الى المبادىء والاساسيات التى تقوم عليها تخصصاتنا لنعيد فهمها وتفهمها من البداية.. وليس عجبا ان تسمع استاذ اساتذة تخصص علمى معين وقد بلغ السبعين من عمره وهو يقول لك انه لم يفهم هذه الجزئية البسيطة والحقيقة البدائية الا الآن!!

أما المستوى الثالث فهو اعادة التاهيل ومن العجيب ان الأمريكيين مغرمون الى ابعد حد باعادة التاهيل هذه فانت تجد محاسبة وصلت الى درجة متميزة، وفى الاربعين من عمرها قررت ان تغير التخصص «الكاريير» تماما وتبدا دراسة العلاج الطبيعى او التمريض او التربية وسرعان ما تنتهى من هذه الدراسة الجامعية فى ثلاث او اربع سنوات لتبدا مهنة جديدة بمفهوم جديد وبكفاءة تكون فى الغالب متميزة جدا لأنها بدات بثقافة مختلفة وبالتالى بعقلية رحبة ونفسية قادرة على العطاء وخبرة اعمق وارقى.. ولن أخفى على القارىء انى كنت أجد فى مستشفيات الولايات المتحدة من بين أطباء الامتياز الامريكيين الذين تخرجوا لتوهم فى كلية الطب سيدات ورجالا قاربوا الاربعين (بل والخمسين فى بعض الاحيان)

وظنى ان الجامعة العربية المفتوحة ستكون هى الرائدة فى هذا الاتجاه الى أن تقتدى بها جامعاتنا التقليدية وتكون لها ابواب مفتوحة على طرق اخرى بالاضافة الى بابها الوحيد المفتوح على مكتب التنسيق حيث تتلقى فقط الحاصلين على الثانوية العامة الطازجة جدا فحسب، ولن يكون هذا اليوم بعيدا ان شاء الله.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ٤ / ١ / ١٩٩٨

□ وزير التعليم مع وكلاء الوزارة:

دعم رسالة المعلم ورفع مستواه العلمى

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الدولة حريصة على دعم رسالة المعلم المصرى باعتباره عصب العملية التعليمية وتسعى فى هذا الاطار الى رفع مستواه العلمى عن طريق الدورات والبعثات الدراسية والمادى عن طريق رفع الحوافز والمكافآت، جاء ذلك خلال اجتماع الوزير مع وكلاء الوزارة بالمحافظات عبر شبكة الكونفرانس بالوزارة.

واكد بهاء الدين ضرورة الالتزام بالقرارات الوزارية الخاصة بعدم تكليف الطلاب باى واجبات منزلية خلال الاجازات والأعياد والعطلات الرسمية وانه تم تكليف مكتب المتابعة المركزى بالوزارة بمتابعة تنفيذ القرارات الوزارية وخطة تنفيذ المناهج وتدريسها على شهور السنة على أن تنتهى الخطة فى أول ابريل المقبل.

واشار الوزير الى ان قانون الثانوية العامة الجديد احدث التوازن المطلوب حيث ترك للطالب حرية الاختيار لمادتين بدلا من ثلاث وان ذلك جاء فى مصلحة الطالب للتخفيف عنه. واكد وزير التربية والتعليم فى الاجتماع اهمية قيام مديرى التربية والتعليم ومديرى الادارات والمدارس بالمتابعة المستمرة للعمليات التعليمية ومكافأة المجدين ومجازاة المقصرين وطلب الوزير من وكلاء الوزارة اهمية تعظيم الايجابيات ونبذ السلبيات ووصفها فى حدودها الطبيعية وحل المشاكل المترتبة على ذلك.

وتابع الوزير فى اثناء الاجتماع الاستعدادات المختلفة لاجراء امتحانات النصف الاول من العام الدراسى والذى يبدأ فى ١٣ يناير الحالى ويستمر حتى ٢٧ من نفس الشهر والضوابط المرتبطة بها مع مناقشة الرحلات السياحية التى سيقوم بها الطلاب فى جميع المحافظات الى مدينة الاقصر خلال أجازة نصف العام.

سيد مصطفى



المصـدر : السياسى المصرى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٤ / ١ / ١٩٩٩

التعليم.. مشروع مبارك القومى

منذ ٥ سنوات لم يكن فى وزارة التربية والتعليم جهاز كمبيوتر واحد!

فى زحمة الحياة ، ومع « لذة » الانتقادات ، تتوه الحقيقة أحيانا ، لكن إذا تحدثنا بلغة الأرقام - وهى دائما لا تكذب - فإن وجه التعليم فى مصر ، يبدو فى غاية الاشراق ، تحدد ملامحه تلك الجهود الضخمة التى تبذل من أجل مستقبل أفضل لأبناء مصر .

ولقد أحسن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية التعليم ، بوضع كتاب حول « التعليم .. مشروع مبارك القومى » الذى أكد فى بدايته على أنه إذا كان التعليم فى الماضى ، ظاهرة حضارية ووسيلة تقدم وتطور ، فإنه



د. حسين كامل بهاء الدين

، اليوم أصبح أمنا قوميا وضرورة للبقاء .. ولم يعد امامنا من خيار إلا أن نضع التعليم على قمة أولويات العمل الوطنى ، وأن نجند له كل القوى الوطنية ، وان نحشد له كل امكانات الأمة ، واخلاص كل المواطنين وتفانيهم ، لأن الحقبة القادمة لا تتعلق باتمام انجاز وطنى فحسب ، وانما تتعلق - ايضا بقضية أخطر بكثير ، هى أن نكون أو لا نكون ..

لماذا التجديد ؟

التجديد فى العملية التعليمية ؟ ويرجع السبب الأساسى لطرح هذا السؤال إلى ما يسود العالم من تغييرات جذرية تفرض مجموعة من التحديات العالمية ، تتمثل فى ثورة العلم والتكنولوجيا ، حيث تتحول القوة الحقيقية لتصبح قوة العلم ، نظرا لما يأتى به من نتائج وثمار تكنولوجية تؤدى إلى مزيد من التغيير على جميع الجوانب ، سواء أكانت مادية أو معنوية ..

ثم ان هناك مشكلة الانفجار السكانى ، وهى مشكلة يواجهها العالم ، أدت إلى تحدى كبير للتعليم فى مصر وما يتطلبه ذلك من عناية فائقة بالبشر باعتبارهم الثروة الفعلية للمجتمع المصرى .. وهناك ايضا تلوث البيئة والعولمة والعنف والتطرف والارهاب ، والاخلاق والقيم و .. و ..

بالارقام

ويلجأ وزير التربية والتعليم إلى الأرقام فى خلال الست سنوات الماضية ليوضح مدى التطور الذى حدث فى مجال التعليم ، فقد زاد عدد الأطفال المقبولين فى رياض الأطفال عام ١٩٩١ من ٢٢٣ الفا إلى نحو ٢٩٠ الفا عام ١٩٩٧ ، وتلاميذ التعليم الابتدائى من ٦ ملايين و٥٤١ الفا إلى ٧ ملايين و٥٤١ الفا .. وفى التعليم الاعدادى من ٣ ملايين و٥٩٣ الفا إلى ٣ ملايين و٦٧٩ الفا ؛ والتعليم الثانوى من ٥٧٢ الفا إلى ٨٢٠ الفا و٥٦٢ طالبا .. وكذلك فى اعداد طلاب التعليم الفنى والتعليم الخاص .. هذه الاعداد المتزايدة من الطلاب ، تتطلب بالضرورة فصولا جديدة ، ومعلمين جدد .. ومدارس اضافية .. وقد أصبح لدينا اكثر من ٧٢٠ الف معلم فى جميع مراحل التعليم .. مما يتطلب البحث عن أساليب مبتكرة لتدريب المعلمين .

الأبنية التعليمية

ويتطرق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إلى الأبنية التعليمية ، مشيرا إلى الزيادة الهائلة فى عدد المدارس بين عام ٩١ وعام ١٩٩٧ ، ويوضح أن عدد المدارس كانت فى عام ٩١ نحو ٢٥ ألفا و٦٠٠ مدرسة ، أصبح عددها فى عام ١٩٩٧ أكثر من ٣٠ ألف مدرسة ، كذلك تم ترميم الأبنية التعليمية خلال الست سنوات الماضية بمعدل ٣ آلاف مبنى مدرسى سنويا باعتمادات مالية قدرت فى السنة الأولى بنحو ١٠٠ مليون جنيه .

تقييم اصلاح التعليم

كل ما حدث فى تحديث وتجديد التعليم فى مصر ، كان مبعث اهتمام الهيئات العالمية

وفى تقرير لمنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو) قدم إلى وزارة التربية والتعليم ، تضمن الانجازات التى تحققت فى هذا المجال ، منها زيادة الانفاق



المصدر : السياسى المصرى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : / ١ / ١٩٩٨

الجاريا على التعليم الاساسى بما يقارب ٤٥ ٪ خلال خمس سنوات ، وزيادة الالتحاق بالتعليم الاساسى بحوالى ١٢ ٪ واقامة برنامج لمدارس الفصل الواحد لتوفير فرص التعليم ، وزيادة اعداد المعلمين المؤهلين ، وادخال تكنولوجيا التعليم الحديثة عن طريق توفير معامل مجهزة وحسابات ، واعداد وتدريب المعلمين .

تقرير البنك الدولى

وفى تقرير للبنك الدولى حول تطوير التعليم فى السنوات الخمس الأخيرة ، جاء أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قد قام بعديد من المبادرات التى توضح مدى التزامه تجاه تطوير التعليم فى مصر .. ثم تطرق التقرير إلى الانجازات العديدة التى تحققت فى مجال التعليم ..

وشبكة (C.N.N)

وفى برنامج لشبكة (C.N.N) الاخبارية ، جاء أن أحد مجهودات الأستاذ الدكتور وزير التربية والتعليم ، هو اهتمامه الشديد بمشروع تطوير نظام التعليم فى المدارس الحكومية ، وهو ما يعتبر مشروعا قيما وطموحا ، فمنذ خمس سنوات ، لم يكن هناك جهاز كمبيوتر واحد فى وزارة التربية والتعليم باكملها .. وهو ما يختلف عن الوضع الحالى ، حيث توجد الآلاف من أجهزة الكمبيوتر والآلاف من المدارس الجديدة ، وفى غضون الخمسة أعوام الماضية ، تم بناء عدد لا يستهان به من المدارس ، يفوق ما تم بناؤه فى القرن الماضى ، وزادت الميزانية المخصصة للتعليم زيادة كبيرة وملحوظة بنسبة ٤٥٥ ٪ عما كانت عليه من قبل ، بحيث أصبحت نحو ١٢ مليار جنيه .

ولعل ما حدث فى حقل التعليم ، يوضحه الرئيس حسنى مبارك بأن المستقبل [illegible] علينا ، وأن مجتمع الغد لن ينهض به سوى [illegible] ويعتبر التعليم والتدريب ضرورة حياة وتقدم .

عرض : محمد أمين



المصدر : الـوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ / ١ / ١٩٩٧

قلـــــم رصاص

التعليم .. الواقع والحلم

بداية أقرر انني من دعاة الاصلاح السياسي والاقتصادي كمقدمة صحيحة لاصلاح التربية والتعليم، وعندي ان الدعوة لتطوير التعليم واصلاحه يجب الا تنفصل عن الاصلاح الاجتماعي في مجالي السياسة والاقتصاد.

ومهما يكن من امر فان دولتين مهمتين هما الولايات المتحدة الامريكية واليابان تضعان تطوير التعليم في مقدمة الجهود التي تبذلانها لتقدم بلديهما. وأحسب ان الجهود التي تبذلها مصر لتطوير التعليم تسير على هذا النهج الامريكي والياباني.

وفي الأيام الاخيرة تلقيت بيد الشكر كتابا من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بعنوان «التعليم مشروع مبارك القومي» يقول الدكتور الوزير في مقدمته ان التعليم أصبح «أمنا قوميا وضرورة للبقاء».

ومادام التعليم في مصر على هذه الدرجة من الاهمية فانني اطرح في البداية اقتراحا بتشكيل «مجلس أعلى للتربية والتعليم» برئاسة الوزير ويضم الخبراء من مختلف "فئات والتخصصات التي على صلة بالتعليم ومشكلاته. لماذا؟ لانني لاحظت على مدى طويل ان التغيرات التي حدثت في مسيرة التعليم المصري كانت دائما ترتبط بافراد مثل الغاء سنة من مرحلة الاعدادي وبعدها العدول عن هذه الفكرة، وموضوع التحسين او عدم التحسين الذي اثير اخيرا وعرض الموضوع لاقراره في مجلس الشعب بفئاته وعماله وفلاحيه. وقد طرح الدكتور مصطفى حلمي من قبل ما اسماه بورقة تطوير التعليم وطرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين عقب توليه أمور وزارة التربية والتعليم بعض افكاره التي تهدف إلى تطوير التعليم في مصر.

وربما يذكر القراء انني اسهمت في مناقشة ورقة تطوير التعليم للدكتور حلمي وافكار الدكتور بهاء الدين وذلك على صفحات جريدتي الاخبار والوفد. واسهامي في هذا الحقل ينبع عندي من منطلق فكري وهو ان اصلاح التعليم يجب ان يكون في اطار برنامج اصلاح للمجتمع المصري. وينبع ايضا من منطلق مهني فقد كان لي بعد تخرجي في الجامعة عام ١٩٥٠ شرف العمل بالتدريس واصدرت مجلة باسم «اتحاد المعلمين» تطرح مشكلات التعليم والمعلمين. كما انني اسهمت مع زملاء آخرين في الدعوة لانشاء نقابة للمعلمين. ويبقى في ذاكرتي بعض اسماء لهؤلاء الزملاء: «الشيخ ابو العينين الزميل الازهري وهو خال استاذنا الدكتور زكي نجيب محمود ونصر عبدالغفور ممثلا لخريجي معهد المعلمين الابتدائي والذي اصبح فيما بعد عضوا بمجلس الشعب ثم الاستاذ عنارة رئيس رابطة خريجي الجامعات، وزملاء تخصصات مختلفة سعد زهران واديب ديمتري ورشدي عبدالباري» وما كان اسعدني عندما علمت وانا في سجون الواحات بقيام اول نقابة للمعلمين في مصر.

أكتب إذن من باب العشم عن قضايا عشتها وضحيت في سبيلها. وقد اخذت هذه القضايا أبعادا جديدة وقفزت الارقام إلى معدلات تتطلب تخطيطا مناسبا وحسب الارقام التي وردت في الكتاب الذي اشرنا كالتالي: عدد تلاميذ رياض الاطفال حوالي ٢٩٠ ألفا والتعليم الابتدائي سبعة ملايين ونصف والتعليم الاعدادي اكثر من ثلاثة ملايين ونصف والتعليم الثانوي حوالي ٨٤ ألفا والتعليم الفني «صناعي وزراعي وتجاري» حوالي مليون و ٨٠٠ ألف وعدد تلاميذ التعليم الخاص اقل من مليون - معنى هذه الارقام ان عدد تلاميذ التعليم العام «ما قبل الجامعي» حوالي اكثر من ١٢ مليونا ونصف المليون في حين ان عدد تلاميذ التعليم الخاص اقل من مليون.

وهنا نفتح باب المناقشة حول التعليم الخاص وخاصة في الوقت الذي تصاعد فيه اتجاه الخصخصة، في ازمنة سابقة كان التعليم الخاص وهو ما عرف بالمدارس الحرة كان عمادا اساسيا للتعليم في مصر، ومجموع عدد تلاميذ التعليم العام والخاص يصل إلى اكثر من ١٣ مليونا ونصف المليون، وهو رقم في حاجة إلى مبالغ طائلة للمعلمين وللمباني والكتب والتغذية والاهتمام الصحي بالتلاميذ.

ونكتفي هنا بالاحصائيات الخاصة بالمعلمين والمدارس.. عدد المدرسين والمدرسات عام ١٩٩٧ في مرحلة التعليم المختلفة قبل الجامعي اكثر من ٧٢ ألفا. وهذا الرقم في حاجة إلى مرتبات ومكافآت مختلفة وبرامج للتدريب. وفي حاجة إلى مراكز بحوث ومؤسسات على مستوى رفيع تقوم



المصدر : السوفـــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ / ١ / ١٩٩٩

بالتخطيط للدروس. أما الابنية التعليميه فتشير الارقام إلى ان عدد مدارس رياض الاطفال حوالى ٢٥٠٠ وعدد المدارس للتعليم الابتدائى حوالى ١٦ ألفا والاعدادى حوالى سبعة آلاف والثانوى حوالى ١٥٠٠ والثانوى الفنى اكثر من هذا الرقم بقليل. وهنا نشير إلى مسألتين هامتين تجب مراعاتهما على الاقل فى المبانى الجديدة التى تعدها وزارة التربية والتعليم.. المسألة الاولى دورات المياه والثانية الافنية اللازمة للرياضة وهى بدورها لازمة لراحة التلاميذ والتلميذات النفسية والبدنية التى اصبحت تفرض نفسها بسبب الكثافة المتزايدة فى الفصول.

واذا كنا نتفق مع التقرير بان التعليم قضية امن قومى فان قضية محو الامية هامة فى هذا المجال. الاختلاف كبير حول نسبة الامية فى مصر البعض يرتفع بها إلى ٧٠٪ والبعض الاخر يهبط بها إلى ٥٠٪ والتقرير لا يشفى غليلنا فى هذه النسبة.

لقد صدر من قبل قرار الرئيس مبارك باعلان السنوات العشر من ٩٠ إلى ١٩٩٩ عقدا لمحو الامية. وهنا نسأل هل ستدخل مصر الالفية الثالثة وشعبها يقرأ ويكتب. تعرض التقرير لجهود هيئة محو الامية وتعليم الكبار وتعرض إلى جهود القنوات المحلية بالتليفزيون. ويبقى السؤال تحديدا.. هل يمكن خلال العامين الاخيرين من القرن العشرين ومن عقد السنوات العشر ان نقترب من اعلان مصر بلدا خاليا من الامية؟.

هذه قضية مهمة إلى جانب قضايا اخرى على جانب كبير من الاهمية اثارها التقرير وفى حاجة إلى دراسات جادة وحاسمة يجب ان نصل جميعا إلى حلول لها.. مثلا السياسة التعليمية ويقول التقرير عنها انها «المبادىء والاسس والمعايير والقرارات» التى توجه العملية التعليمية ويلزم لتنفيذها وضع الاستراتيجيات والخطط اللازمة. عظيم! ولكننا نكرر هنا اهمية قيام مجلس اعلى للتربية والتعليم برياسة وزير التربية والتعليم ويضم لجانا مختلفة النوعيات والتخصصات. ومع احترامنا لمجلس الشعب بفئاته وعماله وفلاحيه والمنوط به اقرار هذه الاستراتيجيات التعليمية من المفيد ان يقوم هذا المجلس الاعلى الذى ندعو إليه بالدراسات التمهيدية ووضع الخطوط العريضة وبعدها تدخل المشروعات إلى مجلس الوزراء ومن ثم تعرض على مجلس الشعب لاقرارها.

والمسألة المهمة الاخرى التى نركز عليها هنا هى دور رجال الاعمال وقطاع الاعمال ومادمنا معجبين بامريكا نقول انهم هناك يغدقون الاموال على مراكز البحث العلمى وعلى المشروعات التعليمية.. لماذا لا يكون لدينا هنا فى مصر اتجاه حاسم لمشاركة رجال الاعمال فى المسيرة التعليمية؟ وهى تحتاج لاموال ضخمة للابنية التعليمية والمدرسين والمدرسات ورعاية التلاميذ الصحية والغذائية.

ياأهل بلدى.. التقرير يقول ونحن معه ان التحديات كثيرة.. ثورة العلم والتكنولوجيا والتنمية المهنية للمعلمين ودور التعليم فى المسيرة الديمقراطية، والعولمة واخيرا العنف والتطرف.. كان الله فى العون.

لمعى المطيعى



المصدر : المســـــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ / ١ / ١٩٩٨

بهاء الدين فى لقائه بمديرى التربية والتعليم بالمحافظات

لا مانع من عودة أعمال السنة.. مرة أخرى!

كتب - سيد جاد:

اعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فى لقائه مع مديرى التربية والتعليم بالمحافظات من خلال شبكة الفيديو أن هناك مجموعة من الاجراءات تحت الدراسة بهدف إعادة الهيبة للمدرسين أمام الطلاب.

قال إن من أهم هذه الاقتراحات عودة العمل بنظام أعمال السنة فى سنوات النقل بجميع المراحل التعليمية مرة اخرى.. مؤكدا أنه لا يمانع فى تطبيق هذا الاقتراح مادام سيعيد الهيبة المفقودة للمدرس.

أضاف أن البعض يطالب بالسماح بعودة ضرب التلاميذ والطلاب كوسيلة لفرض الانضباط إلا أن هذا فى رأيى سلاح الضعفاء لأن الضرب لا يفيد بل يؤدى إلى تدمير شخصية التلميذ وإصابته بالعقد النفسية.

أكد أن الحفاظ على كرامة المدرس من أهم أهداف العملية التعليمية لكن الأمر لن يتحقق إلا إذا كان المدرس نفسه محافظا على كرامته من خلال شخصيته القوية التى تفرض الاحترام على التلاميذ وسلوكه الشخصى فى الحديث والملبس وطريقة التعامل والألفاظ التى يستخدمها داخل الفصل.. بالإضافة إلى ضرورة تمكن المدرس من المادة التى يقوم بتدريسها.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٥/١/١٩٩٨

فى لجان الامتحانات بجامعة القاهرة:

الصيام ساعد الطلاب على الانضباط والتركيز

الامتحانات تنتهى ٢٨ يناير والنتائج بعد شهر

كتبت كريمة عبدالرازق:

واصلت الاخبار جولتها فى لجان كليات جامعة القاهرة سجلت سير الامتحانات لنهاية الفصل الدراسي الاول والتى جاءت فى شهر رمضان. ساعد الصيام الطلاب على الانضباط والتركيز. تنتهى جميع الامتحانات يوم ٢٨ يناير وتعلن النتائج بعد شهر.

● وفى لقاء مع د. السيد الحسينى عميد آداب القاهرة قال ان الامتحانات مستمرة بالكلية ليوم ٢٥ يناير بواقع مادتين كل اسبوع. وتم الاتفاق مع المصححين على الانتهاء من تصميم جميع كراسات الامتحانات أوائل مارس وتعلن النتائج منتصف شهر مارس. واشار ان الكلية لديها اكثر من ٩٠٪ من الطلاب المعاقين والمكفوفين الذين التحقوا بها وان علي الكلية ان توفر ما لا يقل عن ٥٠٠ عضو من الخارج لكى يقوموا بعملية الكتابة للطلاب المكفوفين والمعاقين (١٠٠ طالب كفيف من ١١٥ طالبا و٣٠٠ معاق من ٣٥٠ على مستوى الجامعة) واضاف انه يوجد بالكلية طالب كفيف بقسم اللغة الانجليزية واثبت جدارته تفوقه ويؤدى الامتحان بالسنة الثالثة وهو قصة تحد ونجاح.

● وفى كلية التجارة قسم اللغة الانجليزية صرح د. اسامة زكى رئيس الشعبة بالكلية ان الامتحانات تعقد على فترتين بحيث تنتهى الثالثة بين الظهر ومن المقرر ان تنتهى يوم ٢٨ يناير اما امتحانات الكلية (العربى) فقد صرح د. محمود بازارعة عميد الكلية ان النتائج سوف تعلن فى نهاية مارس.

● كما بدأت امس الامتحانات بكلية دار العلوم. وصرح د. حامد طاهر العميد بان الامتحانات تنتهى يوم ٢٠ يناير وفى كلية الطب البيطرى صرح د. فتحى سعد عميد الكلية بان الامتحانات تنتهى ٢٧ يناير وفى كلية الهندسة تعلن النتائج اوائل ابريل وصرح د. محمود غريب الشربينى عميد الكلية ان هذا الموعد يختلف فى التقديم والتأخير بالنسبة للأقسام الكبيرة العدد أو القليلة العدد. وفى كلية الطب قال د. محمد معتز الشربينى ان الامتحانات لطلاب السنتين الاولى والثانية تبدأ مع بداية الفصل الدراسى الثانى ١٤ فبراير والسنة الثالثة يوم ١٤ يناير. وفى كلية الحقوق قال د. انور رسلان عميد الكلية ان الامتحانات بالكلية عبارة عن امتحانات اعمال السنة وهى فى مادتين فقط وتبدأ ١٠ يناير.



لحظات تعمق وتفكير قبل الاجابة على الاسئلة واستدعاء الاجابة والمعلومات



المصدر : الأهرام الاقتصادى

التاريخ : ٥/ ١ /١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويحدد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى مقترحات العلاج والمواجهة فيمايلى:

التعليم الجامعى



لبيب السباعى

مجلس قومى أعلى للبحث العلمى والتكنولوجى

١- إنشاء مجلس قومى أعلى للبحث العلمى والتكنولوجى، برئاسة السيد رئيس الجمهورية، وعضوية جميع الوزارات والهيئات ذات الصلة المباشرة بالبحث العلمى والتكنولوجيا، وقطاع الاستثمار ورجال الأعمال، يتولى وضع سياسة قومية للبحث العلمى والتنمية التكنولوجية.

٢- وضع خطط قومية فى كل المجالات، تتحدد فيها مجموعة من الأولويات، وتتضمن آليات وأساليب واضحة للتخطيط والتنفيذ والمتابعة.

٣- القيام بإصلاح هيكلى لمراكز وهيئات البحث العلمى والتكنولوجى، بهدف تفعيل دورها وتعظيم الناتج منها.

٤- الاستمرار فى سياسة نقل التكنولوجيا المتطورة، عالية الكثافة، إلى جانب التركيز على توليد تكنولوجيا محلية مع ظروف المجتمع والبيئة.

٥- مع التسليم بأن الحكومة لاتبخل على قطاع



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ / ١ / ١٩٩٨

البحث العلمى والتكنولوجى ، إلا ان المزيد من الإنفاق على مراكز البحث العلمى والتكنولوجى يعد استثمارا هاما، مضمون العائد، وله ارباحه على كل المستويات.

٦ـ دعوة جميع مؤسسات الدولة، والقطاعين العام والخاص إلى تخصيص نسبة مئوية من دخلها السنوى لصالح البحث العلمى والتنمية التكنولوجية، مثلما يحدث فى جميع الدول المتقدمة، ودول النمور الأسيوية (شركة سيموندز وحدها تنفق على قطاع التنمية العلمية والتكنولوجيا فيها مايعادل ١٧ الف مليون جنيه سنويا، وشركة مرسيدس تخصص ٢٥٪ من ارباحها للإنفاق على البحث العلمى).

٧ـ تشجيع المستثمرين المصريين والعرب على اقتحام مجال البحث العلمى والتكنولوجى، من خلال إنشاء وتكوين شركات علمية وبحثية، مع منحها مزيدا من الحوافز والمزايا والتيسيرات.

٨ـ إعطاء مرونة اكبر لمراكز البحث العلمى والتكنولوجى فى مجال إدارة ابحاثها، وتحديد اوجه إنفاق موازناتها بحيث تضمن تدفق التمويل فى الوقت والمكان المناسبين تماما.

٩ـ التنسيق بين مختلف مراكز البحث العلمى والتكنولوجى فى مصر، لكى تعمل كلها فى إطار من التنوع المطلوب والتكامل الضرورى الذى يخلو من التناقضات، ويشجع على المزيد من المنافسة.

١٠ـ توثيق الروابط بين مراكز البحث العلمى والتكنولوجى فى مصر، ومثيلاتها فى الدول الغربية المتقدمة، مع مزيد من الانفتاح على تجارب دول النمور الأسيوية.

١١ـ العمل بجدية على تقوية الروابط ومد الجسور بين مراكز البحث العلمى والتكنولوجى، وبين أجهزة الحكومة، وقطاعات الاستثمار والأعمال، حتى تقوم بدورها المطلوب فى تنمية وتطوير هذه الأجهزة والقطاعات.

١٢ـ نشر الوعى العلمى على أوسع نطاق، وإجادة التعامل مع التكنولوجيا الحديثة فى المجتمع، وخاصة لدى الأجيال الناشئة (التربية والتعليم ـ التعليم العالى ـ الثقافة العلمية ـ الإعلام العلمى... إلخ).

١٣ـ إعلاء قيمة الابتكار والاختراع، والرعاية الخاصة للموهوبين عن طريق برامج تاهيل، ودورات تدريبية، وورش عمل، يتم فيها صقل الخبرات، وانتقالها بين الأجيال.

١٤ـ إنشاء فرق إنقاذ علمى من وزارة البحث العلمى والجامعات لمواجهة الحوادث العارضة، والكوارث الطبيعية.

١٥ـ وضع الية متطورة لربط مراكز وهيئات وزارة البحث العلمى ومايماثلها من مراكز ووحدات ذات طابع خاص بالجامعات، بهدف توحيد الجهود، ومنع الأزدواجية أو التكرار، فى إطار ماستهدفته القيادة السياسية، حين اسندت فى التشكيل الوزارى الأخير وزارة الدولة للبحث العلمى الى وزير التعليم العالى، حتى تكون هناك رؤية موحدة فى إطار سياسة متكاملة



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ / ١ / ١٩٩٨

لعمل هذه المراكز، خاصة وأن الإحصائيات الحديثة تشير إلى ان الطاقات العلمية والتكنولوجية المتاحة فى مصر يوجد منها حوالى ٧٠٪ داخل الجامعات، وحوالى ٢١٪ فى الوزارات الفنية، والباقى يتبع وزارة الدولة للبحث العلمى. ومن المهم وضع آليات لتحقيق الربط بين الوزارتين، لعل من بينها تنظيم البحوث والمشروعات المشتركة، وتشكيل اللجان التى تضم أساتذة وباحثين من مختلف هذه المراكز والهيئات، وتبادل اشتراك القيادات الجامعية وقيادات البحث العلمى فى المجالس التى تتبع الوزارتين.

١٦- وضع دليل حديث للعلماء والباحثين المصريين، فى الداخل والخارج بتخصصاتهم الدقيقة للاستعانة بهم وبخبراتهم عند اللزوم.

١٧- ربط العلماء المصريين فى الخارج بالمراكز والهيئات البحثية والتكنولوجية، ودعوتهم للمشاركة فى المشروعات التى تجرى فيها، وإيجاد آليات لمزيد من التعاون وفتح الجسور بينهم، من خلال الاتصال الدائم بهم، واللقاءات العلمية الدورية بهم فى أرض الوطن.

فى نفس الوقت الذى تركز فيه وزارة الدولة للبحث العلمى والمراكز والمعاهد التابعة لها على تحقيق أقصى استفادة ممكنة من الطاقات والإمكانات الوطنية، فإنها ينبغى أن تعمل على تعميق الصلات والروابط مع مختلف مراكز البحث العلمى فى الخارج، بهدف صقل الخبرة الوطنية من خلال احتكاكها المباشر مع أحدث التطورات العالمية.

وفى هذا الصدد لابد من الحرص على تعميق علاقات التعاون مع الدول الأجنبية المتقدمة والمنظمات والهيئات الدولية المتخصصة، بهدف العمل على دعم أنشطة البحث العلمى فى مصر، وتمويلها مع صناديق هذه الهيئات.

دراسة فى معهد التخطيط تؤكد:

التعليم الجامعى فاشل.. والبطالة تتزايد!

ذكر تقرير للبنك الدولى أن نسبة البطالة فى مصر ما بين خريجى الجامعات قد ارتفعت من ٩,٦٪ عام ١٩٧٦ إلى ١٦٪ عام ١٩٨٦ وذلك بالرغم من محاولات الحكومة المستمرة لاستيعاب خريجى الجامعات فى القطاع الحكومى، ومما يزيد الأمر سوءا أن التحول لاقتصاديات السوق سيؤدى إلى تخفيضات كبرى فى المشاريع المملوكة للدولة وزيادة سريعة فى البطالة. هذا بالإضافة لسوء توزيع الطلبة على الجامعات وعدم الأخذ فى الاعتبار بمتطلبات السوق، وانخفاض المستوى التقليدى للتفاعل بين الصناعة والجامعة.

يتضح من كل ذلك فشل الجامعة فى تحقيق أهدافها وتزايد مشكلة البطالة بشكل حاد فيما بين خريجيها مما يؤكد حاجة جامعاتنا لإعادة النظر فى أوضاعها ومشاكلها والتخطيط لاستعادة مكانتها لقيادة المجتمع والنهوض به. جاء هذا كنتيجة للدراسة التى أعدها معهد التخطيط القومى بعنوان «تطوير التعليم العالى فى مصر من أجل التنمية ومواجهة مشكلة البطالة».

تناولت الدراسة مشاكل التعليم العالى فى مصر وانعكاسها على مشكلة البطالة.

فجاءت مشكلة التمويل الحكومى الضعيف، وضعف التمويل المخصص للبحوث مع ضعف مرتبات أعضاء هيئة التدريس مما أدى لتدهور العملية التعليمية بالإضافة لكثرة التسرب لدى الطلبة وارتفاع نسبة الإعادة مما أدى إلى رفع تكلفة الخريج، بالإضافة إلى سوء حالة المكتبات وعدم تحديثها بما يواكب التطورات الحديثة من ثورة المعلومات. كذلك وافتقاد العلاقة فيما بين الجامعة والشركات الصناعية مما يعنى عدم توظيف البحث العلمى لخدمة الاقتصاد القومى.

وتحت عنوان واقع التعليم الجامعى جاء أن فى مصر «١٢» جامعة إلى جانب جامعة الأزهر تخدم الطلاب فى المرحلة العمرية من ١٨: ٢٣ عاما، وتتمثل جملة المقيدين بالتعليم العالى والجامعى حوالى ١٣٪ من إجمالى عدد السكان فى هذه الشريحة العمرية حيث يبلغ عدد السكان «٦٦٣٩٠٠٠» وعدد المقيدين بالتعليم العالى والجامعى «٨٦٤٣٥٥» طالبا وطالبة عام ٩٤ ـ ٩٥ موزعين بين المعاهد والجامعات العملية والنظرية فيصل عدد الطلاب بالكليات النظرية عام ٨٨ ـ ٨٩ إلى «٤٤٣٣٧٣» مقابل «١٤٣٦٦٠» بالكليات العملية، ووصلت إلى «٤٨٠٥٦٩» بالكليات النظرية عام ٩٣ ـ ٩٤ مقابل «١٣٢٢٧٥» بالكليات العملية وعلى هذا تكون الزيادة بين طلاب الكليات النظرية بين عامى ٨٨ ـ ٨٩ حوالى ٨٪ بينما حدث انخفاض بين طلاب الكليات العملية فى نفس الفترة قدره حوالى ٨٪.

كما أوضحت الدراسة ارتفاع نسبة البطالة بين خريجى كليات التجارة فى الوقت الذى تحظى فيه هذه الكليات بأعداد كبيرة قياسا بغيرها وكذلك مثل الحقوق والآداب مما يحتم إعادة التخطيط بالنسبة لعدد الكليات المختلفة داخل الجامعات حتى يتم الحد من القبول فى الكليات التى يعانى خريجوها من البطالة أو البحث عن أسباب ذلك.

كما يلاحظ ارتفاع عدد كليات التربية مما يعنى أنه يتم إنشاء هذه الكليات على عجالة قد لا تسمح بإعدادها إعدادا جيداً. وفى نهاية الدراسة جاءت مجموعة من التوصيات على رأسها ضرورة التجديد والابتكار والإبداع فى قدرات الطالب فى مرحلة التعليم العالى والتى تعد من الأولوية اللازمة نحو تحريك عملية التنمية الاقتصادية والاجتماعية فى مصر. وضرورة العمل عل تحقيق الخطة الخمسية «٩١٠ ـ ٩٢/٩٦ ـ ١٩٩٧» للدراسة لتطوير التعليم بمكوناته المختلفة، وعلى رأسها التوسع فى التعليم المهنى والفنى بما يتماشى واحتياجات سوق العمل وتقليص عدد الملتحقين بالتعليم الجامعى والمعاهد العليا إلى حوالى «٢٠٠» ألف منهم «٨١» ألفا فقط بالجامعات أى بنسبة ٤٠٪ من إجمالى عد المستهدف قبولهم. كما تسعى الدولة إلى تخفيض نسبة من يلتحقون بالكليات العملية بما لا يتجاوز ٣٨٪ من المقبولين بالجامعات.

إلا أن ذلك يخل بالمستهدف من عملية تطوير التعليم وتهيئة المجتمع للبحث العلمى وتنمية القدرات الابتكارية والمعرفية.

تقرير:

هالة عبد القادر



الاستفادة من تجارب الدول المتقدمة لتطوير التعليم

كتب ـ محمد حبيب:

تبحث لجنة السلم التعليمي في اجتماعها الاول اليوم برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي الوضع الحالي والمستقبلي للتعليم في مصر وتجارب الدول المتقدمة في هذا المجال بالإضافة الى مقترحات المنظمات الدولية مثل اليونسكو.

وصرح الوزير بأن اللجنة ستقدم كل النتائج التي ستتوصل إليها الى اللجنة الوزارية العليا برئاسة الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء بعد اسبوعين. تضم اللجنة في عضويتها وزيري الأوقاف والصناعة .

ومن ناحية أخرى تبحث لجنة تطوير المناهج ونظم الامتحانات في أول اجتماع لها بعد غد برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أعتبار الاقتصاد الحر والتكنولوجيا والبيئة من مكونات التعليم، ودراسة عمل المدرسة الشاملة وتوحيد مناهج الدراسة وتطوير التعليم الثانوي العام.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١/٥

وزير التعليم العالى يعلن فى مجلس الشعب

ضم الكليات النوعية للجامعات وجامعة جديدة للتعليم المفتوح

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى انه قد تم الانتهاء بالفعل من اعداد جامعة القمر الصناعى بالتنسيق مع اليونسكو وذلك للمساهمة فى التعليم المفتوح.

وقال الوزير فى الاجتماع الذى عقدته لجنة التعليم بمجلس الشعب برئاسة احمد فؤاد عبدالعزيز انه قد تقرر ضم الكليات النوعية وكليات رياض الاطفال للجامعات الواقعة فى نطاقها الجغرافي واشار الوزير إلى ان المجلس الأعلى للجامعات قد وافق على تطبيق نظام التفرغ الكامل على بعض اساتذة الجامعات مؤكدا ان هذا الامر والذى يتيح فرص وجود الاستاذ الجامعى على مدار اليوم الدراسى بالكامل.

وقال الوزير ان تطبيق التفرغ سوف يزيد من راتب الاستاذ الجامعى بنسبة تصل إلى ٤٠٠٪ شهريا. وأكد ان نظام التعليم الجامعى فى مصر سوف يشهد متابعة دائمة لتطويره من اجل رفع مستوى الخريجين ومشيراً إلى ان هناك اتجاها لدعم التخصصات النوعية الجديدة وفقا لاحتياجات المجتمع مثل الحاسب الالى واستصلاح الاراضى مع امكانية تخفيض اعداد المقبولين ببعض الكليات النظرية الاخرى.

وحول دور الجامعات الخاصة فى مصر قال الدكتور مفيد شهاب ان الجامعات الخاصة تخضع لمتابعة يومية دقيقة من إجل الارتقاءبها. والحكم على مدى امكانية التوسع فيها واشار إلى ان الدولة قد اوقفت البت فى اى جامعات جديدة سواء كانت جامعات مصرية او عربية او اجنبية حتى يتم الانتهاء من تقيوم هذه التجربة.

وقال الوزير ان معادلة الشهادات التى سوف تمنحها هذه الجامعات مرهون بالمستوى الذى يرقى لمثيله فى الجامعات المصرية الاخرى وان معادلة الشهادات سوف تكون لكل كلية على حدة.

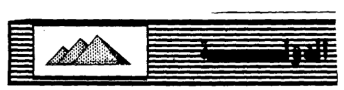
وقال الوزير انه قد تقرر ان يتم تكليف اوائل الدفعات فى الجامعات المصرية للعمل كباحثين على ان يتم اختيار الاصلح منهم للتقدم للدراسات العليا حتى يكون الاستاذ الجامعى يعبر عن توجه حقيقى نحو تطوير العمل الجامعى.

وأكد ان الدراسات العليا بالجامعات سوف يوضع لها قواعد خاصة وانه قد لوحظ ان غالبية الخريجين والذين لايجدون فرصة عمل يحاولون شغل فراغهم بالدراسات العليا وهو مايكلف خزانة الدولة مبالغ كبيرة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٥/ ١/ ١٩٩٨



الإعادة فى مادة أو مادتين للراسبين فى الثانوية مرة واحدة

كتب ـ أيمن المهدى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان نظام امتحان طلاب الثانوية العامة الراسبين فى مادة أو مادتين العام الماضى ينص على ان الطالب الذى خاض امتحان الصف الثالث ورسب فى مادة أو مادتين من مواد المرحلتين الأولى والثانية ان يؤدى الامتحان فى العام الدراسى هذا العام فيما رسب فيه ولايحصل الطالب فى هذه الحالة على اكثر من ٥٠٪ من النهاية الكبرى للمادة بالإضافة الى الدرجات التى سبق ان حصل عليها فى المواد التى نجح فيها.

وقال إن هذا النظام سيعمل به فى امتحانات هذا العام ٩٨/٩٧ فقط مما يعنى ان هذه هى الفرصة الأخيرة لهؤلاء الطلبة والراسبين منهم سيطبق عليهم نظام الامتحان طبقا للقانون الجديد.



المصدر: الأسبوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ: ٥/١/١٩٩٧

شروخ فى جدار كليات التربية

فى رائعته الشهيرة (قصر الشوق) صور لنا نجيب محفوظ حوارا بين السيد أحمد عبدالجواد وابنه (كمال) بعد أن حصل على البكالوريا (الشانوية العامة) عن المدرسة العالية التى ينوى الالتحاق بها، فلما أجاب الابن بأنها (مدرسة المعلمين العليا) التى كانت قائمة فى العشرينيات استنكر الأب ذلك استنكارا شديدا حيث وصف المهنة بعبارات مثل «مهنة تعيسة لا تحوز احترام أحد من الناس» ويندر أن تجتذب أحدا من أولاد الناس الطيبين، أما المدرسة فقط اعتبرها من «المدارس الحقيرة».

ولو قدر للسيد أحمد عبدالجواد أن يطلع اليوم على ما حدث خلال السنوات القليلة الماضية من حيث احتلال كليات التربية لمواقع متقدمة فى نتائج التنسيق لذهل الرجل، فهل حدث هذا التغيير نتيجة لأن المجتمع قد تنبه أخيرا إلى قيمة مهنة التعليم ورد لها اعتبارها، فارتفعت مكانة كليات التربية أم أن كليات التربية أصبحت تقدم برامج على قدر عال من الكفاية كى تعد معلمين على قدر عال من الكفاءة؟

كلا .. لا هذا .. ولا ذاك.

فلأسباب ليس هنا مكان لذكرها، أصبح دخل كثير من المعلمين - خارج المرتب - يتجاوز كثيرا دخل جماهير غفيرة من الأطباء والمهندسين وذلك لأن المعلم لم يعد يبيع بضاعته العلمية فى منافذ التوزيع الرسمية بفصول المدارس، وإنما خارجها.. فى البيوت.

التحسن إذن لم يكن راجعا إلى تحسن فى نظم وبرامج كليات التربية بأنواعها المختلفة، فالمفارقة العجيبة هى أنه فى الوقت الذى يزداد فيه الاقبال على كليات التربية، فى الوقت الذى تكثر فيه الشقوق والشروخ فى جدارها نتيجة جمود نظمها ونتيجه تداخل أنواعها ونتيجة تخلف برامجها، مما يستدعى أن ندق الأجراس حتى نستنفر القوى المسئولة لسرعة انقاذها.

وفى مقابلة مع الدكتور مفيد شهاب - وزير التعليم العالى والبحث العلمى - سمعت منه أن الوزارة معنية ببحث أوضاع كليات التربية (النوعية) لتطويرها، وكان ردى على سيادته، أن هذا بطبيعة الحال جهد مشكور منه لابد من مساندته وتعضيده، لكن الأفضل أن يتم ذلك فى اطار شامل لسياسة اعداد المعلم بحيث نفكر فى تطوير كليات التربية جميعها بأنواعها المختلفة.

ولم تكن ظروف المقابلة تسمح بمناقشة تفصيلية، فلما قرأت منذ أيام معدودات ما مفاده إعادة تأكيد ما سمعته من د. مفيد، خاصا بكليات التربية النوعية، كان من الضرورى أن ننتهز الفرصة لإعادة تأكيد وجهة نظر أؤمن بها كأقوى ما يكون الإيمان.

إن كليات التربية النوعية إنما هى فئة من فئات كليات أعداد المعلمين فى مصر. وتطويرها وحدها دون سائر الفئات قد يحسن من أوضاع هذه الكليات، لكنه لن يحسن من إعداد المعلمين بفئاتهم المتعددة بالصورة التى تكون منهم قوة دفع فى النهوض الحضارى.

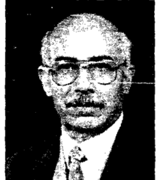
لقد ظهرت كليات التربية النوعية خارج الجامعات على حين غفلة عام ١٩٨٨، بدعوى توفير معلمين لبعض التخصصات التى لم تكن كليات التربية تعدها، وكتبنا فى حينه منبهين إلى خطأ هذه الخطوة وكان التساؤل الذى طرحناه: وهل هناك مانع من استحداث التخصصات المطلوبة فى كليات التربية القائمة بدلا من انشاء نوع جديد منها؟ فقيل لى: بأن كليات التربية حاولت أن تعد معلم التعليم الفنى وفشلت، وكان سؤالى التالى: وهل بحث «التعثر» الذى حدث - وليس الفشل - أم أنها حلقة جديدة من حلقات تفكير عقلية تطوير التعليم اللاعلمية، التى لا توفر للنظام المستحدث مقوماته الأساسية، فإذا تعثر حكمنا عليه بالفشل، ولا نتأنى لبحث أسباب التعثر قبل التحول إلى نظام جديد آخر؟ هنا لم أتلق اجابة لأنها معروفة.

لقد ظهرت هذه الكليات شاملة تخصصات (نوعية)، دون أن تعد لها



المصدر : الأسبوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٥ / ١ / ١٩٩٨



بقلم:
د. سعيد اسماعيل علي

الكوادر التدريبية، و«عمده» لها بعض ممن لم يتهيأوا لهذا الموقع، مكافأة أحيانا، ومجاملة أحيانا أخرى، وسدا لفراغ أحيانا ثالثة.. وهكذا، وشهد عدد من هذه الكليات وقائع مخجلة وتحقيقات مؤسفة.

وهل يعني سوء أوضاع كليات التربية النوعية بحيث تستحق بحثا وتطويرا أن كليات التربية العامة حالها على ما يرام؟ كلا.

إن ما تم فيها - أحيانا - من تطوير، إنما هو خدوش على السطح، وجزئية هنا وجزئية هناك، واستطيع أن أعترف هنا، وبكل صراحة وبلا مبالغة أن الكم الأكبر مما تلقيته طالبا في آخر الخمسينيات في كلية التربية مازال الطلاب يدرسونه في أواخر التسعينيات، أو مشابها له إلى حد كبير، وأكاد اقول أنه هو هو، إلا فيما ندر، وبجهد فردى خاص من هذا الزميل أو ذاك.

إن الأقسام العلمية التربوية والنفسية بهذه الكليات مازالت كما هي منذ عشرات السنين، ولم تتخذ خطوات تنفيذية لتطوير ما: ببعضها من دبلومات لتصبح أقساما تواجه حاجات العصر، مثل (تعليم الكبار) و(التخطيط التربوى)على سبيل المثال، وأن تستقل (الادارة التعليمية) بقسم خاص بها وكذلك (تكنولوجيا التعليم) و(التربية الخاصة).. وهكذا.

ولقد كانت هناك شكوى دائمة - ومازالت - من أن نظام كليات التربية، اذ يزود طلابها بعلوم في التخصص + علوم تربوية- ونفسية + ثقافة عامة في أربع سنوات، فإنما يسهم بذلك في تسطيح معلومات المعلمين التخصصية، لأن مدة التعليم فيها بالحسابات لا تزيد عما يساوى عامين ونصف العام، فماذا يكون شعور المتخرج أمام زميله خريج كليات العلوم والآداب الذى تعلم تخصصه على مدار أربع سنوات، مثلا؟

لقد طرح، وبشدة، أن تصبح مدة الدراسة بكليات التربية خمس سنوات، سدا لهذا النقص الواضح الشهير، فهل أن الأوان كي ندرس (تكلفة) هذا، والعائد المتوقع، حتى اذا تيقنا من تجاوز العائد لتكلفة زيادة مدة الدراسة تجاوزنا عن هذه الأصوات المحذرة من كثرة التكاليف؟

وهل هو وضع سليم أن تستمر كليات التربية في تعليم علوم التخصص + علوم التربية، أم تقتصر على تعليم علوم التربية وتقدم كليات العلوم والآداب علوم التخصص؟

وهل تتطور كليات التربية النوعية لتصبح مسئولة عن اعداد معلم التعليم الأساسي وتقتصر كليات التربية العامة على اعداد معلم التعليم الثانوى؟ أم من الأفضل ان تتوحد هاتان الفئتان في فئة واحدة تحت مظلة الجامعة؟

والناس تتساءل: كيف تئن مؤسسات التعليم من استمرار اسلوب وفلسفة وتنظيم الامتحانات على النهج التقليدى، على نفس الحال الذى كان عليه الأمر منذ عشرات السنين، وهناك عشرات من كليات التربية التى تعلم أبناءها أسس وأساليب التقويم السليم، وبها أساتذة أجلاء متخصصون في هذا، وتظل هذه الكليات تجرى امتحاناتها بنفس النهج التقليدى.

وهناك فئة أخرى من كليات التربية مثل: التربية الرياضية والموسيقية والفنية، تدور كل منها في فلك خاص بها، فمازالت هذه الكليات تتأرجح بين فلسفتين:فهل هي لاعداد رياضيين وموسيقيين وفنانين أم اعداد معلمى رياضة وموسيقى وفنون؟ إن البعض يسارع بالاجابة: الاثنين معا -وهذا غير دقيق، فلكل وظيفة مستتبعاتها من حيث التنظيم والبرامج.

ومن الغرائب التي ينبغى الاشارة إليها أن اهتمامنا دائما ينصب على معلم التعليم العام، وننسى معلم التعليم الفنى، في الوقت الذى ملأنا فيه الدنيا حديثا ومقالات وبحوثا وخطبا عن أهمية التعليم الفنى وخطورته بالنسبة لقضية التنمية.

لقد كانت لدينا كلية لإعداد المعلمين الصناعيين ثم ألغيناها، وعدنا مرة أخرى إلى الصواب فأنشأنا كليتين للتعليم الصناعي، نرجو أن نشهد مزيدا منهما، تدريجيا وفقا للاحتياجات، لكن هذا يجعلنا نتساءل: وكيف لا يكون لمعلم التعليم التجارى قناته المتخصصة المستقلة وعدد طلاب هذا التعليم أكثر من طلاب التعليم الصناعى؟

وإذا كنا قد عدنا إلى الصواب فبدأنا نعيد التأكيد على الزراعة باعتبارها مورد الخبز والطعام الذى هو البنية الأساسية لاستقلال الإرادة الوطنية، أفلا يستتبع هذا أن نشهد قنوات متخصصة لإعداد معلم التعليم الزراعي شبه الغائب عن خريطة أعداد المعلم في مصر؟

ولا ننسى كذلك الإشارة إلى كليتين لإعداد معلمات رياض الأطفال..

كليات متنوعة اذن، كل منها تدور في فلك خاص بها، مع أنها جميعا تصب معلمين في مدارس مصر.

إن التنوع مطلوب، فوظائف المعلمين نفسها متنوعة بتنوع المدارس والتعليم، لكنها جميعا لابد أن تستند إلى فلسفة وسياسة عامة موحدة الجذور.

إن التنوع يثرى وينمى ويطور، لكن التعدد يبذر التناقض والتضارب والتشتت.

إن التنوع يعني وحدة في الجذور واختلافا في الفروع، أما التعدد فيعني اختلافا في الجذور وفى الفروع.

فإلى أى الطريقين نريد أن نسير؟



المصدر : العربى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥/١/١٩٩٨

جرس البيزنس ضرب.. ضرب

مصروفات تلميذ محظوظ تعادل ميزانية التعليم فى ٣ محافظات

الناس - ولا مؤاخذة - مقامات، ومش أى حد يتعلم وياخد شهادة.. عفوا عزيزى القارئ - الغلبان - لا تظن أن هذا من قبيل «التنطيط» عليك لا سمح الله فأنا وأنت على باب الكريم، بل هو نوع من الحقد الشديد على طبقة من أولاد «السوبر ذوات» ولا نقول الذوات فقط لأن الذوات فقط راحت عليهم.. ما رأيك فى دعوة نوجهها إليك لتشاركنا مشاهدة كيف يتعلم هؤلاء.. ورمضان كريم.

الحكاية إن الحكومة الموقرة ظلت تخفض فى مخصصات التعليم فى الموازنة العامة حتى وصلت إلى أقل من ١٠٪ هذا الانخفاض كان يوازيه فتح الباب على مصراعيه للخصخصة التى يكاد طوفانها الآن يغرق مدارس مصر المحروسة فيما يعرف بالتعليم الاستثمارى، وهذا النوع من التعليم ينقسم إلى نوعين: أولهما خاص بأولاد فقراء المستثمرين ويطلق عليه تعليم «ناشيونال» - يعنى محلى -، أما الثانى فيطلق عليه تعليم «انترناشيونال» وهو خاص بأولاد السوبر ذوات - وهى الطبقة التى نتناولها اليوم.

أولاد هذه الطبقة تتراوح المصروفات المدرسية للتلميذ الواحد منهم من ١٠ آلاف إلى ٣٠ الف جنيه فى عام دراسى واحد!! الغريب أن هذه المدارس أصبحت موجودة بالعشرات فى مصر والأغرب أن هناك آباء وأمهات يرون أنها مدارس «عادية» جدا و «رخيصة كمان!!».. فمثلا أم لولد وبنت بمدرسة الألسن الحرانية - طريق سقارة - اتهمتنى بأنى حقودة أو متخلفة.. لأن هذه المدرسة مصروفاتها معقولة جدا جدا فهى تبلغ ١٠ آلاف جنيه فى السنة للتلميذ فى المرحلة الابتدائية لأنها تمنح شهادة «فيها حروف كتير» - - I.G.C.S.E التى تؤهل لدخول الجامعات بالخارج دون إجراء معادلة - والدفاع مازال للأم - والفصول فى هذه المدرسة الانترناشيونال لا تتجاوز ١٨ تلميذا.. والمستوى التعليمى فيها راق جدا.. فالكتب كلها من انجلترا لأن المدرسة تتبع الأكاديمية البريطانية.. والمدرسون أغلبهم أجانب وبيربوا الأولاد تربية كويسة موش زى المصريين!!» - الأم هى اللى بتقول - وهناك متابعة دائمة بين البيت والمدرسة حتى فى العطلات.. ولا توجد - تقريبا - واجبات منزلية.. إلى جانب الاهتمام العالى بتنمية المهارات الذهنية والعقلية للأطفال.

وتفسر هذه الأم انخفاض مصروفات مدرسة الألسن الحرانية عن باقى مدارس التعليم «الانترناشيونال» - من وجهة نظرها - لعدم وجود حمامات سباحة وفروسية وباقى الملاعب المكلفة.

مدارس «ليدر» بطريق الفيوم بها مطاعم وحمامات سباحة تبلغ مصروفات الطفل ٧ آلاف جنيه بالإضافة إلى ٧٠٠ جنيه للكتب وألف اخرى للباص - الأتوبيس يعنى - والزى المدرسى «اليونى فورم» لامؤاخذة علاوة على التبرعات والإنشاءات.

ثم هناك المدارس التى تسدد مصروفاتها بالجنية الاسترلينى وتصل إلى ٥ آلاف جنيه.. وأخرى بالدولار وتتراوح مستوياتها من ٤ آلاف إلى ٧ آلاف دولار مثل مدرسة وليد أبو شقره - الأمريكية الدولية - بمدينة العاشر من رمضان ما قيمته ٢٦ الف جنيه فى العام الدراسى الواحد للطفل الواحد.. هذه المدارس مجهزة بمطاعم فندقية وحمامات سباحة وملاعب تنس واسكواش واسطبلات خيل.. إلخ أيضا مدارس .U.S.A بالمعادى.. البريتش سكول بالزمالك.. الشويسات بمدينة القاهرة الجديدة.. طيبة للغات.. نفرتارى ممفيس.. .B.B.C..

مصر للغات.. حفر الباطن للغات.. راجاك.. وعشرات من المدارس التى أقلها فى فئة التعليم الناشيونال - من غير انتر - تصل مصروفاتها إلى ٥ آلاف جنيه خلاف الإنشاءات والزى وما شابه..

الخطير فى الأمر والذى يعتبرة أولياء الأمور الذوات ميزة.. هو تبعية هذه المدارس لجهات أجنبية واعتمادها على مدرسين ومربين أجانب..

من ناحية أخرى اعترف لنا الكثير من هؤلاء الذوات بانحدار المستوى التعليمى والأخلاقى فى كثير من هذه المدارس رغم تكلفتها المادية العالية والتى تكون أحيانا مبالغ فيها مثل الوجبة التى قيمتها ٥٠٠ جنيه ولا يتناولها الاطفال غالبا والزى المدرسى الذى يتجاوز الألف جنيه عادة والإنشاءات والتبرعات والهدايا التى تتجاوز فى مجملها ٥ آلاف جنيه.. إلى جانب أن جميع الرياضات المبالغ فى وجودها بهذه المدارس يمارسها التلاميذ باشتراكات خارج المصروفات المدرسية.

- ولا ننسى أن هذه المدارس جميعا لاتقبل قيد بنت أو ولد بها إلا بعد كشف هيئة له ولأهله..

بحسبة بسيطة جداً نجد أن ابناً واحداً فقط من ابناء هذه الطبقة القشرية قد تصل ميزانية تعليمه من البيبى كلاس - Baby Class - إلى الثانوية العامة حوالى «نصف مليون جنيه».. فى حين أن مخصصات العملية التعليمية بالكامل فى إحدى محافظات مصر الكبرى للعام الدراسي ٩٧/٩٦ كانت ١٢٠ ألف جنيه فقط لا غير(!!).

وفى ظل هذه الميزانيات - المخجلة - يكون العجز عن بناء مدارس حكومية جديدة، وتظهر المدارس العشوائية والتعليم العشوائى.. ويظهر ما سمى بالفصل الطائر أو الفصل اللا منتمى بل الفترة الدراسية الطائرة، وازدادت كثافة الفصول وتكدس التلاميذ فيها.. فالفصل الذى يستوعب ٤٠ تلميذا مثلا تصل الكثافة فيه إلى ٨٠ بل إن بعض الفصول وصلت الكثافة بها ١٠٥ تلاميذ.. ولم تعد حجرات الدرس فقط تعانى ضيق المساحة بل ضيق الوقت أيضا حيث تقلصت الحصة إلى أقل من ٣٠ دقيقة.. والأمثلة كثيرة.

مدرسة منشية السادات بالمعادى عبارة عن منزل من ٣ طوابق حجراته ضيقة جداً - بلا فناء طبعا - واليوم الدراسى فى هذه المدرسة ثلاث فترات - بالدور يابابا - الأطفال يقفون فى الشارع ينتظرون دورهم فى دخول الفصول وأولياء الأمور يبحثون عن وساطة لإلحاق أطفالهم بالفصول الثابتة وتلاميذ الفصول الثابتة لا يتوفر لهم الوقت لنقل الدرس المكتوب على السبورة، فهناك قائمة انتظار ممتلئة..

ومجمع المدارس المبنى فى جبل منشية ناصر ويضم مدارس عثمان بن عفان، على بن أبى طالب، حسنى مبارك، ومدرسة الزرايبى الإعدادية بنات - التى ضمت للمجمع يمثل أبشع إنعكاس للعجز فى بناء المدارس من انعدام وجود الفصول وتكدس التلاميذ.. والصورة على لسان الاطفال أكثر بشاعة وقسوة ومرارة.

تلميذة صغيرة بادرت سائلة فيه حد يسمى مدرسة للتعليم وللبنات «الزرايب»(؟).

وأخرى قالت: «بنقف طول النهار على رجلينا فى الشمس أو البرد.. وساعات المدرس يدينا الحصة فى الشارع».. وتلميذ صغير: «إحنا عاملين زى الشيالين.. كل يوم نشيل الكتب ونجرى بيها علشان نلحق لنا فصل



المصدر : العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥ / ١ / ١٩٩٨

مدارس السوبر ذوات:

■ المصروفات بالاسترليني والدولار.. والمصري ممنوع

■ حمامات سباحة. ملاعب كروكيه. ومطاعم خمس نجوم

■ مدرسون خواجات.. كتب من انجلترا.. لا واجبات منزلية

مدارس السوبر فقراء:

■ كثافة الفصل الواحد ١٠٥ تلاميذ يفترشون الأرض!

■ «الزرايب» مدرسة ليست للمواشي بل للبشر!

■ «لا توجد ميزانية» شعار الوزارة الدائم في عصر البزنس

فاضي.. وبنشيل الكراسي كمان وإلا نقعد على الأرض»..

وإنهيار المنظومة التعليمية الحكومية التي ينخرط فيها أبناء ما فوق الطبقة المتوسطة وفي القاع الطبقي ينسحب على كل محافظات مصرنا التي لم تعد محروسة.

مرسى مطروح مثلا المدارس بها بلا ماء ولا كهرباء.. وتلاميذ المرحلة الاعدادية.. لاقراءة ولا كتابة!!

وفي كفر الدوار ضاقت بهم الأرض فأقاموا مدرسة وسط الحقول المزروعة.. ولكم أن تتخيلوا حالة الطريق للمدرسة تحت مطر الشتاء؟ هذه المدرسة لاتوجد بها دورة مياه!! والسبب الدائم «مفيش ميزانية»..

فقر الميزانية أدى إلى توقف عملية بناء مدارس جديدة في المحلة الكبرى لعجز المقاولين عن صرف مستخلصاتهم.. وتزداد الطينة بلة إذا علمنا أن هذه المدارس شرع في بنائها بعد هدم ١٥ مدرسة كانت صالحة للعمل لعدة سنوات أخرى؟

وفي الاسكندرية أغلب المدارس مغلقة لأنها تحت الترميم أو آيلة للسقوط.. مما أدى إلى عجز وصل إلى أكثر من ٨ آلاف فصل وارتفاع نسبة التكدس والتسرب من مرحلة التعليم الأساسي وانسحاب نظام الفترتين على التعليم الثانوي..

أما مدارس من يطلق عليهم «بطيء الفهم» - وهي تختلف عن مدارس التأهيل الفكري - فلا يوجد في مصر كلها سوى معهدين بالقاهرة.. أحدهما مصروفاته ٨ آلاف جنيه في العام.. والآخر تبلغ مصروفاته ١٤٠٠ جنيه شهرياً. وهكذا في أقل من نصف قرن فإن التعليم الذي حارب من أجله طه حسين ليكون مثل الماء والهواء راح في «الكازوزة» وفي لافتات الإعلانات النيون والمياه المعدنية والهواء «بالإيركونديشن» وضاعت مجانية التعليم التي كانت من أهم مكاسب ثورة يوليو - ثورة الفقراء.. وجرس البيزنس ضرب.. ضرب.

تحقيق:
فاطمة النمر

٣٣٦٠٧٧



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : / ١ / ١٩٩٧

قواعد امتحانات مواد الرسوب بالثانوية العامة:

احتساب درجة النجاح بحد أقصى ٥٠ ٪ ضمن المجموع عدم أحقية المتقدمين للإعادة فى تحسين الدرجات

كتب ـ زكى السعدنى:

أصدر الدكتو حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أمس، قراراً تنفيذياً بالحكم الانتقالى للطلاب الراسبين فى مادة أو مادتين فى امتحانات الثانوية العامة العام الماضى. يقضي القرار بأن للطالب الذى أدى امتحانات السنة الثالثة فى العام الدراسى ١٩٩٧/٩٦ ورسب في مادة أو مادتين من مواد المرحلتين الاولى والثانية، يجوز له أداء الامتحانات العام الحالى ١٩٩٨/٩٧ فيما رسب فيه. كما يقضي القرار بعدم حصول الطالب على أكثر من ٥٠٪ من النهاية الكبرى للمادة. ويحصل الطالب على الدرجات التى سبق أن حصل عليها في المواد الناجح فيها بالمرحلتين الاولي والثانية. يطبق القرار على الراسبين المتقدمين لاعادة الامتحانات العام الحالى فقط. ويؤدى الراسبون فى أكثر من مادتين امتحانات الثانوية العامة فى مواد السنة الثانية بالكامل، بالاضافة الى مواد الرسوب في السنة الثالثة. ويستطيع الطالب التقدم لاعادة الامتحانات فى مواد السنة الثانية بالكامل أن يختار أى عدد من المواد لتحسين الدرجات فيها. كما يستطيع الراسب فى أكثر من مادتين اعادة الامتحانات فى جميع المواد بدور «أغسطس». وتحتسب للطالب أعلى الدرجات الحاصل عليها فى امتحانات دورى «مايو» و«أغسطس». يمنع القرار الراسبين فى مادة أو مادتين من تحسين الدرجات فى أى عدد من مواد المرحلتين الاولى والثانية. كما يمنع القرار الطلاب الراسبين من التقدم لامتحانات دور «أغسطس» لاعادة الامتحانات فى حالة النجاح فى مادة أو مادتى الرسوب.

د. حسين كامل بهاء الدين



المصدر : المســــــاء

التاريخ : ٥ / ١ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فــى جــامعة المنيــا

وصفة لمواجهة.. تحديات العصر

عقدت كلية الدراسات العربية بجامعة المنيا مؤتمرا حول التحديات التى تواجه الانسان المصرى خلال القرن القادم. شارك فيه العديد من الادباء والنقاد والمفكرين.في البداية رحب الدكتور محمد أبو دومة بضيوف المؤتمر، واكد ان هذا المؤتمر يدعو مثقفى مصر الى الجنوب لانه فى حاجة الى توعية ثقافية شاملة.

قال. د. يحيي الدين محسب وكيل الكلية: إن واجب المثقفين أن يواجهوا التحديات التى يتعرض لها الانسان المصرى فى الجنوب، وفي سياق هذا الواجب يأتى المؤتمر، وثمة اسئلة تطرح نفسها عن هويتنا والذى سنحافظ عليه من تراثنا باعتباره من الثوابت التى تمثل إضافة لصورتنا الحضارية القادمة، وما هو طريق مسارنا الحضارى؟ اننا ندعو المثقفين جميعا ليحاولوا الاجابة معنا على تلك الاسئلة المصيرية.

أضاف الدكتور محفوظ عزام عميد الكلية قائلا: الصعيد هو نبع الحضارة عبر التاريخ، ومن الصعيد نتحدث لنضع لمصر حضارتها القادمة، ومفتاح تلك الحضارة في نظرى هو الثقافة بمفهومها المعقد، التعليم، العادات، المذاهب، الابداع، لذلك فإن مناقشة الوضع الثقافى الان بداية حقيقية لوضع تصور للتدريبات الثقافية. ومن وجهة نظرى أرى أن الوضع الراهن يعانى من فراغ ثقافى حقيقى وما نراه من مظاهر ثقافية مجرد احتفاليات قشرية، مجرد ديكور ومنبع ذلك الفراغ هو تلك الازدواجية الثقافية بين التنويرى والتقليدى والعلمانى والدينى. وهذا يستعى تحديا حقيقيا حتى لا تتلاشى وتندثر حضاريا، لان ما يحدث تسبب فى



غياب الروح العلمية لدى العلماء وقتل النزعة الابتكارية. والحل الوحيد فى نظرى هو البحث عن صياغة دقيقة للمشروع القومى بعيدا عن ثنائية الاصالة والمعاصرة».. لابد ان نبحث عن ذاتنا فى واقعنا وان ينبع مشروعنا من الداخل.

● وعن اهم التحديات الثقافية تحدث الناقد عبدالعال الحمامصى قائلا: نسمع الان عدة مصطلحات مستوردة تستهدف اخضاعنا فكريا. العولمة الشرق اوسطية، الفرانكفونية، التطبيع، وعلينا أن نسأل ما هو الهدف من تصدير العالم المتحضر لتلك المفاهيم إلينا تحديدا.، اعتقد انه ليس اشراكنا فى مصير ذلك العالم الذى صار قرية واحدة.. ولكن المعنى الكامل هو ان الاقوى والاكثر علما هو الذى سيحكم هذا العالم والباقى سيكون مجرد خدم لهذا السيد».. واعتقد اننا لن نستطيع ان نكون ذوى شأن الا اذا عرفنا من نحن؟! ماذا نريد ؟! لنستطيع ان نحدد اتجاهنا ونصنع مشروعنا القومى .

ويثير هذا السؤال تداعيات تعود الى جذور المشكلة فمنذ صدمة الحملة الفرنسية لم يخرج الفكر العربى عن ثلاثة اتجاهات.. الأول وجده فى الحضارة الغربية حضارة الشيطان على حد قوله- وطالب بنبذها وهذا ما اسميناه بالتيار المحافظ وتعدلت اتجاهاته فى اطار «الاسلام هو الحل» ولكنه حتى الان لم يقدم لنا حلا عمليا يمكننا من هزيمة ذلك الشيطان فلا يوجد مشروع حقيقى مجرد كلمات عائمة.، بالطبع نحن لا ننكر ان الاسلام يملك حلولا ولكن ما هى تلك النظريات التى ستشكل مشروعنا القومى.لاتجاة الثانى دعا إلى تقاليد الغرب فى كل شيء. دون مراعاة أننا ابناء بيئة مختلفة.. ولم يقدموا منهجا.. كيف اكون غربيا.. وهل سيسمح لى الغرب نفسه- أن اكون غربيا.. الغرب يقدم لنا نتاج حضارته ولكنه لم يقدم لنا سرها..الاتجاة الثالث وسطى.. يدعو الى الحفاظ على هويتنا ثم الاخذ من الغرب، ولكن ماذا سيبقى من تراثنا؟ وما الذى سنختاره من الغرب. تلك الامثلة لا تجد اجابة.. والحقيقة ان تلك التيارات تدفعنا الى ضرورة بلورة مشروع حضارى حقيقى يلائم وضعنا.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/١/١٩٩٨

ضم تربية نوعية الزقازيق إلى الجامعة

قرر وزير التعليم العالى ضم كلية التربية النوعية بالزقازيق إلى باقى كليات (جامعة الزقازيق)، وسيكون مقرها الجديد مكان (كلية الحقوق) التى سيتم نقلها خارج الجامعة بجوار مقر محكمة الزقازيق بميدان الزراعة، حيث تم بناء المباني الجديدة لكلية الحقوق بجامعة الزقازيق.. وترددت أنباء عن أن الدراسة فى تربية نوعية الزقازيق (داخل حرم الجامعة) ستبدأ فى العام الجامعى القادم (٩٨/٩٩).



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١/٦

مع بدء امتحانات الفصل الدراسي الأول بالجامعات:

تأخر الكتب.. طول المقرر الدراسي.. ورفض لنظام الفصلين الدراسيين!!

خلال الأيام القليلة القادمة تبدأ امتحانات الفصل الدراسي الأول بالجامعات المصرية وسط حالات من القلق الشديد بين الطلاب والطالبات؛ بسبب سوء تطبيق نظام الفصلين الدراسيين، حيث تعاني بعض الكليات من تأخر صدور الكتب الجامعية إلى ما قبل الامتحان بأيام قليلة، مع طول المقرر الدراسي وضيق الوقت المخصص للدراسة.. يأتي ذلك في الوقت الذى أعرب فيه العديد من الطلاب والطالبات عن رفضهم لنظام الفصلين الدراسيين الذى لم يطبق من أجل الفائدة العلمية، ولكن طبق لهدف سياسي وهو إبعاد الطلاب عن المشاركة السياسية والتفاعل مع قضايا مصر والأمة العربية والإسلامية.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ١ / ١٩٩٨



شباب بلادى

هموم طلاب صيدلة الأزهر بأسيوط

* يعانى طلاب كلية الصيدلة (بازهر أسيوط) من العديد من المشاكل التى تعوقهم عن التحصيل العلمى السليم.. ومن ذلك:

(١)- عدم وجود مبنى مستقل لكلية الصيدلة يتسع للمدرجات والسكاشن.. فمكان الكلية الآن (طابق) واحد فى مبنى كلية (طب الأزهر بأسيوط).

(٢)- قلة المعامل بالكلية، مما يؤدى إلى طول زمن السكشن الواحد إلى (٧ ساعات) متواصلة، مما يسبب للطلاب الإرهاق الشديد وضعف التحصيل العلمى..

(٣)- كما يعانى الطلاب من طول عدد مدة المحاضرات إلى (٤ ساعات) متواصلة مما يوثر على التحصيل الدراسى لهم.

(٤) أضف إلى ذلك ارتفاع أسعار الكتب الجامعية بالكلية بصورة (مرعبة)، وتأخر صدور عدد من هذه الكتب إلى ماقبل امتحان الفصل الدارسى الأول بأيام قليلة فقط..

فهل يرحمنا السيد الدكتور/ أحمد عمر هاشم -رئيس جامعة الأزهر- ويحاول حل مشاكلنا هذه ؟!



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦/١/١٩٩٨

رسالة مفتوحة إلى رئيس جامعة المنيا..

من يحمى الطالبات من بلطجة «المحروس» وسميحة؟!!

أشرف خليل

لم أكن أتخيل مطلقا أن مشكلة بسيطة تتعلق بأمر طالبة جامعية تأخذ هذا الحجم من الوقت والاتصالات طوال شهرين كاملين.. ولقد فكرت مرارا قبل كتابة تفاصيل هذه «المهزلة» فى تقديم بلاغ إلى النائب العام لولا أمرين أولهما: حرصى على قدسية الحرم الجامعى.. وثانيهما: احترامى لشخص د.جمال أبو المكارم -رئيس جامعة المنيا- وثقتى الكاملة بقدرته على بتر عناصر الفساد التى تشوّه إدارته الناجحة لأحد الصروح العلمية.

أقول ذلك بعد ما شرفت بلقائه والاستمتاع برؤيته الواضحة للدور التنموى الذى ينبغى أن تلعبه جامعاتنا الإقليمية، وهو الأمر الذى شجعنى على كتابة هذه الرسالة المفتوحة ليتعرف بنفسه على سلوكيات وممارسات نفر من مساعديه، ممن افتقدوا الإحساس بالمسئولية وغاب عنهم وازع الضمير الإنسانى.

والقصة تبدأ قبل أكثر من شهرين عندما فوجئت بقرار استبعاد شقيقتى الطالبة بكلية التربية الفنية من مدينة الطالبات بزعم عدم إقامتها بها فى العام الماضى، وعلى هذا الأساس أصدرت المدعوة «سميحة -مشرفة المدينة- «فرمانا» بطرد الطالبة فورا مستغلة خوفها وجهلها بحقوقها وقلة حيلتها.. واضطرت شقيقتى.. وهى صاغرة للإذعان أمام تهديدات الإمبراطورة التى تشيع أنها مسنودة، وأنها مادامت تحرص على إرضاء الكبار فلا راد ولا معقب على حكمها(!!).

عندما علمت بما حدث بادرت بالاتصال بمكتب رئيس الجامعة فقيل لى إن الأمر بيد السيد أحمد محروس -أمين عام الجامعة-.. بالفعل حادثت «المحروس» هاتفيا وناقشته بهدوء فى الأمر وكشفت له أن الحجة التى استندت إليها الموظفة المذكورة حجة واهية وغبية لا ترعى مطلقا البعد الاجتماعى ولا يمكن تطبيقها بشأن طالبات فى مدينة نائية ظروفها قاسية وشبكة مواصلاتها متدنية .. وقلت له: كيف لى أن أنام مطمئنا وشقيقتى تتعرض يوميا لمعاناة البحث عن وسيلة مواصلات - بعد السادسة مساء - تقلها إلى بلدنا -مغاغة- على بعد ٧٠ كيلو مترا من المنيا وتساءلت: أى منطق وأى حجة يتذرع بها مسئول أمام نفسه إزاء ما يمكن أن تتعرض له طالبة فى العشرينيات من عمرها؟! أين الإحساس بالمسئولية؟ أين الضمير الإنسانى؟!.. بل أين مسئولية الجامعة فى حماية بناتها؟! .. هذا فضلا عن أننى لست بحاجة لسرد عشرات الحالات التى من خلالها نكتشف الكذب الفاضح لهذه الحجة الباطلة!! انتظرت «المحروس» أن يجيبنى أو يناقشنى أو حتى يراجعنى فيه -وليته فعل- لكنه للأسف راوغنى وماطلنى، وطوال هذه الفترة استقبل شقيقتى أكثر من ٣ مرات تتصل خلالها من وعوده وأسمعها فاصلا من الألفاظ البذيئة التى يعاقب عليها القانون.. وأهان كرامتها.. وهالنى أن يكون هذا هو سلوك شخص يفترض أنه مسئول.

إذ كيف لرجل فى مثل سنه (فوق الخمسين) أن يقول لطالبة (أنت فاكرة عشان أخوكى صحفى يعنى هنخاف منك.. إيه يعنى صحافة.. حتى لو كان أبوك وزير.. المشرفة مش عايزة تشوفك ومفيش مكان عشانك فى المدينة).. مثل هذا الكلام لا يصدر إلا عن شخص معتوه مريض بعقدة النقص يسعى لادعاء البطولة فى غير موضعها وأمام من لا يملكون فرصة متكافئة لردعه.

ألا يكفى أن تكون الطالبة صاحبة الحق.. ثم هل يعرف هذا «المحروس» والدها -رحمه الله- لقد كان مواطنا شريفا، خدم بلاده بأمانة كمعلم تخرجت على يديه أجيال لاتزال تحفظ له الجميل وتكمل مسيرته فى خدمة الوطن.

د.جمال أبو المكارم..

إننى أضع هذا الموضوع أمانة فى عنقك.. للتحقيق فيه بنفسك.. وأنا واثق بأن هذه السلوكيات الشائنة لا ترضيك.

سيدى رئيس الجامعة: أرجوك احم أعراض بناتك من الذئاب الضالة داخل أسوار الجامعة.



المصدر : الوطـــن العربـــى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ١ / ١٩٩٨



اسئله حائره فى قضية الطالبه التى اتهمت استاذها باغتصابها

ان قضية الطالبه بجامعة القاهرة التى اتهمت استاذها باغتصابها وترتب على ذلك حبس الاستاذ لاربعه ايام على ذمة التحقيقات بمعرفة النيابه العامه ثم تم تجديد حبسه ٤٥ يوما بمعرفة قاضى المعارضات هذه القضيه تثير العديد من الاسئله التى تحتاج الى اجابات واضحه وصريحه :

١ - اذا كانت هذه الواقعه صحيحه وان هذا الاستاذ حاول اغتصاب طالبه مشلوله فهل من المفروض ان يتم حبسه أم احالته الى مستشفى الامراض النفسيه للكشف على قواه العقليه ؟! اين هى المتعه الجنسيه التى سيجدها انسان طبيعى عند اغتصابه لفتاه مشلوله ؟!

٢ - اذا كانت هذه الواقعه صحيحه وما دام لم تتم عمليه الاغتصاب فهل هناك انسانه محترمه تقدم على الابلاغ عن جريمه كهذه وتفضح نفسها علناً بهذا الشكل؟!

٣ - اذا كانت هذه الواقعه صحيحه فكيف لم ينجح الاستاذ فى اغتصابها وهى مشلوله وعاجزه عن اى مقاومه؟!

٤ - واذا كانت هذه الواقعه صحيحه كيف استطاعت الفتاه ان تهرب ؟!

٥ - اذا كانت هذه الواقعه صحيحه لماذا لم تقم الفتاه بالابلاغ بعد حدوث عملية الاغتصاب مباشرة ولماذا انتظرت عدة ايام ؟!

الا يوجد من اصدقائها او اقاربها او جيرانها محامى يخبرها بان هذه الجريمه تتطلب سرعة الابلاغ عنها لقسم الشرطه التى وقعت فى دائرتها ؟!

٦ - هل مجرد ان رآها بعض زملائها وهى تركب مع استاذها سيارته يعنى ذلك انه حاول اغتصابها الم يشهدوا انها متعوده ان تركب سياره عدد كبير من اساتذتها ؟!

٧ - هل مجرد ان تقوم فتاه او امراه باتهام رجل باغتصابها يتم حبس المتهم احتياطيا لمدة تزيد على شهر ونصف بالرغم من عدم وجود شهود او دليل او قرينه تؤكد بلاغها ؟!

٨ - ما هى مبررات الحبس الاحتياطى فى حالة استاذ الجامعه فليس هناك شهود يخاف من التاثير عليهم ولا شك ان له موطن معلوم ولا يخشى هروبه ؟!

٩ - لقد امتلات اقوال الطالبه بالتناقض وعدم المنطقيه والعديد من الثغرات مع عدم وجود شهود او ادله او قرائن بالاضافه الى تاخيرها فى الابلاغ عدة ايام دون مبرر وكل هذا ينال من روايتها ومصداقيتها ففى اى شريعه او قانون يحبس استاذ الجامعه احتياطيا كل هذه الفتره ؟!

١٠- واخيرا الى متى يستمر الاعلام فى محاكمه المتهمين مما يؤثر على النيابه والقضاء ؟!

اننى آمل ان اجد ردا على هذه الاسئله الحائره من الاستاذ الدكتور احمد فتحى سرور رئيس مجلس الشعب واستاذ القانون الجنائى او من الاستاذ المستشار فاروق سيف النصر وزير العدل او الاستاذ المستشار رجاء العربى النائب العام .

واطمع الا يستمر انتظارى طويلا .

د . محمد عبد العال



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦/١/١٩٩٨



هذا هو الوضع الراهن للتعليم فى مصر

- ١٣٪ من أطفال مصر لم يدخلوا المدارس فى عام ١٩٨٧
- كل ألف طالب دخلوا المدارس تسرب منهم ٨٠٠ حتى المرحلة الثانوية!
- فى عام ١٩٨٩ وصل عدد الذين لم يتعلموا إلى ٢,٤ مليون طفل!

الامية الهجائية كانت فى عام ١٩٨٦ للأطفال حتى ١٠ سنوات ٤٩,٤٪

نسبة الانفاق على التعليم فى مصر ٥,١٪ فى عام ٨٢ وانخفضت إلى ٤,٩ فى عام ١٩٨٩!

بقلم:

د. أحمد المهدى



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٦/١/١٩٩٨

منذ أيام أعلن عن تشكيل رئيس الوزراء لأربعة لجان وزارية لتحديث السياسات التعليمية وتلبية احتياجات سوق العمل، وقيل إنها ستعد استراتيجية جديدة للتعليم، وسيتم توحيد مراحل التعليم والاستفادة من تجاوب الدول الأخرى، وأن اللجنة العليا برئاسة رئيس الوزراء نفسه ستجتمع كل أسبوعين للمتابعة.

وفي هذه الدراسة القيمة، يقدم الأستاذ الكبير د. أحمد المهدى رؤية تشمل كل المجالات التي ستعمل على إنجازها اللجان الوزارية الأربعة، حيث يقدم تقصياً لواقع التعليم في مصر، وكيفية الاستفادة من خبرات الدول الأخرى، والمعالم الأساسية الاستراتيجية لتطوير التعليم قبل الجامعي في هذه الحلقة يحدد د. المهدى الصورة الراهنة، فيحدد نسب استيعاب التلاميذ في المرحلة الابتدائية، ونسبة التسرب من التعليم وارتباطها بعمالة الأحداث التي وصلت في عام ١٩٨٦ إلى مايزيد على مليون و ٤٠٠ ألف ممن يحرم القانون تشغيلهم.. ويحدد د. المهدى الخلل في نمط التعليم قبل الجامعي، ويتطرق للعلاقة بين البطالة والتعليم بالإحصاءات، والخلل في الانفاق على التعليم..

أضحى تطوير التعليم أحد الهموم الأساسية التي تشغل الدول المتقدمة والدول المتنامية على حد سواء. وقد بذلت الدول الأخيرة جهوداً فائقة في سبيل التوسع في التعليم، حيث تشير الدراسات العالمية الحديثة إلى أن الدول ذات الدخل المتوسط قد نجحت في استيعاب معظم الأطفال الذين تقع أعمارهم بين ٦-١٢ سنة في المدارس الابتدائية، وأن أفقر دول العالم قد زادت فيها نسبة المقيدين في التعليم الابتدائي من ٤٠-٦٠٪ خلال السنوات العشر الأخيرة. وقد أكدت تلك الدراسات (World Bank, ١٩٩٠، ٩٠-٩٢) مجموعة من الحقائق عن الآثار المتبادلة بين التعليم والتنمية الشاملة، وذلك على الوجه التالي:

* كلما ارتفع مستوى تعليم المواطنين وزاد التحاقهم بمؤسسات التعليم تقل نسبة من هم تحت خطر الفقر. وتصدق هذه الحقيقة على الفقراء في يكون للتعليم أثر في تقليل نسبة الفقر بين سكان المدن.

* إن التعليم -بوجه عام- يسهم بصورة إيجابية ذات مغزى في تقليل مظاهر عدم المساواة في دخول الأفراد.

* إن التعليم الثانوى يسهم بدرجة أكبر مما يسهم به التعليم الابتدائي والتعليم العالى في تقريب التباينات في توزيع الدخول بين السكان، وأن دور التعليم العالى في تحسين توزيع الدخل قد يكون سلبياً، (لعل من أسباب هذه النتيجة عدم الملاءمة بين مناهج الدراسة والاحتياجات الاقتصادية والخدمية في المجتمع، وقد يكون من أسبابها سوء العمليات التعليمية في مؤسسات التعليم ذاتها).

وقد غدت أوضاع التعليم في مصر أمراً يؤرق قيادات الحكم في مستوياته المختلفة، ويشغل أهل الرأى في الأحزاب السياسية، وفي النقابات المهنية وفي المؤسسات الصناعية والاقتصادية، كما أنها تستحوذ على اهتمامات المواطنين بعامة: آباء وأمهات وطلاباً.

ولن يسمح سياق الدراسة الحالية بتقييم كامل وشامل لهذه الأوضاع، وقد يكفي في هذا أن نقدم بعض المؤشرات التي يستدل منها على سوء أثر التعليم، وأنه أصبح في مصر مصدرا لبعض المشكلات التي تنذر بأخطار جسيمة، ويجب أن تبذل جهود حثيثة لتجنبها، ونجمل هذه المؤشرات على الوجه التالى.

نسبة الأمية، ونسبة الاستيعاب في المدارس:

* تؤكد البيانات المتاحة أن نسبة الأمية الهجائية في مصر وفقاً لإحصاء عام ١٩٨٦ في فئات العمر «١٠ سنوات فأكثر» كانت ٤٩,٤٪، وأن عدد الأميين كان حوالى ١٧ مليوناً. ومغزى هذا هو أن الجهود التي بذلت للتوسع في التعليم قد فشلت في تقليل عدد الأميين في مصر، وإن تكن قد نجحت في خفض نسبة الأمية. ولا يزال وضع الذكور أفضل من وضع الإناث في الأمية، حيث كانت بين الذكور عام ١٩٨٦ حوالى ٣٨,٨٪ والإناث ٦١,٨٪.

* كانت نسبة الالتحاق الصافى بالتعليم الابتدائي للأطفال عام ٨٦/١٩٨٧ في فئة العمر «٦-١١» سنة هي ٧٧٪ أى أن نسبة كبيرة من الأطفال في سن التعليم كانت غير مستوعبة في المدارس.. وأنها تنضاف إلى رصيد الأمية. ووضع الذكور في التعليم الابتدائى أفضل من وضع البنات، حيث كانت نسبة قيد البنات إلى قيد البنين عام ٨٧/١٩٨٨ هي ٧٩٪.

* كان عدد من هم خارج مدارس التعليم الأساسي والتعليم الثانوى من فئات العمر المناظرة لهما عام ١٩٨٩ هو ٢,٤ مليون من الذكور والإناث.

نسبة التسرب من التعليم:

- في الفترة من عام ٧٨-١٩٨٥ كان معدل التسرب خلال السنوات الست الأولى من التعليم الأساسي هو ٣٠٪، وزاد هذا المعدل في الفترة من ٨٥-١٩٨٧، فاصبح ٣٦٪ (سلوى سليمان، ١٩٨٩، ٦٦١).

* أن تدفق كل ألف طفل التحقوا بالصف الأول الابتدائى قد انتهى في عام ١٩٨٤-١٩٨٥ إلى ٢٠٠ خريج من التعليم الثانوى العام وما في مستواه (سلوى سليمان، ١٩٨٩، ٦٣٧) وتؤكد دراسة للمجالس القومية المتخصصة عن أسباب التسرب أن ٣٨٪ من المتسربين أرجعوا تسربهم إلى عدم حب المدرسة، وعدم القدرة على الاستعانة بالدروس الخصوصية، وغياب الجانب العملى في التعليم (المجالس القومية المتخصصة، تقرير لجنة التعليم ١٩٨٩).

* أدت ظاهرة التسرب من التعليم، بالإضافة إلى ضعف نسبة استيعاب مدارس التعليم الابتدائى للأطفال، إلى ظاهرة عمالة الأحداث ممن هم دون سن ١٣ عاماً، وقد بلغ عدد هؤلاء الأحداث عام ١٩٨٦ مايزيد على مليون وأربع مئة ألف حدث، ممن يحرم القانون تشغيلهم (الجهاز المركزى للتعبئة والإحصاء والنتائج الدولية لتعداد ١٩٨٦).

وتشير دراسة أجراها المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية بالتعاون مع منظمة اليونيسيف إلى أن نسبة تشغيل الأطفال في فئة العمر



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦/١/١٩٩٨

٦-١٥ سنة فى تزايد مطرد، فقد كانت فى عام ١٩٧٩ تعادل ٣,٥٪ من إجمالى قوة العمل، وارتفعت إلى ٥,٥٪ فى عام ١٩٨٠ وإلى ٧,١٪ عام ١٩٨٣ وإلى ١٠,٣٪ عام ١٩٨٤ (المجلس القومى للطفولة والأمومة، ١٩٩٠، ١٨).

خلل فى نمط التعليم قبل الجامعى:

* تؤكد البيانات المتاحة عن نمو التعليم قبل الجامعى خلال عشر سنوات من ٧٥/١٩٧٦-١٩٨٥/١٩٨٦ أن ثمة اختلالاً فى نمط النمو، فقد نما القيد فى التعليم الثانوى بأنواعه المختلفة بنسبة ٦٥,٥٪، وفى التعليم الإعدادى بنسبة ٤٥٪، وفى التعليم الابتدائى بنسبة ٤٠٪، (سامية مصطفى كامل سلوى سليمان، ١٩٨٩، ص٦٣٧).

زيادة البطالة:

فشل التعليم فى مصر فى المواءمة بين إعداد الخريجين فى مراحله واحتياجات قطاعات النشاط المختلفة، وذلك حيث تشير البيانات المستقاة من تعداد ١٩٨٦ إلى أن نسبة البطالة فى مصر إلى مجموع القوى العاملة عام ١٩٧٦ كانت ٧,٧٪، وأن هذه النسبة قد ارتفعت عام ١٩٨٦ إلى ١٤,٦٪.

وإذا كانت زيادة البطالة ترجع إلى عوامل مختلفة يذكر منها -عادة- زيادة عدد السكان، سواء فى ذلك توزيع هذه الزيادة فى المواقع المختلفة، وسوء استخدامات القوى العاملة، وسوء توزيع الاستثمارات فى قطاعات النشاط، فإن أحد الأسباب الرئيسية فى زيادة البطالة هو انفصال سياسة التعليم عن خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وقد أدى هذا فى مصر فى عام ١٩٧٦ إلى أن كانت نسبة البطالة بين خريجى التعليم المتوسط هى ٢,٦٪ وخريجى التعليم العالى كانت النسبة ١١,٣٪.

وقد جاء فى تقرير صادر عن لجنة الإنتاج الصناعى والقوى العاملة بمجلس الشورى «إن التعليم يقدم للسوق منتجاً راكداً يشكل بطالة، ففى الفترة من ١٩٨٢-١٩٩٠ كان يوجد بمصر نصف مليون معطل من الحاصلين على مؤهلات عالية، ومليونان من الحاصلين على مؤهلات متوسطة (روزاليوسف، ٢٤/٢/١٩٩٢)» ونقل أحد الباحثين عن تقرير صادر عن مجلس الشورى عام ١٩٨٧ أنه يوجد فى مصر أكثر من ٤٠ الف باحث من الحاصلين على الماجستير والدكتوراة لا يعملون فى المجالات التى أعدوا لها (رفعت سيد أحمد، الأهرام الاقتصادى، ١٦/١٢/١٩٩١).

وتشير البيانات الخاصة بتوظيف الخريجين إلى أن عدد خريجى الجامعات فى الفترة من ١٩٧٥-١٩٨٥ كان ٧٨٧٤٢٩ خريجاً، وأن نسبة من تم توظيفهم فى الفترة من مايو ١٩٧٤ إلى مايو ١٩٨٠ كانت ٣٦,١٪ فقط (منى البرادعى، ١٩٩٢ ملاحق الدراسة).

ولا ريب فى أن البطالة قد زادت بعودة المصريين الذين كانوا يعملون فى العراق والكويت إلى مصر، وعودة عدد كبير أكثر من العاملين فى بلاد عربية أخرى لاعتبارات شتى.

ومؤشرات البطالة التى قدمنا أمثلة لها ليست مجرد تعبير عن اضطراب اقتصادى يتمثل فى عدم الملاءمة بين التعليم وخطط التنمية، وإنما هى فى جوهرها مصدر لاضطراب سياسى واجتماعى تشعر معه فئات كبيرة من المواطنين بتدنى مكانتهم الاجتماعية، وإنهم قد أصبحوا منبوذين، وأنهم عبء على المجتمع، وأنهم هامشيون، كما يزداد لديهم الشعور بالظلم، وعدم عدالة توزيع الدخول وعدم تكافؤ الفرص، مما يملأ نفوسهم بمشاعر الإحباط والحرمان، التى يتم التعبير عنها بأنواع مختلفة من السلوك العدوانى على الأموال أو الأشخاص وتخريب الممتلكات، ومظاهر العنف داخل الأسرة وفى المجتمع.

ولا ريب أن البطالة تحرم المتعطلين من الدخول التى تفى بحاجياتهم الأساسية بصورة تؤثر على تماسك الأسرة، وزيادة احتمالات الطلاق وتشرد الأبناء، وانحراف الشباب، وانغماسهم فى جرائم مختلفة. وأعتقد أنى لست بحاجة إلى توثيق مثل هذه الظواهر التى تزخر بها صحافتنا -يومية كانت أو أسبوعية- والتى تستحوذ على اهتمام عدد غير قليل من الأعمال الفنية التى تذاع فى مصر عبر التليفزيون والإذاعة.

الخلل فى الإنفاق على التعليم:

إن أحد الأسباب الجوهرية لانخفاض كفاءة نظام التعليم فى مصر هو تدنى مستوى الإنفاق على التعليم. وتدل بيانات مستقاة من تقرير التنمية البشرية الصادر عن البرنامج الإنمائى للأمم المتحدة لعام ١٩٩٠ على مايلى:

* نسبة الإنفاق على التعليم فى الدول الصناعية إلى الناتج القومى الإجمالى تصل إلى ٥,٢٪ وفى الدول المتنامية ٣,٩٪.
* نسبة الإنفاق على التعليم إلى جملة الإنفاق العام فى الدول الصناعية تصل إلى ٢١,٣٪ وفى الدول المتنامية تصل إلى ١٦,٣٪، أما فى مصر فإن نسبة الإنفاق على التعليم إلى الناتج القومى كانت ٥,١٪ عام ١٩٨٢/١٩٨٣ ثم انخفضت إلى ٤,٩٪ عام ٨٧/١٩٨٩.

أما نسبة الإنفاق على التعليم فى مصر إلى إجمالى الإنفاق العام فهى فى انخفاض مطرد، حيث كانت فى عام ١٩٧١ ٢٣,٧٪، وانخفضت عام ١٩٨٢ إلى ١٥,٨٪ وفى عام ١٩٨٣ إلى ٦,٧٪ (التقرير الاستراتيجى ١٩٨٦، مركز الأهرام للدراسات السياسية والاستراتيجية ص٤١٧). وتشير إحدى الدراسات إلى أن هذه النسبة فى الفترة من عام ٨٢/١٩٨٣ إلى ٨٧/١٩٨٨ ظلت تتراوح ما بين ٧٪ و٨٪ (منى البرادعى، ١٩٩٢).

ومما تجدر الإشارة إليه أن نسبة الإنفاق الجارى على التعليم إلى إجمالى الإنفاق العام الجارى كانت ١٩٪ عام ٦٩/١٩٧٠، وانخفضت إلى ٧٪ عام ٨١/١٩٨٢ ثم إلى ٢,٤٪ عام ٨٢/١٩٨٣ ثم إلى ٢,٣٪ عام ٩٠/١٩٩١ (منى البرادعى، ١٩٩٢ ص١١٤ بيانات من الميزانية).

والسبب فى انخفاض هذه النسبة

الأخيرة راجع إلى زيادة نسبة الإنفاق على فوائد ومصروفات الديون التى ارتفعت من ٧,٧٪ عام ٨٢/ ١٩٨٣ إلى ٢٢,٥٪ عام ٩٠/ ١٩٩١.

والخلل ماثل بصورة واضحة فى الإنفاق على مراحل التعليم المختلفة، حيث يظفر التعليم العالى -ونسبة الطلاب فيه هى ٤٪ من إجمالى الطلاب- بنسب تتزايد عاماً بعد عام على حساب التعليم قبل الجامعى، فقد كانت نسبة الإنفاق على التعليم العالى من الإنفاق الكلى على التعليم عام ٧٠/ ١٩٧١ هى ٢١٪ وارتفعت إلى ٢٦,٨٪ عام ١٩٧٦ ثم إلى ٣١٪ عام ١٩٨٢ وإلى ٤٠٪ عام ٨٦/ ١٩٨٧ (منى البرادعى، ١٩٩٢).

وقد يفيد -فى هذا المقام- أن نقارن بين الإنفاق على التعليم وهو وسيلتنا إلى الأمن القومى الداخلى والإنفاق على التسليح وهو وسيلتنا للأمن الخارجى. وفى هذا الصدد تجابهنا الحقائق التالية.

– فى عام ١٩٨٦ كانت نسبة الإنفاق على التعليم إلى مجموع الإنفاق العام هى ٨,٩٪، وكانت نسبة الإنفاق على التسليح تعادل ١٣٥٪ مما أنفق على التعليم وعلى الصحة معاً (تقرير التنمية البشرية لعام ١٩٩٠).

وذكر صلاح توفيق عضو مجلس الشعب فى تعليق له على بيان الحكومة فى الانعقاد الحالى لمجلس الشعب أن ميزانية وزارتى الدفاع والداخلية تمثلان ٣٣٪ من جملة الميزانية العامة للعام الحالى، وأن ماخصص للتعليم هو ٨٪ وما خصص للصحة هو ٦٪.

وتجدر الإشارة إلى أن نسبة كبيرة من نفقات التعليم التى ترصد فى الميزانية مخصصة للأجور والمرتبات، حيث كانت هذه النسبة عام ٨٢/ ٨٣ هى ٦٤,٢٪ ارتفعت إلى ٧٢,٧٪ عام ١٩٩٠/ ١٩٩١ وأن هذه الزيادة تمت على حساب انخفاض فى النفقات الجارية وفى النفقات الاستثمارية. وبرغم هذه الزيادة فى الأجور فإنها لا تتناسب مع معدل النمو السنوى فى نفقات المعيشة، حيث كان نمو الأجور فى الفترة من ٨٢-١٩٨٥ هو ٤٤٪ والنمو فى نفقات المعيشة هو ٧٤٪ (سامية مصطفى كامل «الجدوى الاقتصادية للتعليم العالى فى مصر» وسلوى سليمان (محرر)، ١٩٨٩، ١٤٤).

قصور فاعلية نظام التعليم:

فى كتاب صدر تحت عنوان «استراتيجية تطوير التعليم» فى يوليه ١٩٨٧ شخص الدكتور أحمد فتحى سرور المتغيرات التى أدت إلى فشل نظام التعليم فى مصر فى مواضع عديدة. حيث أرجع قصور فاعلية هذا النظام إلى: غياب الاستراتيجية التى تبلور سياسات التعليم، وغياب الطابع القومى فيه، وعدم إسهام من يعنيهم الأمر فى تطويره (ص٢٢-٢٣) وعجزه عن مواجهة التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والعلمية والتقنية، وافتقاره إلى المبادأة واحتذائه نماذج أجنبية فى التنمية، وغضه الطرف عن ذاتية المجتمع المصرى وهويته الثقافية واحتياجاته الحقيقية (ص٢٤).

وأضاف إلى العوامل السابقة غياب وعى الجماهير، وضعف الثقة فى التعليم، وعدم مساندته معنوياً، وعدم التنسيق بين التعليم النظامى وغير النظامى، والتناقض بين ماتقدمه المدارس وما تبثه وسائل الإعلام (ص٢٥-٢٦) ووصفت المناهج فى كتاب الدكتور سرور بأنها صلبة لا تلبى مطالب التعليم أو البيئة، ويغلب عليها الطابع النظرى، وأنها معنية بالحفظ والاستظهار والتلقين، وإنها تهمل الأفراد ومواهبهم، وأن الامتحانات تدرب على التذكر، ولا تستثمر إمكانات العقل الإنسانى (ص ٢٧-٢٩)، أما إدارة التعليم فقد وصفت فى ذلك الكتاب بأنها مرادفة لركوب السلطة والهيمنة والامر والإملاء، وتركيزها على التيسير والإجراء أكثر من التجديد والابتكار، وأن ما يقال ويجرى تحت اسم «الديمقراطية»، والمشاركة، والقيادة الجماعية، والحرية، شعارات مازالت مبهمة، والطريق أمام تحقيقها مازال طويلاً (ص٣٧).

وحصرت جوانب القصور فى إعداد المعلم فى تنوع مصادر إعداده، وقصور مستواه الثقافى والعلمى، وعدم توازن خطط إعداده: الأكاديمى والثقافى والتربوى، والتراخى فى تدريب المعلمين فى أثناء الخدمة، وجمود أساليب تدريبيهم (ص ٣٢-٣٣).

وأشار الكتاب المذكور -ايضاً- إلى مظاهر للإخلال بمبدأ تكافؤ الفرص فى نظام التعليم، فذكر أن نسبة لا يستهان بها من الأطفال مازالوا خارج مدارس التعليم الابتدائى، وأن نسب التسرب من التعليم والرسوب فى مراحله المختلفة مرتفعة، كما أشار إلى زيادة كثافة الفصول، وتعدد الفترات الدراسية. وأورد الكتاب أن من مظاهر الاخلال بمبدأ تكافؤ الفرص ما توفره مدارس التعليم الخاص من جودة لا يحظى بها إلا من يملكون المال، ولا يملكون القدرة على التعلم، واختتم الحديث عن الإخلال بمبدأ تكافؤ الفرص بتأكيد تفشى الدروس الخصوصية بصورة لم يسبق لها مثيل (ص ٤١-٤٤).

ووصف التعليم أيضاً- فى ذات الكتاب- بانتشار التسيب فى بعض مواقعه، وبالافتقار إلى الجدية، وإلى القيادة الإدارية السليمة مما أدى إلى الغش الجماعى والدروس الخصوصية والاعتماد على الكتب الخارجية (ص٤٥).

وشخصت أوضاع التعليم الفنى الصناعى فى أنها تعدد الجهات التى تتولى إعداد طلابه، وعدم توافر البيانات الخاصة باحتياجات القوى العاملة فى مستوياتها المختلفة، وعدم استجابة المؤسسات الصناعية والاقتصادية لتدريب طلاب هذا النوع من التعليم فيها، وانخفاض معدلات الإنفاق، وعزوف الطلاب عن الالتحاق به، وعزوف المدرسين عن التدريس فيه، وبطالة خريجيه، وزيادة الكثافة فى فصوله، وأن به تخصصات لا يحتاج إليها (ص ٤٥-٤٧).

أما بعد، فإن ما أوردنا فيما سبق، ما يشير فى وضوح لا تحجبه المكابرة، ولا يخفيه العناد- إلى فشل نظام التعليم فى مصر، سواء فى كفاءته الداخلية أو فى كفاءته الخارجية، ونعتقد أن ما قدمناه من تشخيص موثق صرخات يجب أن يعى كل المسئولين عن التعليم فى مصر دلالاتها، وأن يتحركوا إلى إنقاذ التعليم، وإلا فالكارثة محققة، والخطر قد بدأ، ولابد من تداركه. وعلينا أن نتخلى عن «النرجسية» «التى جعلتنا نرفع لافتة «أمة لها مستقبل» فى الوقت الذى صدر فيه تقرير عن التعليم فى الولايات المتحدة تحت عنوان «أمة فى خطر»، وعلينا أن نتذكر أن تطوير التعليم فى كل من المملكة المتحدة والولايات المتحدة هو القضية المحورية التى تدور حولها الانتخابات لرئاسة الوزارة فى المملكة المتحدة، وانتخابات رئاسة الجمهورية فى الولايات المتحدة الامريكية.



المصدر : الأهالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ١ / ١٩٩٨

الجامعات وشهر الصوم

مساجد الكليات تحت سيطرة «الجماعات»

■ مع بداية شهر رمضان الكريم عدلت الكليات من جداول محاضراتها، أخذت القرارات الخاصة من القيادات التعليمية والأمنية تتوالى قبل حلول رمضان ولأول مرة هذا العام صدر قرار بعدم السماح نهائياً بإقامة أى نوع من المعارض «وخاصة الكتب» إلا بعد موافقة العميد المسئول عن الكلية. ■

راندا سمير

بالنسبة للأسر فالخلافات واضحة بين أسرة حورس المدعومة من المجلس الأعلى للشباب والرياضة وأسرتى شباب مصر والأصدقاء و استغل التيار الإسلامي داخل الجامعة هذا الخلاف واتهم أسرة حورس بالفجور ووصف الأسرتين الآخريين بالمضللين!.

وعن الاستعداد لرمضان فيبدو أن «حورس» تعتبره شهرا للراحة ولا تفعل شيئا لمواجهة الأفكار المتطرفة أما بالنسبة لأسرتى شباب مصر والأصدقاء تعدان لندوات حول «مفهوم الوحدة الوطنية عند الشباب» و«العاشر من رمضان وانتصارات لأجيال قادمة» كما قامت الأسرتان بطباعة إمساكية رمضان وعلى غلافها «لا للإرهاب» و«ادعو لسبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة». أما بالنسبة للتيار الإسلامى بجامعة القاهرة وعين شمس والمتمثل فى أسرة الفرقان وعباد الرحمن وأسرة صلاح الدين والأمل فقد استعدوا عن طريق إحكام سيطرتهم على المساجد المنتشرة بالجامعة. واستغل التيار الإسلامى وبعض الأسر المتطرفة داخل الجامعة عدم تواجد إشراف دينى حقيقى على المساجد داخل الجامعات سواء من الأزهر أو من الأوقاف ليصبح الإشراف الحقيقى من قبل «الإخوان» أو الأسر الإسلامية كما يطلقون على أنفسهم، أما الإشراف الرسمى فهو من خلال معاون الكلية ويرأسه عميد الكلية، كما لا يوجد مسئول يقوم بتحديد البرنامج الدينى الذى يدرس بالمسجد مع عدم وجود لوائح تحكم الأئمة علاوة على أن المساجد مفتوحة على مصراعيها لإحدى هذه الأسر. ومحظور كل الحظر على الطلبة غير المنتمين إليها أن يؤم الطلبة فى الصلاة كما يحظر عليهم إلقاء الخطب الدينية..

وجامعة القاهرة يوجد بها أكثر من ٣٠ مكاناً للصلاة ثلثهم للبنات والباقى للذكور وبالطبع أكبر الجوامع هو جامع دار العلوم والمسئولة عن إدارته أسرة عباد الرحمن والأندلس وسعته ٥٠٠ شخص وكذلك جامع الطالبات الملحق به بنفس المساحة وبالنسبة للجامع الذى يحتوى على منبر هو جامع كلية التجارة وتقام فيه صلاة الجمعة وسعته حوالى ٢٠٠ شخص.

والغريب أن الطالبات المنتميات لهذه الأسر يقمن باستغلال المساجد لقضاء وقت فراغهن ففى مسجد الطالبات بكلية دار العلوم وبعد أداء شعائر الصلاة تتسامر الفتيات ويأكلن مفترشات أرض المسجد، وأخرى يغلب عليها النعاس فتنام!!

والغريب أيضا تلك الفتاة وتدعى «فاطمة» التى لم تتجاوز العشرين من عمرها وهى طالبة بالفرقة الأولى وتجلس فى حلقة من الفتيات وتشرح لهن الحلال والحرام فى التعليم والصحة والأدب وأنواع الأقمشة المحللة والمحرمة وتقوم بالأفتاء فى كل الأمور!!!

ومن جامعة القاهرة إلى جامعة عين شمس التى تشهد نفس النشاط فكلية التجارة تكلف بناء المسجد فيها ٢٥٠ الف جنيه على نفقة الكلية ثم سيطرت عليها الجامعات الإسلامية متمثلة فى أسرة الأمل أما جامع الآداب فسيطرت عليه أسرة الفرقان بأفكارها المتطرفة مما اضطر إدارة الجامعة لغلق المسجد لمدة أسبوع بعد إلقاء طلبة «الفرقان» خطبة كانت تمثل تأييدا لأعمال الإرهاب، ولكن الأسرة أقامت الصلاة أمام مكتب العميد مما أضطر إدارة الجامعة لإعادة فتح الجامع مرة أخرى.

ومن المعروف للجميع داخل الجامعة أن هذه الأسرة هى المسئولة عن توزيع شرائط مشايخ التطرف والتكفير.

ونحن بالطبع لسنا ضد المساجد داخل الجامعة ولكننا ضد أن تبنيها الجامعات من ميزانياتها ثم تتركها بدون رقيب ولتستغل فى تضليل الأبرياء ورمضان كريم.



مفيد شهاب



المصدر : الأهرام المسائى
التاريخ : ٧ / ١ / ١٩٩٧
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. مفيد شهاب يؤكد:

لن يتم تخفيض عدد المقبولين بالجامعات

ضمانات شاملة تسهم فى نجاح تجربة الكليات الخاصة

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ضرورة تطوير التعليم من حيث الكم والنوع مع أهمية إعداد الخريج المتميز القادر على استيعاب تكنولوجيا العصر خاصة إن عالم اليوم يعتمد على الإتقان والتميز العلمى.

وأشار وزير التعليم العالى الى انه من الصعب ان نقلل أعداد المقبولين بالجامعات بسبب معدلات الزيادة السكانية، موضحا ان التوسع فى التعليم الجامعى يعتمد على ثلاثة محاور أساسية هى الإمكانات والتمويل واحتياجات سوق العمل.

وفى تصريحات للدكتور مفيد شهاب حول الجامعات الخاصة أكد إننا لم نصل بعد الى ما يحدث فى الدول المتقدمة من قيام جامعات أهلية تعتمد فى مواردها كلية على التبرعات والهبات الخيرية ولكن هذا النموذج سيظل حلما كبيرا يراودنا فى نفس الوقت الذى نشجع فيه التعليم العالى الخاص الذى يحق لأصحابه أن يحصلوا على هامش بسيط من الربح دون أن يجعلوا الربح كل همهم.

وقال الدكتور مفيد شهاب إن إنشاء الجامعات الخاصة فى مصر قد شهد جدلا بين مؤيد ومعارض أما المعارضون فقد هاجموا فيه جانب الربحية وتوقعوا منه الإخلال بمبدأ تكافؤ الفرص وبالتالى فقد حكموا على تجربته - قبل أن تبدأ - بالفشل الذريع أما المؤيدون فقد كانوا أكثر تفاؤلا وقالوا: لماذا لا نشجع هذا النوع من التعليم شريطة أن نضع له الضمانات اللازمة لحسن الأداء وسلامة النتائج وقد تغلب هذا الرأى لعدة أسباب موضوعية من أهمها أن التجربة وحدها سوف تكون معيار النجاح والاستمرار.

وأوضح الدكتور مفيد شهاب اننا التزمنا فى مصر بدعم الجامعات الخاصة واكتفينا بالسماح لاربع جامعات أن تخوض التجربة ونحن معها سرعة تلافى السلبيات وتأكيد الإيجابيات ونحن معها بتزويدها بخبرات الأساتذة.

وأضاف اننا دعمنا الجامعات الخاصة من خلال تكوين لجان مشتركة بين الجامعات الحكومية والخاصة لوضع الأسئلة وتصحيح الامتحانات وهكذا فإننا حريصون على أن ننجح هذه التجربة وأن يحدث التكافؤ بين الجامعات الوليدة مع جامعاتنا العريقة فى نفس المستوى بل وأن تصل الى حد المنافسة.

وقال الدكتور مفيد شهاب إنه فيما يخص قضية معادلة الشهادات فإن لجنة الجامعات الخاصة المكلفة بدراسة هذا الموضوع توصلت إلى رأى معتدل يتمثل فى إمكان الاعتراف بالشهادة بعد سنوات من بدء الدراسة فى كل كلية فى ضوء المناهج والبرامج الدراسية ومستوى الأداء والامتحانات من ناحية أخرى حتى يتم التأكد من الانضباط والجدية وتوافر الإمكانات ومستوى الدارسين وذلك حتى لا تترك أبناءنا الطلاب فى حيرة من أمرهم الى ما بعد التخرج.

وأكد الدكتورمفيد شهاب أن تجربة الجامعات الخاصة عندنا قد بدأت خطاها على الطريق وإنها محاطة بكل الضمانات الكفيلة بنجاحها، وإن المجال أمامها مفتوح لكى تثبت كفاءتها وتقوم بدورها المنتظر منها فى مسيرة التنمية البشرية التى يضعها الرئيس مبارك ضمن أولى اهتماماته.

علاء ثابت



المصـدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ١ / ١٩٩٨

إنشاء أول معهد بالشرق الأوسط لتخريج الإداريين وأمناء السر العاملين بالجهات القضائية

تدرس وزارة العدل إنشاء معهد دراسى يلتحق به الحاصلون على الشهادة المتوسطة لإعداد الكتبة والإداريين وأمناء السر الذين يعملون بالمحاكم بمختلف درجاتهم، وكذلك الجهات القضائية والنيابية المختلفة.

صرح بذلك المستشار فاروق سيف النصر وزير العدل وقال: إن إقامة هذا المعهد تأتى ضمن جهود وزارة العدل المستمرة و الرامية إلى رفع مستوى الأداء فى الأجهزة المعاونة للقضاء ، ولتحقيق سرعة الفصل فى القضايا مع تحقيق شرط العدالة.

وأضاف أن المناهج الدراسية سوف تركز على الموضوعات التى تتعلق بأعمال السكرتارية فى المحاكم، وحفظ الملفات ودراسة الكمبيوتر ومواعيد القضايا وكتابة المحاضر فى الجلسات والأعمال الكتابية الأخرى.

المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ٧ / ١ / ١٩٩٨

في بني سويف

من يوقف «البلطجة الطلابية»؟!

مطلوب تضافر جهود أولياء الأمور ورجال التعليم لمواجهة الظاهرة الخطيرة



حبيب العادلى

د .حسين كامل بهاء الدين

استشرت عمليات بلطجة واسعة المدى بين قطاعات عريضة من طلاب المدارس الثانوية الفنية الزراعية والصناعية ببنى سويف واستخدمت فيها كافة الوسائل بدءا من السنج والمطاوى والجنازير، وانتهت بالقاء حجارة البازلت على افراد الشرطة، الذين يطاردون عصابات الطلبة سواء في عواصم مراكز المدن او القرى وامتدت الى الزراعات واتلاف العديد من المحاصيل وقد ازدادت الحالة سوءا عندما قتل احد الطلبة فى العام المنصوم، بل وصل الامر الى الامساك بتلابيب رجال الامن والتعدى بالضرب على البعض منهم

ففى مدينة الواسطى يشتكى رجل الشارع واولياء الامور من تلك الظاهرة التى استفحلت وانضوى تحتها العديد من ابناء فئات مختلفة من العائلات والعصبيات، مما ينقل الصراع الى القرى المتجاورة

ويقول قرنى عبدالمحسن «ناظر مدرسة» ان هؤلاء الطلبة قد فلت عيارهم تماما وتجرأوا على رجال الامن علنا وامام رجل الشارع واستخدموا حجارة «البازلت» لضرب رجال الشرطة الذين يطاردونهم فى الزراعات ولاندرى ماهو الدافع وراء ذلك التهور من جانب تلك الشرذمة الضالة.. والخوف ان تتحول هذه الاعمال الى ما يشبه «طلاب الحجارة» وهذا يهدد الامن بين العائلات فى القرى المجاورة.

ويضيف عضو مجلس محلى الواسطى، انه تمت مناقشة تلك الظاهرة فى العديد من جلسات المجلس المحلى وقد تم بشأنها توصية بإقامة مجمع مدارس ثانوية فنية فى صحراء ميدوم، ويتم نقل المدرسة الثانوية الزراعية، والصناعية، بعيدا عن المدينة الاهلة بالسكان، ونامل فى ان يتم الاسراع والتعجيل بنقل تلك المستنقع واقامة المجمع بالتنسيق بين المحافظة ووزارة التربية والتعليم.

ظلم الابرياء

ويضيف محمد السيد عيد أحد اولياء الامور بانه فى حالة المطاردة من جانب رجال الامن فإن الذى يقع فى المصيدة هم الطلبة الابرياء الذين لا ناقة لهم ولا جمل فى اعمال البلطجة والشغب

اما ابراهيم محمد ابراهيم «مهندس» فيقول انه فى حالة «الطلبة العبرة» الذين يتم القبض عليهم، من جانب رجال الشرطة فإنه يتم التدخل من جانب بعض الشخصيات المعروفة لدى الجهات الامنية، ويتم الافراج عنهم من ديوان مركز الشرطة حرصا على مستقبلهم

اما زينب الغمرى وكيلة وزارة التربية والتعليم ببنى سويف فتقول: يجب الاسراع بتنفيذ توصية مجلس محلى الواسطى لاقامة مجمع المدارس الفنية بصحراء ميدوم، حتى يتم تطهير المدينة من المطاوى والسنج واعمال البلطجة

دوريات راكبة

ويقول مصدر امنى: انه يتم عمل دوريات راكبه وخيالة ساعة الذروة اثناء دخول طلبة المدرسة الصناعية والزراعية فى الصباح الى فصولهم، واثناء الانصراف بعد انتهاء اليوم الدراسى، ولكن تلك العصابات تقفز اساسا من على اسوار المدارس، او تتغيب باستمرار وقد تستنفد ايام الغياب ومن هنا تكون الكرة فى ملعب القائمين على ادارة تلك المدارس، من حيث اخطار ولى الامر والمتابعة المستمرة، واذا استخدم سلاح الفصل النهائى لمجموعة من الطلبة، فإن ذلك بمثابة عبرة لباقى التلاميذ.

حلقة مفقودة

ويضيف المصدر الامنى ان هناك حلقة مفقودة بين اولياء الامور ومتابعة المواطنين لابنائهم فى المدارس، وليس من مهمة الشرطة، ان تتابع كل طالب فاشل وتقويمه والمسئولية مشتركة بين الجميع سواء رجال التربية والتعليم واولياء الامور، والشعبيين من رجال المحافظة، للتوصل الى صيغة عمل للتصدى لهذه البلطجة الطلابية، قبل ان يكتوى بنارها ابناء العائلات الابرياء من جمهور الشارع والمشاه والماره

مصطفى بشندى



المصدر : الدستور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : / / ١٩٩٩

طلاب جامعة القاهرة الذين قادوا المظاهرات ضد الأستاذ الذى حاول الاعتداء على طالبته:

الأستاذ أساء إلى شرف المهنة والطالبة المعوقة ليس عليها لوم

«ان ماحدث فى جامعة القاهرة يوم السبت ١٢/٢١ ظاهرة تستحق الدراسة والتحليل» هكذا لخص إبراهيم عيسى - رئيس تحرير جريدة «الدستور» الجريئة - مشكلة المجتمع المصرى كله لامشكلة أحداث الجامعة الأخيرة أو مشكلة طالبة تعرضت لمحاولة اغتصاب من أستاذ شاذ أو مشكلة عدد من الطلبة حطموا سيارة هذا الأستاذ مدفوعين بأسباب عقلية أو عاطفية.

ان المشكلة الحقيقية أن هذا البلد لم يشهد من الدراسات النقدية والجادة ما يوازى كم المشكلات المتفاقمة والمتزايدة يوميا لذلك جاءت هذه المبادرة ردا على الجهد الطيب الذى بذلته الجريدة فى توضيح وجهة نظرها للقارئ.

ومن باعث حرصنا على المشاركة فى قضية سمحت لنا ظروفها ان نطلع على ملابساتها من موقع قريب وأن نتفاعل مع قوانينها بصرف النظر عن الاحداث والتفصيلات التى قد تختلف من رواية الى اخرى وجدنا انه من الواجب علينا ان نوضح مايلى حرصا على وصول الحقيقة كاملة :

أولا: لقد بدأت الحركة الطلابية يوم السبت ١٢/٢١ بعدد من الطلبة الشرفاء دونما تنظيم مسبق أو استدعاء لتيار دون آخر ولم يكن غريبا ان يصطف الناصريون بجوار الماركسيين بجوار الوفديين وغيرهم من الطلاب الوطنيين.

ثانيا: رفع الطلاب المعتصمون مطالب محددة ومشروعة على رأسها:أ- تحويل الدكتور المشكو فى حقه الى مجلس تأديبى عاجل مع عزله عن عمليات التدريس والامتحانات والكنترول لاعتباره استاذا سيئ السمعة وانتظارا لقرار الفصل النهائى.

ب - ان يصدر بيان عاجل عن ادارة الجامعة، ونادى هيئة التدريس، واتحاد الطلاب يدين انتهاك شرف مهنة الاستاذية ويعيد حرمة الاعراف والتقاليد والقيم المتعارف عليها فى علاقة الاستاذ بالطالب.

جـ - أن تلتزم ادارة الجامعة الحياد مع تقديم الملف الاسود الذى يحمل القرائن السابقة لهذا الدكتور الى النيابة العامة فى حالة طلبها.

ونحن لانرى فى هذه الطلبات ماهو غير شرعى أو غير مشروع. كما انصب خطاب كل الذين تحدثوا فى ذلك اليوم على محاور رئيسية أهمها. أنه لاعلم بدون كرامة. وأن الاستاذية هى التقويم الاجتماعى والتربوى قبل ان تكون عملا فنيا. و ان هذا الاستاذ أساء بتاريخه الطويل الى شرف مهنة التدريس مما يعنى أنه لم يعد يصلح لممارسة هذه المهنة.كما ان الحق يحتاج الى قوة تحميه تتمثل فى السلطة (التشريعية - التنفيذية - القضائية) والرأى العام أو الشعب. كما أجمع كل المتكلمين على أن الفساد المستشرى فى المجتمع سياسياً واقتصاديا واجتماعيا هو المسئول الأول عن كل أحداث الشذوذ والتطرف والكبت والانهيار القيمى وتحول المواقع القيادية الى مناصب تسلطية وتحول النظام التعليمى الى حافظة أوراق ليس لها أى مدلول معرفى أو ثقافى.

هل أهدر الطلاب العدالة من أجل الشرف؟

تكلم الأستاذ - إبراهيم عيسى فى مقاله عن علاقة العدالة بالشرف وعمن يحق له تطبيق قواعد الحساب. وهذا يحمل سؤالا آخر فى طياته : لماذا لجأ الطلاب للعنف ولم ينتظروا قرار الجامعة أو القضاء؟ونحن نسلم بأن أية جماعة تلجأ للعنف يسقط عنها حق التعبير المدنى والسلمى والديمقراطى الذى كفله الدستور والقانون وكفلته مواثيق حقوق الإنسان العالمية. ويتمثل حق التعبير السلمى فى حرية التظاهر والاعتصام والاضراب وعقد المؤتمرات والقاء الكلمات دونما خوف من عصا السلطة أو سجونها أو سطوتها.

ونسلم بشكل عام بأن ظاهرة العنف التى تركت آثارها على حركة الطلاب قد نشأت من تراكمات

عامة قبل الخاصة فالطلاب جزء من هذا الشعب المحروم من حق التعبير السلمي عن ذاته واذا كانت الدراسات أكدت أن الشعب قد فقد ثقته بقدرته على التعبير عن نفسه فى الانتخابات المزورة أو الاستفتاءات أو كبت حرية الجرائد وتجذير الاحزاب.. الخ يضاف الى ذلك أن الطلاب يعانون من كبت شطب الطلاب فى الانتخابات الجامعية وتدخل الحرس الجامعى فى شئونهم والاتجار بالعلم والتربح منه وانهيار المستوى الثقافى وتخبط السياسات التعليمية والغاء النوادى والجمعيات السياسية واختتمت المهزلة اذ شعر الطلاب بضعف وقصور اللوائح ازاء حالة فجة مستفزة لمشاعرهم واخلاقهم وأديانهم ولاننكر أن هناك من يلقى اللوم على الطالبة لانها ذهبت معه الى السيارة برغبتها لكى يقوم بتوصيلها الى منزل اختها ولكن أى لوم فى ان تجد فتاة معاقة انسانا يعرض عليها ان يقدم لها خدمة وهو فى منزلة الاب والاخ وهو الاستاذ الجامعى المهذب (هكذا يجب أن يكون).

لذلك فنحن ننفى عن الطلاب تهمة الشغب ولكننا لاننكر أن احدا بعد لم يكتشف قانون حركة الطلاب وقانون حركة الناس بشكل عام ان مافعله الطلاب يوم السبت تجاوز كل التيارات السياسية داخل الجامعة كما تجاوز كل التخيلات، ان هذا البركان الغاضب محصلة ومقدمة ونذير يكشف قانونا هاما «أن هذا الشعب بقدر احتماله وبقدر سخائه واستماتته فى الجلد يستطيع بلا عنف أن يحصل على كل حقوقه».

من نادى الفكر الحر بجامعة القاهرة
(الوفديون) سامح عوض الله . التجارة
من الاشتراكيين : زياد عبدالحميد . الحقوق
من الناصريين: محمد عبدالحليم . الآداب



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ١ / ١٩٩٨

واقعة شهدتها اسوان وتركت علامات استفهام؟

مظاهرة طلابية دفاعا عن الدروس الخصوصية!!

فى ظاهرة غير مسبوقة اكدت ان هناك خللا بين الطالب ومدرسته فى صورة غير طبيعية توجه عدد محدود من طلاب المدارس الثانوية باسوان الى مبنى محافظة اسوان لمقابلة المحافظ صلاح مصباح لمناشدته التدخل لدى مديرية التربية والتعليم باسوان والتى قامت باتخاذ عدة اجراءات صارمة لوقف مافيا الدروس الخصوصية فى اسوان والتى استشرت بصورة كبيرة لم يسبق لها مثيل، وتسببت فى اثراء فاحش لعدد كبير من المدرسين..

الغريب ان الطلبة الذين شكلوا الوفد طالبوا باستمرار هذه الظاهرة غير الصحية والتى تكبد اولياء الامور مبالغ باهظة والاغرب ان عددا غير محدود من اولياء الامور كانوا وراء التجمهر الطلابى مؤكدين انهم لايطمئنون الى مستوى التدريس داخل المدارس!!!

وقد اجتمع المحافظ صلاح مصباح وخيرى البلبوشى مدير عام التربية والتعليم وعارف صيام نقيب المعلمين بالطلاب فى محاولة لاقناعهم بهذه الاجراءات التى تعيد للمعلم كرامته، وتحد كثيرا من ظواهر غير صحية الا ان الطلبة لم يقتنعوا على الاطلاق.. وحول هذه الاجراءات والظروف التى ادت الى تجمهر الطلاب التقى الاهرام المسائى بمدير عام التربية والتعليم باسوان الذى قال ان المشكلة تتلخص فى قيام المديرية حسب تعليمات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بالتصدى لظاهرة الدروس الخصوصية بقوة وذلك بالتعاون مع عدد كبير من الموجهين والمدرسين حيث عقدنا عدة اجتماعات انتهت الى استقرار الرأى على عمل مجموعات دراسية تحت مسمى مشروع رعاية الطلاب ويترك لهم حرية اختيار المدرس الذى يقوم بالتدريس واختيار الزمان والمكان على ألا يتعدى عدد الطلاب فى المجموعة الواحدة الـ ١٢ طالبا وطالبة وبأجر رمزى ٢٠ جنيها لكل فرد عن المادة الواحدة بحيث يحصل المدرس على ٩٠٪ من قيمتها فيما تحصل المدرسة على نسبة ١٠٪ لتوفير مستلزمات المجموعات.. وفى اطار ذلك قمنا باستدعاء جميع المدرسين والموجهين الذين يقومون باعطاء الدروس الخصوصية فى منازلهم حيث اقروا كتابة بالالتزام بتوجيهات الوزير وبالفعل بدأوا فى التعاون مع المدرس وسوف ترفع جميع اسماء المدرسين المخالفين للوزير لاتخاذ الاجراءات القانونية المشددة وبدأ العمل منذ اسبوع من الخامسة الى التاسعة ليلا وبلغ عدد الطلاب المشاركين فى مدينة اسوان لليوم الاول ٦٥٩ طالبا وطالبة، كما قامت المديرية بمتابعة سير العمل اولا بأول وأضاف خيرى البلبوشى قائلا: لقد قمنا بعمل هذه المراكز فى مدن المحافظة بالكامل وفى عدد من المدارس الثانوية وتم مراعاة البعد الجغرافى للطلاب حتى لاتكبد اولياء الامور مصاريف الانتقال واكد انه تم منع عمل مجموعات التقوية داخل الجمعيات الخيرية تماما

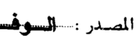
وتعتبر محافظة اسوان من اولى المحافظات فى تطبيق توجيهات الوزير للتصدى لهذه الظاهرة وذلك للوقوف مع الكادحين من ابناء مصر ولاعادة كرامة المواطن ولمنع الانحرافات الشخصية للطلاب والتى تتسبب فيها ظاهرة الدروس الخصوصية..

واختتم مدير عام التربية والتعليم تصريحاته قائلا ان كل ماطلبه الطلاب قد تم تنفيذه حرفيا ومن هذا فانه لايرى مبررا لما قام به الطلاب مما يؤكد ان هناك خللا ما او اسبابا جعلت من هذه الظاهرة هرما مقلوبا.

كما التقى الاهرام المسائى مع عدد من مديرى المدارس الثانوية فقال حسين مرسال مدير مدرسة اسوان الثانوية المشتركة ان الدروس الخصوصية تسببت فى جعل الطالب يستهين بمدرسة داخل المدرسة بصورة سيئة، ولايختلف اثنان على معاناة الاسر المصرية من هذه الدروس لذلك فإن جميع الخطوات التى اتخذت طبقا لتعليمات الوزير كانت للحفاظ على السلوكيات وكسبا للوقت والجهد وكما اكدت حمدية خليفة مديرة مدرسة اسوان الثانوية للبنات ان جميع المدرسين والموجهين الذين طالب بهم الطلاب قد تم توفيرهم حتى من خارج المدرسة واكدت ان التصدى لظاهرة الدروس الخصوصية ظاهرة ايجابية لابد من تعميمهما فى جميع المحافظات الامر اصبح لايطاق بالنسبة لاولياء الامور..

وقال عبدالله عبدالفتاح مدير لحد المدارس الاعدادية وعضو مجلس محلى محافظة اسولن: ان مضمون هذه القرارات للحفاظ على كرامة للعلم ولاستقرار العملية التعليمية والحفاظ على الامن القومى، بعيدا عن روتين النظام المدرسى، حيث تمثل هذه المجموعات الصغيرة استقرارا للطالب وولى الامر وللحد من المبالغ الباهظة التى تتكبدها الاسر المصرية..

اسوان ـ عز الدين عبدالعزيز


المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ١ / ١٩٩٨

حديث بالتليفون مع وزير التعليم العالى

فتح ملف ٥٧ معهدا عاليا بمصروفات لتقييم أوضاعها ومعادلة الشهادات

إغلاق المعاهد الفاشلة وتوقف قبول طلاب جدد

دراسة الطلبات المقدمة لإنشاء جامعات خاصة جديدة

اجرت صفحة «جامعات ومدارس» حديثا سريعا بالتليفون مع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمي حول القضايا المتعلقة باعادة تقييم المعاهد العالية الخاصة واعداد المقبولين والمصروفات الدراسية للالتحاق بهذه المعاهد واللجان المشكلة لضم كليات التربية النوعية الى الجامعات الحكومية والطلبات المقدمة لانشاء جامعات خاصة جديدة ومتابعة جدية الجامعات القائمة فى انشاء مستشفيات جامعية لطلاب كليات الطب الخاصة

اعلن الوزير فتح ملف المعاهد العالية الخاصة وعددها ٥٧ معهدا تضم تخصصات متنوعة لاعادة تقييمها من حيث المستوى العلمي والدراسات التى تقدمها للطلاب والمصروفات الدراسية المقررة واعضاء هيئة التدريس القائمين بالتدريس فى هذه المعاهد. واوضح الوزير ان الوزارة ستتخذ فى ضوء نتائج التقييم كل ما هو مناسب لضمان المستوى العلمي وتحقيق الهدف من انشاء المعاهد العالية الخاصة الجادة وليست القائمة بهدف التجارة والربح. واضاف ان تحويل المعاهد العالية الخاصة الى كليات تابعة للجامعات الخاصة او كليات مستقلة غير وارد علي الاطلاق لان الاصل فى اقامة المعاهد هو ان تبقى كمعاهد يغلب عليها الطابع التطبيقى والعملى والفنى. واضاف ان التحويل الى كليات هو تكرار للكليات القائمة ذات الدراسات الاكاديمية. واشار الوزير الى عدم وجود توجهات لتحويل المعاهد الي كليات لمنع الازدواجية في التخصصات المطلوبة لسوق العمل. واضاف ان نتائج التقييم ستكشف عن المعاهد الفاشلة والجادة. واوضح ان المعاهد الفاشلة ستغلق مع الحفاظ على مصالح الطلاب القدامى بالاضافة الى توقف القبول بالمعاهد التى سيثبت فشلها. كما أوضح الوزير ان المعاهد الجادة ستبقي وسيقبل بها الطلاب عن طريق مكتب التنسيق. واشار الى تشكيل لجان للقيام بزيارات ميدانية للمعاهد الخاصة



المصدر : الوفد

التاريخ : ٧/١/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وتقييم مستواها الدراسي والاداري والفني واعداد دراسة شاملة حول المستوى العام لكل معهد. واضاف الوزير ان معادلة شهادات باقي المعاهد العالية ستتوقف على المستوى العام لكل معهد ونتائج التقييم الشامل وان هناك ٩ معاهد فقط تمت معادلة الشهادات التى تمنحها للطلاب ويتبقى ٥٧ معهدا لم تعادل الشهادات الدراسية بها. واكد ان شهادات باقي المعاهد ستعادل في ظل نتائج التقييم، وسيراعي تحديد المصروفات الدراسية للالتحاق بهذه المعاهد بحيث لا يوجد تفاوت بين مصروفات المعاهد المتناظرة والتى تدرس نفس التخصصات الموجودة بمعاهد اخرى. واكد الوزير انه شكل لجنة عليا مكونة من الدكاترة عبدالمعطى حسين مدير مستشفيات جامعة القاهرة وفؤاد النواوى مدير مستشفى قصر العينى وماجد زايد مدير مستشفى جامعة عين شمس ومحمود المناوي الاستاذ بطب قصر العيني وزكية الشافعي استاذة الهندسة الطبية بهندسة القاهرة لمتابعة جدية الجامعات الخاصة فى بناء مستشفيات جامعية لطلاب كليات الطب الخاصة. واضاف ان اللجنة ستتأكد من الخطوات التى اتخذتها جامعة ٦ اكتوبر لتوفير مستشفى لطلاب كلية الطب بناء على ما تقرر من خلال تعهد الكلية بتوفير مبنى للمستشفى خلال عامين. واضاف ان نتائج زيارات اللجنة ستصاغ في تقرير ويعرض على اللجنة العليا للجامعات الخاصة لاتخاذ القرار المناسب تجاه هذه الجامعات التى تعهدت ببناء مستشفيات وحصلت على مهلة لتوفيق اوضاعها بعد اصدار القانون الخاص بالجامعات الخاصة. واشار الوزير الى دراسة الطلبات المقدمة لانشاء جامعات خاصة جديدة مع بداية العام الجامعى القادم. واضاف عدم البت في هذه الطلبات قبل التأكد من نجاح التجربة القائمة فى ٤ جامعات خاصة. واشار الى وضع تنظيم مناسب اعتبارا من العام الحالى للموافقة على انشاء جامعات خاصة جديدة واضاف ان تحويل فروع الجامعات الحكومية الى جامعات مستقلة سابق لاوانه حاليا. واوضح الوزير انه سيصدر خلال الايام القليلة القادمة ٤ قرارات وزارية بتشكيل لجان لاتخاذ الاجراءات اللازمة لضم كليات التربية النوعية الى الجامعات الواقعة فى النطاق الجغرافى لهذه الكليات. واضاف ان اللجان تشمل الشئون المالية والادارية ودراسة اوضاع هيئة التدريس والاوضاع القانونية واللوائح الداخلية للكليات. واشار الى بدء ضم الكليات للجامعات اعتبارا من العام الجامعى القادم وسيقبل الطلاب بهذه الكليات عن طريق مكتب التنسيق وفقا للحد الادنى للالتحاق بكل كلية. واشار الى دمج بعض الكليات والاقسام المتناظرة فى الجامعات الاخرى. واضاف ان الكليات النوعية سيسرى عليها كل ما يطبق فى الجامعات بعد توفيق اوضاعها.



د. مفيد شهاب
وزير التعليم العالى



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٧ / ١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طالبة جامعية فى دور أمين عام الأمم المتحدة

★ اختارت الجامعة الامريكية فى القاهرة الطالبة شادن خلاف بالسنة النهائية فى قسم العلوم السياسية لتقوم باعمال السكرتير العام للأمم المتحدة فى البرنامج التدريبى الذى تنظمه الجامعة سنويا لتدريب الطلبة والطالبات على تمثيل ادوار الدول والمنظمات الدولية المختلفة الاعضاء فى الأمم المتحدة واسمه (نموذج الأمم المتحدة).

يعقد المؤتمر السنوى لهذا النموذج هذا العام فى مارس المقبل وتتولي شادن ومعها فريق من عشرة طلبة وطالبات أعمال التنظيم واعداد المستندات وتوجيه الدعوات إلى طلاب من جامعات اجنبية وتجرى اتصالات حاليا لاختيار شخصية ضيف الشرف الذى يلقى الكلمة الرئيسية فى افتتاح المؤتمر.

سبق أن قامت شادن بهذا الدور نفسه اثناء دراستها فى المدارس الامريكية بكل من جنيف والرباط بصحبة والدها السفير هانى خلاف.





المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ٧ / ١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات الفصل الدراسى الأول تبدأ بالقاهرة والجيزة الثلاثاء المقبل

تبدأ صباح الثلاثاء القادم فى مديريتى التعليم بالقاهرة والجيزة امتحانات الفصل الدراسى الاول لطلاب وتلاميذ مراحل التعليم المختلفة من الصف الثانى الابتدائى حتى الصف الاول الثانوى وامتحانات الصفين الثالث والخامس الابتدائى والشهادة الاعدادية على مستوى كل محافظة.

ووحدت مديريات التعليم بالقاهرة والجيزة مواعيد وجداول امتحانات الصفوف التى تجرى امتحاناتها على مستوى المحافظة على ان تضع كل مديرية تعليمية اسئلة امتحان خاصة بها.

كما تم توحيد مواعيد امتحانات صفوف النقل فى المديريتين، وتبدأ الامتحانات يوم الثلاثاء القادم لتلاميذ الصف الثانى الابتدائى على مدى يومين ثم الصف الخامس الابتدائى من ١٥ يناير الى ٢٠ يناير والشهادة الاعدادية من ٢١ الى ٢٧ يناير. وبالنسبة لصفوف النقل ستبدأ امتحانات الصفين الاول والثانى الاعدادى من يوم ١٣ الى يوم ٢٠ يناير والصف الاول الثانوى العام والفنى، يوم ١٥ الى ٢٧ يناير. وبالنسبة لتلاميذ الصفين الثانى والرابع الابتدائى ستبدأ امتحاناتهم من ٢٢ الى ٢٥ يناير الحالى.

وقد انتهت مديريات التربية والتعليم بالمحافظتين من طبع اسئلة الامتحانات وتجهيز اللجان .



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ١ / ١٩٩٦

عميد آداب المنيا ينتقد الجامعات الخاصة

المنيا ـ أرمنيوس المنياوى:

انتقد الدكتور عبدالهادى الجوهرى عميد كلية الآداب بجامعة المنيا انشاء الجامعات الخاصة. وأكد فى تصريح «للوفد» ان هذه الجامعات تحدد مصروفات يصعب على المواطن العادى تدبيرها للالتحاق بها. وتساءل هل يمكن للطالب العادى ان يدفع ١٥ ألف جنيه لدخول كليات القمة بتلك الجامعات؟! واشار الى ان ما يقال عن المنح للمتفوقين ليس له اى اساس من الصحة. واكد ان هدف الجامعات هو الربح اولا واخيرا. وطالب عميد كلية الآداب بان يتدخل القطاع الخاص لحل مشكلة التعليم فى مصر من خلال التبرع بالامكانات المالية للجامعات على ان يكون الهدف الاساسى للجامعات احداث طفرة علمية على مستوى عال بين الطلاب.

د. الجوهرى

واشار الى دخول القطاع الخاص والمواطنين بتبرعاتهم فى انشاء الجامعة المصرية فى سنة ١٩٠٨ وكانت فى مقدمة المتبرعين فاطمة بنت اسماعيل باشا. واشار الجوهرى الى الآثار السلبية التى تؤثر على مستوى الطلاب بسبب ضعف الامكانيات الموجودة.



المصدر : الـوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٧ / ١ / ١٩٩٨

شبح التشرد يهدد ٢٥٠٠ طالب وطالبة بمدارس شربين ودكرنس

استخدام المنازل المؤجرة في الدراسة بسبب عدم وجود أبنية تعليمية

الدقهلية ـ وجدى صابر:

يهدد شبح التشرد والطرد ٢٥٠٠ تلميذ بقرى مركزي شربين ودكرنس مع بداية الاستعداد لنصف العام الدراسى الثانى بسبب عدم وجود مدارس لهؤلاء التلاميذ وتوزيعهم على منازل مؤجرة لا تصلح إطلاقا لسير العملية التعليمية بالاضافة الى التهديد المستمر بالطرد. فى مركز شربين تم اخلاء مدرسة ابو جلال الابتدائية لتأثرها بالزلزال عام ٩٤، واكدت اللجان الرسمية عدم صلاحية المبنى وخطورته على ارواح التلاميذ وتمت الاستعانة بثلاث شقق وتأجيرها وتحويلها الى مدرسة تستوعب ١٢٠٠ تلميذ وارتفعت الكثافة الى ٥٠ تلميذا بسبب ضيق الاماكن، واكد اولياء الامور ان المدرسين لا يجدون مكانا لممارسة العملية التعليمية، كما تم الحاق طلاب المدرسة الاعدادية بالوكالة بمركز شربين ايضا كفترة مسائية بمدرسة شفيق حشيش الاعدادية بمنشأة النصر لعدم وجود مبنى للمدرسة منذ صدور قرار ازالة مبنى المدرسة فى سبتمبر ٩٥ وعدم بناء المدرسة الجديدة حتى الآن، وتقرر مؤخرا إلحاق هؤلاء التلاميذ بمدرسة كفر الوكالة الابتدائية واضطرت ادارة المدرسة الى خفض مدة الحصة الى ٣٥ دقيقة ويؤكد اولياء الامور عدم وجود اضاءة فى الحصة الاخيرة حيث تتم العملية التعليمية فى الظلام فضلا عن ارهاق التلاميذ وقلة التحصيل وانخفاض المستوى العلمى، ويطالب اولياء الامور محافظ الدقهلية بالتدخل لسرعة الانتهاء من بناء مدرسة ابو جلال الابتدائية واعادة بناء المدرسة الاعدادية بالوكالة.

وفى مركز دكرنس تم تأجير احد المنازل لتلاميذ المدرسة الابتدائية بقرية ٩٠، ويبلغ عددهم ٥٠٠ تلميذ وقد طالب مالك المنزل باخلائه، وقام احد المواطنين بالتبرع بقطعة ارض «بور» مساحتها ١٢ قيراطا لبناء المدرسة عليها وتم نقل ملكيتها بالكامل لإدارة دكرنس التعليمية رفضت وزارة الزراعة طلب الاهالى لبناء المدرسة على قطعة الارض بناء على تقرير إدارة حماية الأراضي بمديرية الزراعة بالدقهلية، وطالبت وزارة الزراعة الاهالى باختيار موقع بديل، واكد الاهالى ان ما تضمنه تقرير حماية الاراضى مخالف للحقيقة حيث ان قطعة الارض تبعد عن الكتلة السكنية ٣٤ مترا فقط وليس مائة متر كما اكد جهاز حماية الاراضي، واشار الأهالي الى استحالة الحصول على قطعة ارض بديلة داخل الكتلة السكنية بمساحة لا تقل عن ١٢ قيراطا لعدم وجود هذه الأرض مطلقا داخل الكتلة السكنية، كما ان الارض المتبرع بها مستوفاة لكافة الشروط.



المصـدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٧ / ١ / ١٩٩٨

تطوير السلم التعليمى من الحضانة حتى الجامعة

كتب ـ محمد حبيب:

استعرضت لجنة السلم التعليمي المنبثقة عن اللجنة الوزارية العليا للتعليم الواقع التعليمي فى مصر وتقويم الخطط فى مختلف القطاعات والرؤية المستقبلية بهدف احداث التطوير الكيفى للتعليم فى مختلف مراحله باعتباره اساس التقدم للمجتمع ولمواجهة ماتفرضه المتغيرات العالمية وفى مقدمتها الثورة التكنولوجية وثورة المعلومات واحتياجات سوق العمل فى مصر من القوى العاملة والمدربة. وخصصت اللجنة اجتماعها الأول امس برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى وبحضور المهندس سليمان رضا وزير الصناعة والدكتور محمود حمدى زقزوق وزير الأوقاف وممثلين عن وزارات الخارجية والدفاع والداخلية والتربية والتعليم لدراسة السلم التعليمى بداية من مرحلة رياض الاطفال وحتى التعليم العالي بجميع مراحله وانتهاء بالدراسات العليا والدكتوراه وبمختلف فئاته على ان يحقق الضوابط المطلوبة بغض النظر عن الجهة التابعة لها. ورات اللجنة الاستعانة بمجموعة من الخبراء والتربويين وممثلين للقطاعات المختلفة لدراسة عدد من تجارب الدول المتقدمة والدول التى تشابه مصر فى ظروفها ومن المقرر أن تعقد مجموعة الخبراء عدة اجتماعات لاعداد ورقة عمل موحدة تمهيدا لعرضها على اللجنة الوزارية العليا للتعليم والتى ستجتمع بعد اسبوعين برئاسة الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء.

١٦٦ مدرسة خاصة جدا منها ٥٠ مدرسة فى القاهرة وحدها يتخرج فيها كل أبناء الطبقة الراقية فى مصر

■ أبناء عمرو موسى وفتحى سرور وحسين كامل بهاء الدين ومحمد إبراهيم سليمان يتعلمون فى مدارس الأقباط! ■ إلى متى تستمر ازدواجية التفكير.. تقبل أن يتعلم أبناؤك فى مدارس مسيحية لكنك ترفض ائتمان الأقباط على وظائف معينة فى الدولة؟

يشهد تاريخ التعليم فى مصر للأقباط بدور مهم فى تأسيس مراكز تعليمية بداية من الكتاتيب وحتى المدارس الأكثر شهرة فى تاريخ التعليم المصرى، وحتى الآن لاتزال المدارس القبطية هى الأكثر جذبا لأبناء الطبقات العليا من المجتمع، وذلك لما تحمله هذه المدارس من سمعة جيدة فى مجال التعليم. وقبل الفتح العربى لمصر كانت الكتاتيب الملحقة بالكنائس تنتشر فى مصر، وبعد الفتح العربى انتشرت فى الكنائس والمساجد معا، وحتى منتصف القرن التاسع عشر لم تكن فى مصر ولا فى تركيا ولا فى الشرق الأوسط كله مدارس للفتيات والإناث، إلى أن بدأ البابا كيرلس الرابع - الملقب بأبو الإصلاح - فى تشييد حركة كبيرة من التعليم الأهلى فى مصر شهدت افتتاح نوعيات جديدة للمدارس كمدارس تعاليم الفتيات وكالمدارس الصناعية التى تقدم للبلاد الفنيين المهرة، وقد كان للأقباط مدرستان إحداهما فى حارة السقايين والأخرى بالأزبكية، وفى عهد الخديو اسماعيل تم إنشاء ١٢ مدرسة أهلية شيدها الأقباط ليتعلم فيها كل المصريين منها أربع مدارس للبنات ليصبح البابا كيرلس الرابع فعليا أول من دعا لتعليم المرأة وتحريرها وسبق قاسم أمين بعشرات السنين، وافتتحت أول مدرسة سنة ١٨٦٨ ثم أنشئت مدرسة ثانوية ثم مدرسة صناعية كبرى وتوالت بعدها حركة التعليم الأهلى التى شيدت للمصريين جميعا والتى حرص الأقباط على أن تكون مدارسهم مؤسسات تعليمية وطنية متكاملة، وفى هذه المدارس القبطية تخرج كثيرون من قادة الرأى والسياسة والفكر والقضاء ومن مشاهير الخريجين منها عبد الخالق ثروت وحسين رشدى وبطرس غالى ممن تولى رئاسة وزراء مصر، وكان ينفق على هذه المدارس الأوقاف القبطية، وكان رفاعة الطهطاوى يحضر بنفسه لامتحان طلابها، وإدراكا لأهمية هذه المدارس منحها الخديو اسماعيل مساعدات كثيرة ووهبها ٥٠٠ فدان من أجود الأراضى حتى تستطيع أن تنفق من ريعها على التعليم فيها وكان يعتمد لها مساعدة مالية قدرها مائتا جنيه سنويا.

والآن تنتشر فى مصر المدارس المسيحية المملوكة لمؤسسات دينية أرثوذكسية وكاثوليكية وبروتستانتية ويبلغ تعداد مدارس الكاثوليك فى مصر ١٦٦ مدرسة منها ٥٠ مدرسة فى القاهرة وحدها، والمدارس المسيحية بالفعل هى مدارس الطبقات الحاكمة والراقية فى مصر وهى مدارس صفوة المجتمع المصرى فكل من رؤساء الوزراء السابقين توفيق صدقى واسماعيل صدقى وعلى صبرى خريجو الفرير دى لاسال بالظاهر وأيضا رئيس جامعة الدول العربية والدكتور أحمد عصمت عبد المجيد والدكتور عبد المنعم القيسونى نائب رئيس الوزراء الأسبق وزهير جرانة وزير العدل الأسبق ونور الدين قرة وعشرات آخرون من كبار المسئولين والآلاف من صفوة المجتمع حتى الفنانون فريد الأطرش ورشدى أباظة وعبد الفتاح القصرى وحسن الإمام ونجيب الريحانى خريجوها، حتى الفنانات خريجات هذه المدارس فنبيلة عبيد خريجة كلية البنات القبطية بالعباسية ولها قصة شهيرة فيها أن أحد القساوسة رفض أن يسمح بأى نوع من التسيب فى اللجان فرسبت نبيلة عبيد، بل وأبناء كبار المسئولين يتعلمون فيها، على سبيل المثال فى مدرسة الجازويت يتعلم أبناء عمرو موسى ومحمد ابراهيم سليمان وأبناء الدكتور أحمد فتحى سرور وابن حسين كامل بهاء الدين وابن محمود فوزى رئيس وزراء مصر الأسبق، ونجلا الرئيس مبارك «جمال وعلاء مبارك» خريجا مدرسة سان جورج مصر الجديدة، والدكتور يوسف بطرس غالى وزير الاقتصاد خريج مدرسة الجازويت وهكذا طارق حبيب المذيع التليفزيونى ويوسف شريف رزق الله رئيس قناة النيل وأبناء الفنان عادل إمام، حتى الراقصات يعلمن أولادهن فى هذه المدارس ففيفى عبده ابنتها من مدرسة الميردى دييه. ولأنها مدارس تعتبر مؤسسات تربوية ومجتمعية بالإضافة لكونها معاهد تعليمية متحضرة لكل المصريين ولخدمة المجتمع الذى نعيش فيه فهى تخصص على سبيل المثال أياما للتبرع بالدم لمعهد الأورام والمستشفيات الحكومية، وتنظم للطلبة فيها واجبات اجتماعية فتقوم بحث الطلبة على التبرع بالمال وتسليمهم بأنفسهم هذه الأموال للفقراء من الزبالين وحى بولاق وغيرهما وتقيم لهم وللأحياء فيها مكتبات عامة مفتوحة وعيادة طبية وتستضيف منظمات حقوق الإنسان لتحاضر الطلاب عن حقوق الإنسان والقوانين الضامنة لها وهكذا محاضرات عن البيئة، بل إن العديد من هذه المدارس تتبنى العديد من الخدمات للمعاقين حركيا وفكريا وقد أنشئت ٣٦ مدرسة مجانية تخدم فقراء المجتمع فى الصعيد منها ثلاث مدارس فى قرى لا توجد بها مدارس حكومية على الإطلاق هى قرية كوم أبو حجر فى صدفا بأسيوط ومركز الزوك شرقية بمحافظة سوهاج ونزلة غطاس بالمنيا، وهذا العام يقوم طلاب إحدى هذه المدارس برعاية كاملة لطلاب مدرسة أخرى فى نفس الحى دون أدنى تدخل من إدارة المدرسة.. الدور الوطنى للمسيحيين فى التعليم يسحبنا إلى موضوع أعمق ألا وهو أن الدليل الأكيد على ازدواجية التفكير فى المجتمع أو انفصام شخصية المجتمع يجعله يقبل على التعليم فى مدارس المسيحيين ويصر على تعليم أولاده فى هذه المدارس لأنه يرى فيها نموذجا أكثر من ممتاز فى كل شئ ولكن حين تسأله عن سر توجسه من عدم ائتمان الأقباط عامة على وظائف معينة فى الدولة وعدم



المصدر : الدستور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٧ / ١ / ١٩٩٨

تعيينهم بالمرة فيها لا تجد إجابة من نفس المسئول الذى ائتمن هؤلاء المسيحيين على نفسه وعلى تربية أولاده!! أليس انفصاماً فى الشخصية أن تأتمن هذه المدارس على حياتك وفكرك وتكوينك ولا تأتمن على وظيفة أو مركز؟؟!! ترى من المعيب؟؟ أو فى أى مرحلة يحدث العيب؟؟!! وهل الظروف المحيطة فى المجتمع هى السبب؟؟ إنه سؤال يقفز إلى ذهنى كلما قرأت عشرات من الصفحات التى تمتلئ بها أسماء كبار رجال الدولة والسلطة والسياسة والقضاء والجيش والشرطة والفن من خريجى هذه المدارس.

طلعت جاد الله



المصدر : الأخبـــــار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٧ / ١ / ١٩٩٨

وزير التربية والتعليم :

ادخال تكنولوجيا التعليم فى ٤٠٠٠ مدرسة سنويا

كتب مصطفى بلال:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان خطة الوزارة خلال العام الحالى، تهدف الى التوسع فى تنفيذ مشروع ادخال تكنولوجيا التعليم فى المدارس. مشيرا الى انه يتم حاليا دراسة امكانيات ادخال التكنولوجيا التى تضم الكمبيوتر والمعامل المتطورة والأوساط المتعددة فى ٤٠٠٠ مدرسة بدلا من ٢٠٠٠ مدرسة سنويا. وقال: ان هذه التكنولوجيا تعد أفضل وسيلة لتدريب القوى العاملة فى مصر على لغة القرن القادم.

وأضاف الدكتور بهاء الدين، ان خطة هيئة الأبنية التعليمية تشمل التوسع فى بناء المدارس الحديثة بالمناطق الريفية ومحافظات الصعيد.. وأكد ان التوسع فى الخدمات التعليمية بهذه المناطق خلال السنوات الخمس الماضية، قد ساهم فى زيادة نسب الاستيعاب بالمدارس الابتدائية الى ١٢٪ طبقا للتقارير الدولية. وقال ان الوزارة تدرس حاليا نظام المدرسة الثانوية الشاملة لاعداد الدارسين بالخبرات والقدرات المهنية واعدادهم لسد حاجات سوق العمل.



د . حسين كامل بهاء الدين
معامل متطورة



المصدر : الأخبــــار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ١ / ١٩٩٨

٦- أفضل إصلاح للجان العلمية:

يقظة الضمير.. وموضوعية التقييم

محمود عارف

تحية طيبة وبعد

كثرت الاجتماعات والمناقشات حول التشكيل النهائي للجان العلمية الدائمة المسئولة عن ترقيات هيئات التدريس الى الوظائف العلمية: استاذ مساعد، واستاذ، وتعددت الاراء حول الاسلوب المثالي لتكوين هذه اللجان. وقد أفاض الجميع ممن كتبوا برأيهم في التعديل والتغيير، ونسوا او تناسوا المبادىء والسلوكيات التي تندرج تحت المسمى العام وهي الاخلاق، فهناك استاذ ذو سلطة ونفوذ، ولديه القدرة على تشكيل لجنة علمية متخصصة او غير متخصصة لترقى عضو هيئة التدريس من مدرس الى استاذ مساعد، ومن استاذ مساعد الى استاذ، دون اية اعتبارات، وهناك الشللية من اساتذة هذه اللجان، والتي تكون مهيمنة على قواعد الترقي لكل زمان ومكان متخطية حدود اللياقة والسلوك القويم دون اي اعتبار للمناصب الجامعية التي يشغلونها، كل ذلك للمجاملة او تبادل المصالح او الخوف من البطش او الانتقام من ابنائهم الذين يدرسون في مرحلة الليسانس او البكالوريوس، وفي مرحلة الدراسات العليا الماجستير او الدكتوراه

قد يكون لدينا احسن القوانين واحسن اللوائح والنظم، وقد تصبح هذه القوانين واللوائح حبرا على ورق، عندما يغيب الضمير والسلوك القويم، ونفتقد القدوة الصالحة والموضوعية في التقييم

د. فوزى عبدالقادر
الاستاذ بالفنون التطبيقية
جامعة حلوان



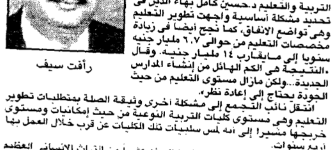
المصدر : الأهـــــالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٧ / ١ / ١٩٩٨

سيف يطالب بتطوير حقيقى للتعليم
ويحذر من تصفية مكتبة جامعة الاسكندرية

كتب حازم منير وحنان حماد: طالب ممثل حزب التجمع بمجلس الشعب النائب رأفت سيف بوضع مقررات تطوير التعليم موضع تنفيذ جدى وعاجل، خاصة المتعلق منها بتطوير المناهج الدراسية بهدف التوقف عن أسلوب الحفظ والتلقين والتوجه نحو تنمية قدرات البحث العلمى لدى الطلاب.

قال سيف أمام اجتماع لجنة التعليم والبحث العلمى بمجلس الشعب برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز وبحضور وزير التعليم العالى والبحث العلمى د.مفيد شهاب أنه من الملاحظ خلال السنوات العشر الماضية فى قضية التعليم الجامعى ومـاقـبله أن لدى الوزارة رؤية للتطوير وتشخيص جيد للعلاج دون أن يتم تنفيذ شيء ثم تساءل هل علينا أن نتوقع نفس التكرار مع الخطة التى طرحها د.شهاب فى الاجتماع نفسه أم نجد حلا؟



رأفت سيف

لفت نائب التجمع الانتباه إلى نجاح وزير التربية والتعليم د.حسين كامل بهاء الدين فى تحديد مشكلة أساسية واجهت تطوير التعليم وهى تواضع الانفاق، كما نجح أيضا فى زيادة مخصصات التعليم من حوالى ٦,٧ مليار جنيه سنويا إلى مايقارب ١٤ مليار جنيه. وقال «النتيجة هى الكم الهائل من إنشاء المدارس الجديدة...ولكن مازال مستوى التعليم من حيث الجودة يحتاج إلى إعادة نظر».

انتقل نائب التجمع إلى مشكلة أخرى وثيقة الصلة بمتطلبات تطوير التعليم وهى مستوى كليات التربية النوعية من حيث إمكانيات ومستوى خريجها مشيرا إلى انه لمس سلبيات تلك الكليات عن قرب خلال العمل بها أربع سنوات.

وفجر سيف مفاجأة كبيرة عندما أكد أن كثيرا من التراث الإنسانى العظيم ممثلا فى مخطوطات جامعة الإسكندرية يتعرض للهدر بتوجيهه إلى المخازن وإهماله فيها نتيجة تعرض المكتبة للتصفية. وقال متسائلا «فى الوقت الذى نتحدث فيه عن المشروع العالمى لإنشاء مكتبة الإسكندرية ومع الجهود الكبيرة للسيدة سوزان مبارك فى مجال المكتبات تتعرض مكتبة جامعة الإسكندرية للتصفية فهل يستقيم الأمر».



المصدر : الأهـــالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٧ / ١ / ١٩٩٨

مدرســة المشـــاغبـــين التائبـــين!!

المدرسة الفنية المعمارية الثانوية بمطروح، كان يطلق عليها خلال الأعوام الثلاثة الماضية «مدرسة المشاغبين». وطلابها اعتادوا الشغب بطريقتهم الخاصة فى الشقق المهجورة فى حى الشروق، الذى تقع فيه المدرسة، وداخل الشقق، كما يؤكد أحد الطلاب (التائبين)، كان دخان الحشيش الأزرق يتصاعد فوق الممارسات الأخرى الشاذة!!

ولتوفير ثمن المتعة ووسائلها، انتشرت فى حى الشروق السرقة، ومحاولات اختطاف فتيات مدارس البنات المجاورة بالإضافة إلى البلطجة!

يقول محمد مصطفى بازينة - المدير الجديد للمدرسة - إنه فى الوقت الذى تعتبر فيه المدرسة مركزا أساسيا لتخريج الكوادر الفنية للقطاعات الخدمية المختلفة بمحافظة مطروح، إلا أن الوضع بها كان سيئا حتى العام الدراسى الماضى، وكان المسئولون يبحثون عن حل «أين الخطأ؟ وممن؟».

ومع بداية العام الدراسى الجارى، وضعنا خطة حازمة لـ «الانضباط الصارم» فى تعاملنا مع الطلبة، مراعين، مع ذلك، ظروف هذه المرحلة العمرية الحرجة، التى تحدث فيها تغيرات سيكولوجية وبيولوجية للطلبة، فى بداية المراهقة.. حيث يؤدى الضغط عليهم إلى انحرافهم.

يوجد الآن ما يشبه الالتزام ما بين الوالد (المدرسين والإدارة) والابن (الطلبة)، فارتفعت نسبة الحضور المبكر للمدرسة وركبنا شبابيك للفصول، بأيدى الطلبة أنفسهم، والذين نفذوا مشروعا بمشاركة المدرسين لزراعة شجرة تحمل اسم من زرعها، وهكذا، حتى أوجدنا صلة نفسية قوية بين الطالب وكل ما يتعلق بالعملية التعليمية.

مدير التربية والتعليم - محمد أحمد درويش - صرف بدوره شيكا قيمته ١٥٠٠ جنيه لاستكمال الخدمات الداخلية بالمدرسة، وخصص يوما أطلق عليه (يوم التشجير) بأيدى الطلبة، وبالتعاون مع التربية الاجتماعية بمديرية التعليم.

ويضيف محمد بازينة لأول مرة يتم إمداد المدرسة بخامات تبلغ قيمتها ٦٠ الف جنيه والطلبة الذين يزيد عددهم على ٣٥٠، لديهم استعداد كامل اليوم لعمل الترميمات والدهانات والبناء والأعمال الصحية لأى مبنى حكومى بمحافظة مطروح.

حقا، من السهل أن يتحول المشاغبون إلى عناصر صالحة فى المجتمع، بعملية جراحية بسيطة لكنها دقيقة!!



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ٨ / ٦ / ١٩٩٨

وزير التعليم العالى ورئيس المجلس الأعلى للجامعات يتحدث «للأخبار» :

الملامح الجديدة والمزايا التى يحققها النظام الجديد لترقيات أعضاء هيئة التدريس

زيادة عدد أعضاء اللجنة أعطانا الفرصة لتوسيع قاعدة تمثيل الجامعات

حددت امانة المجلس الأعلى للجامعات منتصف هذا الشهر أخر موعد للجامعات لكى تمد الأمانة بأسماء أعضاء هيئة التدريس الذين رشحتهم لعضوية اللجان العلمية الدائمة الخاصة بترقيات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات فى الدورة السابعة فى الفترة من ١٩٩٨ - ٢٠٠١ - ومن المقرر ان تعرض هذه الأسماء على المجلس الأعلى للجامعات فى اجتماعه القادم قبل نهاية هذا الشهر للموافقة عليها لكى تبدأ اللجان فى ممارسة اعمالها فى الشهر القادم.. ولجان الترقيات تعد من أهم ملامح قانون الجامعات ولائحته التنفيذية - كما تعد العمود الفقرى للهيكل الجامعى - وان نظام العمل بها فى تقييم ابحاث عضو هيئة التدريس وتحكيمها فى الفترة الجديدة يختلف عنه فى الفترة السابقة التى ينتهى العمل فور اقرار نظام العمل وتشكيل اللجان الجديدة قبل نهاية هذا الشهر.. وحول الميزات التى حققها التشكيل الجديد للجان العلمية ونظام العمل بها كان لنا هذا الحديث مع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ورئيس المجلس الاعلى للجامعات قال:



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٨ / ١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أولا: زيادة عدد أعضاء اللجنة العلمية الدائمة لفحص الانتاج العلمى للمتقدمين لشغل وظائف الاساتذة والاساتذة المساعدين أو الحصول على القابها فى كل تخصص من التخصصات التى يقررها المجلس الأعلى للجامعات من ٧ أعضاء إلى ١٥ عضوا فى التشكيل الجديد. هذه الزيادة ميزة كبيرة لأنها تحقق اشتراك أكبر عدد ممكن من الاساتذة الى جانب تمثيل غالبية التخصصات الدقيقة داخل اللجنة الواحدة بقدر الامكان. بالاضافة لميزة ثالثة هى توسيع قاعدة تمثيل الجامعات كلما امكن ذلك مما يعطى دقة وحيدة (حياد اللجنة) أكثر فى تقييم البحوث والابتعاد عن الاغراض الشخصية ويطمئن المتقدم للترقية حيادية اللجنة فى تقييم البحوث.

- كما تضمنت القواعد الجديدة: ان يكون قد مضى على كل عضو من الاعضاء الـ ١٥ فى تاريخ الاستاذية ١٠ سنوات على الاقل. وكانت فى القاعدة القديمة ٧ سنوات. وان ميزة مضى ١٠ سنوات على تاريخ العضوية فى الاستاذية تزيد من قدر العضو وموضوعيته فى التقييم. واضاف الدكتور شهاب موضحا أن تشكيل هذه اللجان يصدربه قرار من وزير التعليم العالى بعد اخذ رأى مجالس الجامعات وموافقة المجلس الاعلى للجامعات. وعلى ان يراعى فى التشكيل الاقدمية والتخصصات المختلفة بقدر الامكان وقال: هذه الفقرة كلها معدلة.

اختيار مقرر اللجنة

وقال الدكتور شهاب: أما بالنسبة لمقرر اللجنة الدائمة. فتم تغييره فى النصوص الجديدة بحيث يكون لكل لجنة علمية دائمة مقرر تقوم اللجنة باختياره من بين اعضائها ويصدر قرار بتعيينه من وزير التعليم العالى. وكان فى النظام القديم يصدر قرار من الوزير بتعيين المقرر من الاساتذة العاملين.

ومن الميزات الاخرى التى اضافها النظام الجديد لترقيات اعضاء هيئة التدريس قال الدكتور شهاب: ان اللجنة العلمية بعد تسلمها الانتاج العلمى (البحوث) من عميد الكلية المعنية تقوم باحالة مجمل الانتاج العلمى الى ثلاثة محكمين من واقع قائمة اسماء المحكمين. ويجوز ان تستعين اللجنة بحكم رابع.

واشار الدكتور شهاب فى حديثه الى ان فى هذا اولا تخفيف الاعباء الادارية على اللجنة والامر الثانى ان هذا النظام يعطى انطباعا اكثر دقة عن الباحث بالنسبة للمحكمين

- ولتحقيق مزيد من الفاعلية فى التقييم للبحوث نص التعديل الجديد على انه يجوز للجنة العلمية دعوة المحكمين الى اجتماعها عند فحص ومناقشة البحوث التى شاركوا فى تقييمها مع مراعاة الا يكون لهم صوت معدود، على ان تتحمل الجامعة التى يتبعها المتقدم بالبحوث بدل حضور الجلسة للمحكمين.

أقدم الاعضاء مقررا

ولتحقيق مزيد من المرونة فى حالة غياب مقرر اللجنة لمدة تزيد على شهرين تحول دون انعقادها فى هذه الحالة فى التعديل الجديد ان يقوم امين اللجنة باخطار امانة المجلس الاعلى للجامعات بذلك وفى هذه الحالة يقوم اقدم أعضاء اللجنة دون شرط كما كان قبل التعديل بالدعوة لها بعد الحصول على موافقة الامانة بالمجلس الاعلى ويقوم بعمل مقرر طيلة غياب المقرر الاصلى لها.

وبالنسبة لعدد الابحاث المقدمة للترقية. قال الدكتور شهاب: للعضو علاوة على البحوث المقدمة حسب الوظيفة والتخصص ان يتقدم ببحثين اضافيين على الاكثر يتم تقييمهما ضمن انتاجه العلمى ويشترط فى المتقدم لوظيفة استاذ مساعد ان يكون له ثلاثة بحوث منشورة منها بحث واحد منفرد على الاقل وللاستاذية ٤ بحوث منشورة منها بحثان منفردان على الاقل.

وأوضح الدكتور شهاب هذه النقطة الجديدة فقال: يعتبر البحث منفردا اذا اجراه العضو بمفرده فى مجال تخصصه او اشترك مع أخرين فى غير التخصص.

أما فى حالة البحوث الجماعية يوضح المتقدم كتابة دوره فى اعداد البحث معتمدا من باقى الباحثين.

وأشار الى انه تم تعديل الفقرة الخاصة بمدة البحوث المنشورة للترقية الى أن تكون هذه البحوث جميعها موزعة



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٨ / ١ / ١٩٩٨

حديث :

كريمة عبدالرازق

على ثلاث سنوات على الاقل من تاريخ أخر ترقية للمتقدم سواء كانت السنوات الثلاث متصلة أو منفصلة والغيت النصوص المعوقة لهذا النص مما يعطى مرونة فى الترقية مع الاحتفاظ بالمستوى العلمى للبحوث وهذا هو الأهم

الغاء ٣ بنود

وفى ظل التعديلات الجديدة لقواعد نظام العمل باللجان العلمية التى تطبق أول فبراير القادم تم الغاء ٣ بنود من القواعد القديمة وهى: أن يكون نصف البحوث المقدمة قد اجريت خلال عمل المتقدم فى الجامعة - وكذلك الغاء ما نص عليه بالنسبة للبحوث المقبولة للنشر، يلزم ان تتضمن الاوراق تاريخ القبول للنشر بالنسبة لكل واحد منها.. كما الغى نص الحكم الانتقالى للقواعد القديمة الخاصة بمن رفض انتاجه العلمى.. وقال الدكتور شهاب: إن النصوص الملغاة لصالح أعضاء هيئة التدريس المتقدمين فى ظل القواعد الجديدة..

ولكى يستفيد عضو هيئة التدريس المتقدم للترقية من الابحاث التى اعدها والقاها فى مؤتمر دولى أو على المستوى الوطنى ولم تنشر فى كتاب أعمال المؤتمر اعتبر هذا بمثابة البحث المقبول للنشر - وعلى المتقدم ان يثبت ان البحث قد ألقى فى المؤتمر فقط والغى النص الخاص بكون البحث قد تم تحكيمه من قبل الجهة المنظمة للمؤتمر.

الاحتفاظ بسرية البحوث

كذلك ألغى النظام الجديد الفقرة التى تقضى بأنه يجب على الراغب فى الترقية قبل القيام بالبحث إخطار القسم العلمى بموضوع البحث والمشتركين فيه وقال الدكتور شهاب موضحا: أن بعض الباحثين يفضلون القيام بأبحاثهم فى سرية تامة على ان يخطر القسم عند تقديم الابحاث فقط وليس قبل القيام بها..

وفى اجراءات العمل فى اللجان العلمية الدائمة - قال الدكتور شهاب أنه تمت اضافة فقرة صغيرة لكنها مهمة جدا - وهى ان اجتماعات اللجنة لا تكون صحيحة الا بحضور المقرر - أو من يقوم بعمله اثناء غيابه حتى لا يتعطل العمل.

وكذلك فى الفقرة الثالثة الخاصة بالترقية تم تعديلها كالاتى: تتم ترقية عضو هيئة التدريس على اساس انتاجه العلمى من البحوث التى تقدم بها للفحص وكذلك البحث المرجعى (R . A) وذلك بالنسبة للمتقدمين لوظيفة استاذ وأستاذ مساعد مع اعتبار الانتاج العلمى من البحوث وكذلك البحث المرجعى يشكلون العنصر الاساسى فى الترقية بنسبة ٧٥٪ من الاجمالى والى جانب ذلك تأخذ اللجنة فى الاعتبار عناصر اخرى تتصل بمجمل النشاط العلمى والتطبيقى للمتقدم ويخصص لها نسبة ٢٥٪ من الاجمالى .

كما غيرت القواعد الجديدة الغاء شرط قيام البحوث فى الداخل مما حرم المعارين من تقديم بحوثهم أثناء الاعارة للترقية - والنص الجديد سهل على اعضاء هيئة التدريس التقدم بالابحاث اثناء الاعارة.

خبرات بالجملة

كذلك حققت القواعد الجديدة ميزة للمتقدمين للترقية للاستاذية من تقديم خطة البحث للترقية - ولكن يحضر (السمنار) مناقشة بحث يختاره العضو من ١٠ موضوعات فى الاطار الذى تحدده اللجنة - أى يكون معلوما لديه البحث الذى سوف يطرح للمناقشة..

وفى ختام حديث الدكتور شهاب «للأخبار» حول الجديد فى نظام وقواعد ترقيات أعضاء هيئة التدريس - قال: ان كل ما نسعى اليه هو الاحتفاظ بمستوى علمى راق للعضو - لأن ارتفاع المستوى العلمى لعنصر هيئة التدريس بالطبع له انعكاسه الايجابى على التعليم الجامعى ككل وعلى مستوى الخريجين.. وأن تطبق هذه القواعد الجديدة لمدة ٣ سنوات سوف تقيم فى نهاية المدة - ولابد أن يكون هناك مردودة لصالح التعليم والعملية التعليمية فى مصر..



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٨ / ١ / ١٩٩٨

تجدد أزمة خريجى الكفاية الانتاجية

جامعة الزقازيق ترفض منح شهادات الدراسات التكميلية لخريجى الشعبة الهندسية

كتب هاني المكاوي :

هاجم خريجو المعهد العالي للكفاية الانتاجية بجامعة الزقازيق والذين نجحوا في استكمال دراساتهم التكميلية بكليات الهندسة إدارة الجامعة لقيامها بتدوين عبارة «حصل علي درجة البكالوريوس في الهندسة بعد اجتيازه الدراسات التكميلية لخريجي معهد الكفاية الانتاجية.

واكد الخريجون أن هذه العبارة سوف تؤدي الي عرقلة التحاقهم باعمال مناسبة لأن الشركات الهندسية سوف تفسر هذه العبارة علي ان مستواهم العلمي اقل من زملائهم بالدراسات التقليدية حيث انهم درسوا جرعات مكثفة خلال الدراسات التكميلية بكليات الهندسة المختلفة ولم ينجح سوي ٢٥٠ طالبا فقط من ستة آلاف طالب مما يؤكد جدية الدراسة..

وطالب خريجو الكفاية الانتاجية الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة ورئيس لجنة اساتذة كلية الهندسة التي قامت بوضع برنامج الدراسات التكميلية بالتدخل لمنع تسجيل اي عبارة في شهادات التخرج التي سوف يمنحها مجلس جامعة الزقازيق تسيء لهم كخريجين عند الالتحاق باي عمل أو تسوية حالتهم في وظائفهم الحالية.



مفيد شهاب

واكدوا ان القرار الجمهوري الذي نص في مادته الرابعة علي ان تضاف الي اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات مادة برقم ١٧٦ نصت علي أن يمنح مجلس جامعة الزقازيق بناء علي طلب مجالس كليات الهندسة او كليات الهندسة والتكنولوجيا بالجامعات درجة بكالوريوس الهندسة في احد فروع التخصص المبينة باللوائح الداخلية لهذه الكليات والخاصة بالدراسات التكميلية التي تنظمها الجامعات لخريجي الشعبة الهندسية او الصناعية بمعهدالكفاية الانتاجية بجامعة الزقازيق طبقا لتخصص بكالوريوس المعهد الذي يشترط اجتيازها بنجاح لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة بكالوريوس الهندسة من الجامعات الخاضعة لقانون تنظيم الجامعات. واكد الخريجون أن هذا القرار تم نشره في الجريدة الرسمية بتاريخ ٢٤ ديسمبر ١٩٩٤ مشيرين الي انهم قد استكملوا دراساتهم التكميلية منذ ستة أشهر وإلي الآن لم يحصلوا عن شهادة البكالوريوس المعتمد من جامعة الزقازيق فضلا علي أن كتابة عبارة منح الدرجة العلمية بعد اجتيازه للدراسات التكميلية التي اجريت لخريجي معهد الكفاية سوف تؤثر علي مستقبلهم الوظيفي. وكان الدكتور فاروق اسماعيل قد صرح بأن لجنة الدراسات التكميلية قد تكونت من ٢٠٠ استاذ من جميع كليات الهندسة واكد انها المرة الأولي التي تضم لجنة كل هذا العدد وذلك لضمان جدية الدراسة. مشيرا الي ان البرنامج وضع بحيث يبذل الدارس جهدا كبيرا للاستيعاب وقال ان من يستطيع اجتياز هذه الدراسات سيكون له الحق في الانضمام لعضوية نقابة المهندسين.



قواعد جديدة لتحديد المناهج الدراسية ومدة العام الدراسى

الاهتمام بمزاولة الأنشطة والهوايات لحماية الشباب من التطرف

كتب ـ زكي السعدني:

عقدت لجنة المناهج ونظم الامتحانات المنبثقة عن اللجنة الوزارية العليا اول اجتماع لها امس الاول برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وحضور المهندس سليمان رضا وزير الصناعة والدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة والدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي وممثلي وزارات الدفاع والداخلية والاعلام والأزهر وبعض عمداء كليات التربية ناقشت اللجنة وضع أسس جديدة لتحديد المناهج الدراسية في جميع المواد التعليمية بمختلف مراحل التعليم وعدد ساعات اليوم الدراسي ومدة العام الدراسي ومكون الانشطة وكل ما يتصل بالمهارات والخبرات. أكدت اللجنة مراعاة البعد المستقبلي في المناهج والتأكيد علي الهوية والشخصية الوطنية و تكنولوجيا للعلومات والاتصال والقدرة علي استخدام وتوظيف للعلومات واحترام القيم الايجابية والتأكيد علي الجانب التدريبي في التعليم كما أكدت اللجنة علي التعليم المستمر مدي الحياة والتعليم عن بعد. كما يتضمن التطوير اعطاء مساحة كاملة لمزاولة الانشطة و الهوايات التي تصون الشباب من التطرف وتتناسب مع القرن ٢١ وقررت اللجنة تشكيل ٣ لجان فرعية تشمل بحث للتوجهات ومبادئ العمل والخطة الدراسية بمختلف مراحل التعليم واليوم الدراسي والكتاب المدرسي والجامعي. تقوم اللجان باعداد تقرير شامل لعرضه علي اللجنة العليا في اجتماعها القادم.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨/١/١٩٩٨

التعليم والمستقبل

أحمد يوسف القرعى

[التعليم والمستقبل] كتاب لكل مهموم بحاضر مصر ومستقبلها، لا يعنى المشتغلين بالتعليم فحسب، وإنما يعنى ايضا كل العاملين بالسياسات المحلية والتنموية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، كما يعني كذلك كل المهتمين بالشئون الدولية، فمن واقع التجارب الدولية المعاصرة، يؤكد مؤلف الكتاب الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين أهمية التعليم كضمان لدخولنا القرن الحادى والعشرين، واحتلال مكان يليق باسم مصر، مشيرا إلى ان الصراع فى العالم اليوم هو سباق فى التعليم، وإن أخذ هذا الصراع أشكالاً سياسية او اقتصادية او عسكرية، فالجوهر هو صراع تعليمى لأن الدول تتقدم فى النهاية عن طريق التعليم وكل الدول التى تقدمت واحدثت طفرات هائلة فى النمو الاقتصادى والقوى العسكرية أو السياسية نجحت فى هذا التقدم من باب التعليم.

ويستشهد المؤلف بالدول الكبرى التى تتصارع على القمة اليوم والتى تطور من نظم تعليمها وتحاول أن تدرس نظم التعليم الأخرى الموجودة فى الدول المنافسة وتوجه معظم جهودها لتطوير التعليم. واليابان خير مثال على ذلك عندما خصصت ثلثى استثماراتها للتعليم، فاصبحت العملاق الاقتصادى المبهر فى العالم. وبفضل التعليم، ايضا، تعدى دخل سنغافورة القومى ٢٠ الف دولار للفرد فى السنوات الأخيرة، وحققت كوريا الجنوبية نموا اقتصاديا قدره ٨.٥٪ لسنوات متتالية واعتمد الرئيس الأمريكى كلينتون فى حملته الانتخابية على اعطاء المكانة الأولى للتعليم فى برنامج حكومته باعتباره بعداً اساسياً لأمن أمريكا القومى وتبعه تونى بلير رئيس حزب العمال فى بريطانيا عندما اعطى التعليم الأولوية فى برنامجه الانتخابى.

■■■

وبعد تقديم وشرح مثل هذه النماذج والتجارب الدولية الرائدة يطرح د. حسين كامل بهاء الدين عدة تساؤلات مهمة قائلا هل يمكن فى ظل نظام عالمى جديد له قواعده الصارمة بمعزل عن الآخرين؟ وهل يمكن - فى ظل سقوط الحواجز والسدود أن نعزل انفسنا والا نقبل التغييرات التى حدثت فى مواجهة رياح الديمقراطية وحرية الانسان وان نغمض اعيننا عن هذه التغييرات الجوهرية التى أسقطت امبراطوريات ومحت مذاهب واحدثت ثورة نشاهدها اليوم فى كل مكان من العالم؟ وكيف يمكن أن نحقق المواجهة.. وكيف يمكن ان نرتفع إلى مستوى المسئوليات وان نواجه هذه التحديات؟

وقبل الاجابة على مثل هذه التساؤلات يستعرض د. كامل بهاء الدين مراحل وتطورات قضية التعليم فى مصر فى عرض تحليلى موجز فى بداية التسعينات التى يجعلها نقطة انطلاق جديدة عندما جعل الرئيس مبارك من التعليم مسالة أمن قومى لمصر باعتباره استثماراً فى المقام الأول وليس مجرد خدمات.

وهنا يخصص د. بهاء الدين فصلا كاملاً (الفصل الثالث) لرصد التحديات الدولية وكذا الاقليمية والمحلية التى تواجه انطلاقة مصر لتحقيق مشروعها القومى فى التعليم انطلاقا من أن تطوير التعليم فى مصر - شكلا ومضمونا - قد يتخذ ملامحه الأساسية من طبيعة تلك التحديات التى تواجهها مصر حاليا ومستقبلا.

ويخلص المؤلف من استعراض التحديات الدولية إلى ان العالم بمتغيراته المستحدثة يتجه نحو نظام جديد يتغير فيه نمط الحياة تماما وأصبح يعيش ما يسمى [حضارة الثورة او الموجة الثالثة] التى تشهد سرعة المتغيرات كما فرضت نوعية جديدة من التكنولوجيا المتقدمة والتى تحتاج إلى عمالة على مستوى عال من التعليم والتدريب والقدرة على التحول من مهنة إلى أخرى واتخاذ القرار على خط الانتاج مباشرة.

■■■

وهكذا - كما يؤكد المؤلف - تحتاج وسائل الانتاج وهياكله فى عصر الموجة الثالثة إلى التسلح بنظام معلوماتى فائق السرعة يستطيع التعرف على التغير الذى يحدث فى أذواق المستهلكين ومتطلباتهم فى كل مكان من العالم ويحدث التعديل السريع فى خطوط الانتاج لملاحقة هذا التغيير ولانتاج سلع او خدمات جديدة مما يحتم توفير كوادر قائمة على الانتاج تتصف بقدرات عالية من حيث القدرة على استعمال الرياضيات المعقدة والقدرة على التعامل مع الكمبيوتر والقدرة على حل المشاكل واتخاذ القرارات والقدرة الفائقة على تقييم جودة الانتاج على خط الانتاج ذاته دون انتظار لتعليمات او رقابة لاحقة او سابقة عليها.

إن الثورة الثالثة ـ كما يقول د. بهاء الدين ـ قد أحدثت تغيرات خطيرة فى العالم حيث تندثر مهن وتخصصات قديمة وتنشأ مهن وتخصصات جديدة يوميا ومن هنا يأتى تطوير التعليم كضرورة حتمية باعتباره الأداة القادرة على تطوير امكانات المواطن المصرى بما يمكنه من التعامل مع تكنولوجيا العصر.. وكذا مواجهة كل من تحدى المنافسة العالمية والاخطارات الدولية وتحدى زيادة النفوذ الدولى على القرار الوطنى.

ومع اسهاب المؤلف فى شرح أبعاد ومخاطر تلك التحديات الدولية فإنه يرصد أيضا التحديات الاقليمية والمحلية الأخرى مثل تحدى العنف والتطرف والارهاب والتلوث البيئى والانفجار السكانى مؤكدا ان مواجهة مثل هذه التحديات تفرض حتمية تطوير التعليم فى مصر كخيار استراتيجى، وهذا هو موضوع الفصل الخامس الذى يتناول هذا الخيار الاستراتيجى تفصيلا شارحا اهم المبادئ والأسس التى تحدد ملامح استراتيجية تطوير التعليم فهو تحت العناوين التالية: التعليم قضية أمن قومى، التعليم استثمار، تجديد سياسة التعليم الواعية فى إطار ديمقرطى، عدم المساس بمبدأ تكافؤ الفرص التعليمية ثم يطالب د. بهاء الدين بتغيير مفاهيمنا للتعليم بما يتواءم مع عصر الموجة الثالثة وبما يمكنها من مواكبة متغيرات عالمنا المعاصر وكذا تطوير المناهج واستخدام تكنولوجيا التعليم والاهتمام المتزايد بالانشطة التربويةوالرياضية باعتبارها الجزء المكمل للتربية المتكاملة مع محو الأمية.

■ ■ ■

هكذا يؤكد د. حسين كامل بهاء الدين فى الفصول الخمسة الأولى ارتباط الأداء السياسى والاقتصادى والثقافى والحضارى بشكل عام حاليا ومستقبلا وعلى المستوى المحلى والاقليمى والدولى باوضاع التعليم وما يمكن ان يحدثه من تاثير على جميع نواحى الحياه بابعادها ومجالاتها المتعددة وعلى الانسان نفسه صانع التقدم ومحرك قوى التغيير.

ومن هنا ـ كما يقول المؤلف ـ تاتى اهمية تجاوب اوضاعنا التعليمية سواء فى مصر او الوطن العربى مع النهضة الكبرى التى يمر بها التعليم فى مجال تكنولوجيا الاتصال وثورة المعلومات او معطيات الموجة الثالثة التى يمر بها العالم حاليا وهو الأمر الذى يستلزم تصورا لرؤية مستقبلية لما يجب ان يكون عليه التعليم فى الأمة العربية حتى تتمكن من التكيف مع تغيرات العصر المستجدة والتعامل مع الياته والتفاعل مع معطياته وتحقيقا لهذا يخصص المؤلف الفصل السادس والأخير لتقديم رؤية مستقبلية شاملة لتطوير التعليم فى امتنا العربية بشكل أساسى من ايمان عميق بأن تحقيق أهداف التعليم فى مرحلة ما قبل الجامعى يعد استثمارا حقيقيا للمستقبل بما يتطلب اعادة النظر فى ثلاثية التعليم التقليدية (المدرس ـ الطالب ـ المدرسة) وتحولها إلى عملية تعليمية اكثر حداثة وعصرية، أما مرحلة التعليم العالى فقد اعتبرها المؤلف قاطرة التقدم ومنارة التنوير والقوة الفعلية والدعامة الفكرية التى تستشرف المستقبل

ولا يكتفى د. بهاء الدين بمثل هذه المقولات وإنما يقدم رؤية علمية وعملية مستقبلية مستمدة من تحليل الواقع الذى نعيشه بكل ملابساته وظروفه دون تهوين من شانه أو تهويل لانعكاساته وأبعاده.

بهذا التحليل الموضوعى والرؤية المستقبلية نجح د. حسين كامل بهاء الدين بفضل خبراته وانجازاته فى التعليم فى وضع نهج ومنهج عمل استشرافى جديد للتعليم هو دليلنا الوطنى ومشروعنا القومى لاقتحام القرن الجديد بكل ثقة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٨/ ١/ ١٩٩٨

تشكيل ٣ لجان لتحديد المقررات والخطط الدراسية

كتبت ـ أيمن المهدى:

قررت اللجنة العليا لتطوير المناهج.. ونظم الامتحانات برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تشكيل ثلاث لجان فرعية لاستعراض التوجيهات، ومبادىء العمل، وتحديد الخطط الدراسية بما فيها طول العام الدراسى بالإضافة إلى كل ما يتعلق بالكتابين المدرسى والجامعى. وتحدد أسبوع واحد أمام هذه اللجان للانتهاء من اعمالها، ورفع تقريرها إلى اللجنة العليا لمناقشته فى موعد أقصاه منتصف الأسبوع القادم.

وأكدت اللجنة ـ التى حضر اجتماعها المهندس سليمان رضا وزير الصناعة، والدكتور ان اسماعيل سلام وزير الصحة ومفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى وممثلو وزارات الدفاع والداخلية والثقافة والاعلام والأزهر ـ التوجهات التى وضعت أسسها اللجنة الوزارية الموسعة واهمها التأكيد على الهوية والشخصية الوطنية وتكنولوجيا المعلومات. وناقشت اللجنة تحديد المناهج لجميع المواد التعليمية بمراحل التعليم، والمكونات الأساسية وعدد ساعات اليوم الدراسى ومدة العام الدراسى ومكونات الأنشطة، وكل ما يتصل بالمهارات والخبرات.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٨/ ١/ ١٩٩٨

الاهتمام بتأهيل المعلم وتطوير الأبنية التعليمية

قررت اللجنة الثالثة الخاصة بمتطلبات العملية التعليمية لاختيار وتأهيل المعلم للمراحل المختلفة فى اجتماعها برياسة السيد صفوت الشريف وزير الاعلام تشكيل لجان فرعية لبحث تطوير الابنية التعليمية لجميع المراحل، والتجهيزات والتقنيات الحديثة التى تتطلبها سوق العمالة خلال المرحلة القادمة، والرعاية الصحية والترفيهية والرياضية، واعداد المعلم لخدمة المرحلة القادمة استعدادا للقرن الحادى والعشرين.

شهد الاجتماع وزراء قطاع الاعمال والصحة والإنتاج الحربي والتخطيط.

وناقش اللجنة الاستراتيجية التعليمية التى تضع فى اعتبارها توحيد مراحل التعليم بغض النظر عن تبعيته بدءا بالحضانة والابتدائى والاعدادى والثانوى والجامعى، بالاضافة الى الفنى على المستوى القومى، مع تحديد السلم التعليمى على مستوى العملية التعليمية فى مصر من ناحية تحديد المراحل وسنوات التعليم.

كما ناقشت الأسس الخاصة باعداد الابنية التعليمية بجميع متطلباتها واستثمار قنوات التعليم لجميع المراحل مع توفير احتياجات العمية التعليمية من الناحية الصحية والرياضية وتوفير الاعتمادات المالية المطلوبة.



المصـدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٥ / ١ / ١٩٩٨

.. رسالة من د. مفيد شهاب

طالعت باهتمام ماورد في المقال المنشور بجريدة الإهرام يوم الجمعة الموافق ١٩٩٧/١٢/٢٦ تحت عنوان «خطاب مفتوح إلى وزير التعليم العالي.. الفراغ الثقافي في الجامعات بقلم أ.د.صلاح فضل الاستاذ . بجامعة عين شمس. وأود أن أعبر عن خالص الشكر على ماورد في الخطاب من تصورات حول اسباب المازق الحالي للشباب واتفق معكم في كل ماورد من اقتراحات للقضاء على الفراغ الثقافي في الجامعات المصرية لكيفية تجاوز المازق في المرحلة القادمة وكذلك خطة العمل المتكاملة التي تستهدف بالدرجة الأولى القضاء على الفراغ الثقافي في الجامعات المصرية، كما أشارككم الرأى في اهمية البدء بالصعيد نظرا لما عاناه في الماضي من عدم اهتمام.

وأود ان اطمئنكم إلى انني فور ان توليت مهام وزارة التعليم العالي قمت باعداد دراسة بعنوان «ملامح رئيسية في سياسة التعليم العالي» عرضت على مجلس الوزراء بجلسته بتاريخ ١٩٩٧/٩/٣ وقد أفردت في هذه الدراسة التي وافق عليها مجلس الوزراء قسما خاصا بالرعاية الطلابية تضمن العديد من الاقتراحات التي تقترب كثيرا مما تفضلتم به من اقتراحات، كما أن الوزارة والجامعات قد قامت بكثير من الانشطة تنفيذا لهذه الاقتراحات مثل «الاسابيع الثقافية والندوات» التي تساعد على توجيه طاقات الشباب لخدمة وطنهم فضلا عن تنفيذ برامج مكثفة للرحلات في اطار برنامج «اعرف بلدك» إلى كل من الاقصر وأسوان، وجنوب سيناء، والوادى الجديد، وحلايب وشلاتين.. وغيرها من الانشطة التي تسهم في تعميق ولاء الشباب لمصر، ودورنا في المرحلة المقبلة هو التوسع في هذه الانشطة وتعميقها بهدف اشباع الفراغ الثقافي للشباب.

واذا اشكركم مجددا على ماتفضلتم به من عبارات رقيقة تجاه شخصي، داعيا الله ان يوفقنا في جهودنا من أجل رعاية ابنائنا الطلاب بهدف تخريج أجيال صالحة لقيادة المستقبل المشرق لوطننا العزيز، أود ان اعبر لكم عن اطيب تمنياتي بدوام التوفيق والسداد.

د. مفيد شهاب

وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي



في إجتماع لجنة المناهج:

بحث الأسس اللازمة لإكساب الطلاب المهارات والبعد عن الحفظ والتلقين

التأكيد على الهوية الوطنية والقدرة على توظيف المعلومات في الحياة العامة

كتب مصطفى بلال:

عقدت لجنة المناهج ونظم الامتحانات المنبثقة عن اللجنة العليا للتعليم برئاسة الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء اجتماعها الاول مساء اول امس. رأس الاجتماع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وحضره المهندس سليمان رضا وزير الصناعة والدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة والدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي وممثلو وزارات الدفاع والداخلية والثقافة والاعلام والازهر وبعض عمداء كليات التربية. استعرضت اللجنة توجهات ومبادىء العمل في وضع اسس تحديد المناهج لجميع المواد التعليمية لمختلف المراحل، واستعرضت المكونات الاساسية وعدد ساعات اليوم الدراسي، ومدة العام الدراسي، ومكون الانشطة التربوية وكل ما يتصل بالمهارات والخبرات والكتاب المدرسي والجامعي.

واشارت المناقشات الى ان اللجنة ستبدا من حيث انتهت اللجنة الوزارية العليا والتي وضعت مواصفات البعد المستقبلي والاساسي والمعايير التي تبحث اللجنة وضعها في المناهج بما يحقق اكساب الطلاب القدرات الاساسية والمهارات والخبرات التي تؤهلهم للتعامل مع سوق العمل، واعطاء المساحة المناسبة لمزاولة الانشطة والهوايات التي تعد صمونا للشباب من التطرف، وتتناسب مع دخول القرن القادم الذي تلعب فيه التكنولوجيا دورا هاما. كما ناقشت اللجنة الاساليب والآليات اللازمة لتحقيق هذه المبادىء مع التاكيد على الهوية والشخصية الوطنية والقدرة على استخدام وتوظيف المعلومات في الحياة العامة وترسيخ القيم والتقاليد واحترام القيم الايجابية والتاكيد عليها. كما بحثت اللجنة اساليب تغيير اسلوب التلقين والحفظ وارتباط المناهج بالتعليم الحديث والتطورات العالمية، وابراز الجانب التدريبي في التعليم، مع التاكيد على التعليم المستمر مدى الحياة، والتعليم عن بعد. وقررت اللجنة تشكيل ٣ لجان فرعية تنتهي من اعمالها خلال اسبوع لعرض تقاريرها على اللجنة في اجتماعها القادم.. وتبحث اللجنة الاولى التوجهات والمبادىء العامة، والثانية الخطة الدراسية في مختلف المراحل وطوال اليوم الدراسي والعام ومكون الانشطة، وتبحث اللجنة الثالثة ما يتعلق بالكتاب المدرسي والكتاب الجامعي.

د. حسين كامل بهاء الدين
البعد عن الحفظ



المصدر : المســــــــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٩ / ١ / ١٩٩٨

عزيزى القارىء... أنت صاحب فكرة هذا التحقيق

مراكز التقوية انتعشت.... قبل ايام من امتحانات «التيرم»

لافتات الدعاية تغطى الشوارع دون رقابة أو مساءلة

أصحاب الدبلومات يدرسون كل المواد للاعدادى والثانوى

الإدارة يتولاها... موظفــــون وربــــات بيــوت

أوليــــاء الأمــور:

مضطــــرون ... وأسعارها رخيصة!

مسئولــو الادارات التعليميــة:

لا ســـلطان لنا على هــؤلاء



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ١ / ١٩٩٨

انتعشت مراكز التقوية قبل ايام من امتحانات «التيرم» لافتات الدعاية تغطى الشوارع والميادين دون رقابة أو مساءلة وتحمل اسماء المدرسين الذين غالباً ما يكونون من اصحاب الدبلومات والادارة التى يتولاها اشخاص بعيدون عن الحركة التعليمية منهم الموظف والعامل وربات البيوت....

أولياء الأمور يؤكدون انهم مضطرون لارسال ابنائهم إليها لأن اسعارها رخيصة.. والطلاب يوضحون أنها تشعرهم بأنهم مثل زملائهم....

هذا ملخص رسالة القارئ، عبد الرحمن احمد عبد النبى - موظف - ومقيم بالمطرية والذى اكد ان جشع المدرسين الخصوصيين وراء انتشار هذه المراكز.... موضحاً ان له أربعة أولاد يضطر لالحاقهم بأحد المراكز لأنه لا يستطيع الاتفاق علي الدروس الخصوصية.

التقينا بجميع الاطراف من أصحاب المراكز وأولياء الامور والطلاب والمسئولين عن الحركة التعليمية... فماذا قالوا؟!

كانت البداية بأحد المراكز بشارع سوق الخميس بالمطرية الذى تتراكم امامه القمامة والقانورات وفى مدخله تقابلك الرائحة الكريهة... والأخطر انه من الداخل عبارة عن حجرتين وصالة صغيرة.... وكل المحتويات سبورة أو مجموعة من «الدكك» الخشبية وكل حجرة تسع ٢٠ طالباً وطالبة.

تحدثنا مع مدير المركز محمد عبد القوى حاصل على دبلوم تجارة دفعة ٨٥ فقال: نقدم خدمة متميزة لابناء المنطقة فالطالب يدفع ٢٠ جنيها فقط مقابل كل الدروس في الوقت الذي تصل فيه حصة الدرس الخصوصى لأى مادة إلى ٥٠ جنيها... موضحاً أنه يقوم بتدريس مادة الدراسات لطلاب الاعدادى والثانوى لانها سهلة ولا تحتاج إلى تخصص...

واجهناه بأنه غير مؤهل للتدريس أو ادارة المركز لأنه ليس معلماً ولا يعمل فى المجال...؟!

فقال إننى أقوم بخدمة شعبية

تركناه وتحدثنا مع الطالبة نهي عادل أحمد بالصف الأول الاعدادى فقالت إننى أدفع ٢٠ جنيها شهرياً مقابل كل الدروس وصاحب المركز يدرس لها كل المواد عدا الرياضيات والعلوم.

صورة مشابهة

انتقلنا إلي مركز آخر بشارع الترعة بالأميرية وجدنا الصورة لا تختلف كثيراً عن المركز الأول- فالشقة بالطابق الاول... جدرانها متاكلة وليس بها سوي شباك واحد يطل على غرفة «تفتيش» بمنور المنزل ومن ثم فالرائحة كريهة وتزكم الأنوف...

والمفاجأة ان صاحبة المركز سيدة لا تقرأ ولا تكتب وتدعى أم ابراهيم- تحدثنا معها فقالت- ان هدفها عمل الخير لأهل المنطقة وحماية ابنائهم من الدروس الخصوصية.

وعن الأسعار أوضحت ان تلميذ الابتدائي والاعدادى يدفع ٢٠ جنيها أما الثانوى ٣٥ جنيها لكل المواد...

التفتنا فوجدنا مجموعة من المدرسين يجلسون في احدى الحجرات انتظاراً للطلاب توجهنا إليهم فرفضوا ذكر اسمائهم وقالوا... ان هذه المراكز هى طوق النجاة لهم حيث تساهم في زيادة دخولهم البسيطة التى لا تكفي متطلبات الحياة موضحين ان الاقبال المتزايد من جانب الطلاب يشجعهم على العمل أكثر وأكثر.

خيمة!

ذهبنا إلى مركز آخر بالحلمية.. وهو عبارة عن خيمة مقامة على انقاض منزل انهار فى زلزال ٩٢... فوجدنا اعداداً غفيرة من الطلبة يزيدون على المائة.

ويرى مجدى عبد الوهاب مدير المركز ان سبب اقبال الطلبة عليه هو ان الأسعار معقولة والمدرسون لهم شهرة.

أما أحمد كامل وفائى مدير مركز الشيماء بمنطقة ابو هريرة بالجيزة فيقول إننى تعاقدت مع مجموعة من المدرسين خلال هذه الايام من أجل الامتحانات وقد قمت بتنظيم أكثر من محاضرة فى اليوم الواحد رغم اننا فى شهر رمضان قبل الافطار وبعده لاستيعاب الاقبال الكبير من جانب الطلاب.

أوضح أن سعر مراجعة الدروس فى مركزه أرخص بكثير من الدرس الخصوصى الذي يبدأ سعر الحصة فيه من ١٥ إلى ٢٥ جنيهاً بينما تتراوح بمركزه من ٥ إلى ١٠ جنيهات للمراحل التعليمية المختلفة ويحصل المركز على ٢٥٪ من الدخل والباقى للمدرسين.

اما فوزى إسماعيل محمد - مدرس ومدير مركز بالطالبية بالجيزة فيقول أنا لم ارتكب أية مخالفة لأن هناك بعض الظلم الذي يقع علي المدرس لاسباب كثيرة أهمها انه لم يجد من يهتم به أو يرفع من شأنه ويقدم له الحافز المادى الذى يجنبه اللجوء للعمل فى مراكز التقوية.

فى البدروم

توجهنا إلى مركز آخر بروض الفرج.. المنظر مؤسف بدروم بأحد المنازل القديمة به بعض الدكك المكسرة... صاحبه موظف رفض ذكر اسمه موضحاً أن المكان كان شقته القديمة وقام بتحويله إلى مركز لتحفيظ القرآن الكريم بترخيص من الأزهر باسم زوجته.... ثم قام باستغلاله فى عمل مجموعات دراسية لجميع المراحل التعليمية بالاتفاق مع المدرسين على ان يحصل على نسبة ٤٠٪ من دخل الحصة.

الصورة متكررة فى مركز تحت بئر السلم بشارع عبده غريب بالوحدة العربية بشبرا الخيمة... حاولنا الحديث مع احد المدرسين فرفض وقام بتهريب الطلاب الذين اكدوا انه لا يحمل أى شهادات وراسب ثانوى- ورغم ذلك- وكما يقول محمد حلمي - طالب ثانوى انه مضطر إلى اللجوء لهذا المركز لأن اسعاره رخيصة ويدفع ٢٠ جنيها شهرياً لجميع المواد- كما انها تشعره بانه لا يقل عن زميله الذى يأخذ دروساً خصوصية.

يضيف زميله بولس بشرى ان الاستاذ المسئول عن المركز يقوم وحده بتدريس عدة مواد.... ونضطر للحضور عنده لأنه اشهر مركز فى المنطقة..

وخلال جولتنا بنفس المنطقة لفت نظرنا احدي الفتيات تقوم بالتدريس لبعض

تحقيق:

سميرة الديب

تصوير عبدالحميد عبد المغيث



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ / ١ / ١٩٩٨

التلاميذ في «دكان» بقالة به سبورة وبعض الدكك... بجانب السكر والشاي والزيت سألناها عن وضعها... فقالت... اسمي عزة ابراهيم حاصلة على بكالوريوس تجارة... لا أعمل منذ تخرجي.. ولذلك أقوم باعطاء الدروس للطلاب واساعدهم على التقوية في المواد المختلفة من الابتدائي حتى الثانوي التجاري.

وعندما أضحنا لها أن المكان غير مناسب قالت - كل شيء في المناطق العشوائية مباح!

وفي عزبة رستم بشارع رشدي بشبرا الخيمة يوجد مركز الشيماء شقة ضيقة ويديره خريج كلية تجارة ويقوم بتدريس معظم المواد لكنه يستعين ببعض المدرسين للمواد التي تم تطويرها مثل العلوم والانجليزي والفرنساوي.

وبالحديث مع بعض الطلاب قال محمد مصطفى عبد الجابر بالصف الثاني الاعداد ... ان مدرسه هو الذي أجبره علي الحضور لهذا المركز... ويدفع ٢٠ جنيها شهرياً بجانب انه يأخذ مجموعات مدرسية بـ ٤ جنيهات للمادة شهرياً في المدرسة وعندما رفض الحضور إلى المركز ضربه المدرس واكد له ان ذلك في مصلحته لكي ينجح أخر العام..!

نفس الكلام أكده محمد ابراهيم حسن التلميذ بالصف الخامس الابتدائي وقال ان مدرس الفصل اجبره على الحضور للمركز من أول يوم في الدراسة موضحاً له أن الشرح في المركز أفضل من المدرسة ..

داخل عشة

وكانت المفاجأة ونحن نتجول بشوارع بيجام ان وجدنا اعلانات عن مركز فوق سطح أحد المنازل.. ذهبنا إليه فوجدناه عبارة عن عشة مقامة بالاخشاب وبداخلها بعض الكراسي... وبطبيعة الحال رفض صاحبه الحديث معنا كما منعنا من التصوير... لكنه اشار إلى انه حاصل على ليسانس حقوق عام ٩٥ - ولأنه لم يجد مكاناً لافتتاح مكتب بسبب عدم توافر الامكانيات المادية فقام بانشاء هذا المركز فوق سطح المنزل.

الارخص ولكن

وخلال جولتنا تحدثنا مع عدد من أولياء الامور... قالت ناهد عبد الله ابراهيم- ربة منزل - هذه المراكز تعتبر الأرخص من أي درس خصوصي... ولدي ثلاثة ابناء في المراحل التعليمية المختلفة- والحقهم بها حتى لا يشعروا انهم أقل من زملائهم ..

أضافت تريزه نيكولا مسيحة - ربة منزل - ومقيمة بالمطرية ان لها ابناً في الصف الخامس الابتدائي - وطلب منه المدرس ان يأخذ عنده درساً خصوصاً بـ ٥٠ جنيها للمادة الواحدة ... ولان الدخل لا يناسب فقد الحقته بأحد المراكز ولكنه اصيب بالالتهاب الكبدي الوبائي نتيجة تكدس التلاميذ في المكان ثم تم علاجه- واضطرت مرة أخري لالحاقه بالمركز لانه الأرخص...

اشار محمود خليفة- موظف- إلى انه لا يعلم ان هذه المراكز غير مرخصة لانها تعمل في وضح النهار.. وبالتالي فالمشكلة في الجهات الرقابية التي يجب ان تغلق أي مركز غير مرخص..

أما عبد الحفيظ محمود شال موظف ومقيم بالجيزة فيقول رغم عدم اقتناعي بهذه المراكز إلا أنني مضطر لالحاق ابنائي بها لأن أسعارها مناسبة لدخلي حيث ان لدى ولداين وبنتا بالاعدادي والثانوي...

ويؤكد عبد الله طه عامل.... أنه حجز لابنته أكثر من مجموعة بأحد المراكز بالجيزة لأن المادة الواحدة بـ ٨ جنيهات فقط وهو مقابل أرخص بكثير من الدروس الخصوصية..

ويرى تامر محمد حسانين.. طالب ثانوي - أن مراجعة ايام الامتحانات هامة ولذلك فقد حرص على الحجز بها مقدما مع باقي الزملاء.

ويؤكد هيثم محمود عبده أولي ثانوي أن مراجعة الايام الأخيرة قبل الامتحانات هامه جداً وفي المركز حضرنا اليوم لمراجعة اللغة العربية لأحد الاساتذة الذي قام بتوزيع ملزمة من ١٥ صفحة واكد لنا أن الامتحان لن يخرج عنها.

يؤيده في الرأى على مصطفى محمد - طالب بالاعدادي مشيراً إلى أنه يعتمد على هذه المجموعات ولا يأخذ أي دروس خصوصية.

ويرى تامر محمد حسانين - طالب ثانوي - أن مراجعة ايام الامتحانات هامة ولذلك يحرص على الحجز فيها.

أوكار

سألنا احمد أبو زيد - مدرس مواد تجارية عن رأيه فقال: هذه المراكز عبارة عن أوكار يتجمع فيها الطلاب لتدخين السجائر بعيداً عن أعين الأسرة- بجانب أنها تؤثر على المجموعات المدرسية....

يؤيده في ذلك ناصر أحمد الشابوري مدرس علوم موضحاً انها تسيء إلى وزارة التربية والتعليم لأنها مقامة في أماكن غير مهيأة وبعيدة عن الاشتراطات الصحية... كما يقوم بادارتها أشخاص غير تربويين ويدرس فيها غير مؤهلين..

أما عاطف سيد على - مدرس دراسات - فيشير إلى أن هذه المراكز مأوى للبلطجية الذين لا ينتمون إلى مهنة التدريس وضعف الرقابة عليها يزيد من أخطارها.

غير قانونية

ورغم خطورة القضية إلا ان المسئولين بالادارات التعليمية يؤكدون انه لا يوجد لهم أى دور رقابى على هذه المراكز لانها غير قانونية.

يقول عبد الرافع كمال نائب مدير عام الادارة التعليمية بشرق شبرا الخيمة ان مكاسب هذه المراكز خيالية لانها تجذب الطلاب باعلانات وهمية عن وجود أساتذة كبار وشرح واف رغم ان ذلك غير حقيقي... موضحاً ان المشكلة تكمن في انها موجودة باماكن غير صحية في البدرومات وفوق اسطح المنازل... ويديرها موظفون وخريجون ومحامون وربات بيوت لا ينتمون لمهنة التدريس بأى صلة.

يضيف.. ان دور الادارات التعليمية لمواجهة ذلك يكمن في تشجيع الطلاب على المجموعات المدرسية التي تعتبر في متناول الجميع.

ويؤكد عصمت عبد الرحمن مدير الخدمات التربوية بادارة شبرا التعليمية اننا نحاول منع التلاميذ من الالتحاق بهذه المراكز عن طريق التوسع في مجموعات التقوية بالمدارس...

أما علي عمارة مدير عام ادارة روض الفرج التعليمية فيرى ان المجموعات المدرسية سوف تسحب البساط من هذه المراكز بعد ما تم تدعيمها بالاساتذة الأكفاء في كل المواد بالاضافة إلى ان أسعارها أرخص... بل يمكن اعفاء بعض التلاميذ غير القادرين من الرسوم... مطالباً بضرورة قيام المدرسين بالتوعية الكاملة للتلاميذ بخطورة هذه المراكز علي مستقبلهم العلمي وصحتهم.



..و٣٠ مـــايو امـــتـــحـــانات نهـاية العام بجـامـعـة القـاهرة

قرر الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القـاهرة أن تبدأ امتحـانات نهاية الفصل الدراسى الثـانى ٣٠ مـايو المقـبل ونهـاية المحاضـرات ٢٨ مايو، وتبدأ أجـازة نصف العـام الدراسى من السـبت ٣١ يناير ويبـدأ الفصل الدراسى الثانى ١٤ فبراير المقبل.



المصدر : الـــــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/ ١/ ١٩٩٨

الدراسة مجانا لأبناء المصريات المتزوجات من الأجانب

كتب ـ زكي السعدني :

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اعفاء ابناء للمصريات المتزوجات لجانب من تكاليف الدراسة بمختلف مراحل التعليم يطبق قرار الاعفاء علي جميع الحالات التي تقدمت بالتمسات الي لجنة الاعفاءات من تكاليف التعليم بالوزارة كما يمتد الاعفاء الي أبناء الأرامل وللطلقات من الاجانب. أعلن الدكتور رأفت خالد وكيل لول وزارة التعليم لشئون الخدمات موافقة الوزير علي اعفاء ابناء الاخوة السودانيين والصوماليين والفلسطينيين من نصف تكاليف الدراسة في مصر.



المصدر : الــــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩/١/١٩٩٨

مطلوب إصلاح حال الجامعة

نعرف الدكتور مفيد شهاب بقيمته التربوية التى تربى عليها ومارسها وعهدناها فيه ولهذا فقد شرف به مقعد الوزارة، وخيرا فعلت اذ وجهت الأمور فى جامعاتنا الوجهة التي نفهمها ونربى عليها أجيالنا وجهة احترام الأكبر والأقدم والأسبق وتوقير الأستاذية فى كل مراحل العمل بالجامعة وقد كنا نشعر بهذه القيمة العظيمة ونحن صغار نجلس الى جانب أساتذتنا الكبار فى اللجنة العلمية الدائمة.. لم نرفع صوتنا فوق صوتهم.. ولم نسبقهم برأى.. ورحم الله أستاذنا الفاضل الدكتور محمد حافظ غانم.. كان رئيسنا فى اللجنة العلمية الدائمة ورأيت أنا وزميلى الأستاذ الدكتور محمد سامي عبدالحميد رأيا غير رأيه فى ترقية عضو هيئة تدريس فتقبل منا رأينا المخالف له بروح الأستاذ الكبير المحب لتلاميذه وقد شبوا وأصبحوا زملاء له يبادلهم حبا بحب واحتراما باحترام وهكذا سارت لجنتنا العلمية الدائمة على أحسن وجه نوقر كبيرنا ونحب من يلينا.. ونناقش بالحسنى ولا نظلم أحدا أو نهينه.

ولكن الذى حدث فى السنوات الأخيرة كان نشازا لم نعهده فى أدبيات وأخلاق الجامعات.. فقد انقلب الحال بصدور التنظيم الأهوج للجان العلمية الدائمة الذى وجد صدودا وامتعاضا واستنكارا من غالبية أعضاء هيئة التدريس.. والحمد لله ان انصلح الحال بالقرار الأخير للمجلس الأعلى للجامعات فى شأن إعادة تنظيم اللجان العلمية الدائمة..

بقى أخى الأستاذ الوزير الدكتور مفيد شهاب أن تصلح وضعا آخر.. لا غفر الله لمن أفسده.. ونقصد وضع نوادى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات.. فقد كانت تلك النوادى منارة علم وذكر لأساتذة الجامعات على اختلاف تخصصاتهم.. ينتخبون مجالس إداراتها من خلال انتخابات نزيهة ينبثق عنها صفوة أعضاء هيئة التدريس لتنظيم أوجه النشاط الاجتماعى لهم ولأسرهم فضلا عن عقد الندوات العلمية لمناقشة قضايا الوطن ومشاكله وتقديم التوصيات الصائبة لحلها استجابة لدورهم العلمي والوطني والقومي الموجه لخدمة أمتنا.. وقد أبلينا فى ذلك بلاء حسنا خلال السبعينات والثمانينات..

ولا ننسى تاريخ أفضل وزيرين تعاملا معنا.. الأستاذ الدكتور مصطفى كمال حلمي والأستاذ الدكتور أحمد فتحي سرور.. كانا قريبين منا وكنا قريبين منهما فنرجو أن تكون ثالثهما لتقترب منا ونقترب منك للمصلحة العامة.. وتكون البداية باستعادة النوادى حقها فى عقد جمعياتها العمومية العادية فى الثلاثة أشهر الأولى من هذا العام كما ينص على ذلك قانون الجمعيات واللوائح الداخلية للنوادى.. وان تجرى انتخابات أعضاء مجالس الإدارات بحرية ونزاهة لكى تحل تلك المجالس المنتخبة محل المجالس المعينة إداريا وتبدأ بذلك حركة إصلاح أخرى فى المجتمع المدنى عموما ومجتمع الجامعة بصفة خاصة والله يوفقك لما فيه الخير.

د. محمد الشافعى بشير



المصدر : الـــــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/ ١/ ١٩٩٨

منظومة التعليم بين الشكل والمضمون

هيكل وآليات الإدارة التعليمية

تدار العملية التعليمية من خلال هيكل هرمي بيروقراطي ترتكز آلياته وتهتم سياساته بالوسائل والأهداف على حساب رأس المال البشرى فى أبعاده المعنوية والفكرية والنفسية والسلوكية والاجتماعية، وتفقد العملية التعليمية فى ظل الإدارة الهرمية الكثير وخاصة قيمة المنهج العلمى وحريات التفكير والتعبير والمصداقية على المستوى الفردى والثقة على مستوى العلاقات التبادلية. إن الإدارة التعليمية بهذا الشكل تعد عائقا فى تحقيق رسالة التعليم وعاملا أساسيا في إهدار الثروات المادية والبشرية هنا وسوف نتعرض فى هذا المقال لمفهوم الإدارة التعليمية وبعض أوجه القصور السائدة.

الإدارة التعليمية

الإدارة بصفة عامة هى واحدة من ستة عناصر فى الكيان المؤسسي وهى: (١) الثروات المادية، (٢) التقنية المطلوبة لإعداد الخريجين، (٣) صفات ومهارات الجهاز التنفيذى، (٤) سلوك وآليات الجهاز الإدارى، (٥) سوق العمل بالنسبة لخريجي المؤسسات التعليمية، (٦) الهيكل التنظيمى الذى يربط ما بين العناصر السابقة، وتتفاعل هذه العناصر - كما وكيفا - لتفرز المبادئ الإرشادية التى يتمركز عليها مناخ العملية التعليمية وافضل المبادئ الإرشادية لأى رسالة هى المبادئ الطبيعية التى لا ترتبط بعقيدة أو ثقافة معينة وعليه فهي مبادئ فطرية - لا وطن لها ولا تخلو من شوائب القيد الشخصية الموضوعة والتي قد يفرضها الزمان والمكان وضغوط الحياة وثقافة المجتمع، وبذلك فيجب أن تستقيم المبادئ الإرشادية لأى مؤسسة مع هذه المبادئ الفطرية وكل ما دون ذلك قد يعرض هذه المؤسسات للفشل وذلك هو حال العديد من مؤسسات التعليم في مجتمعنا المصرى وحينما تتمركز ثقافة مؤسسات التعليم على المبادئ الفطرية تتحقق الأهداف دون أى مساس بكيف رأس المال الاجتماعى الذى يعد واحدا من مقومات النجاح فى هذه المؤسسات، وتلعب الإدارة التعليمية دورا هاما فى تحديد كم وخصائص مخرجات التعليم ليس ذلك فقط من خلال إدارة حركة وإيقاع العملية التعليمية ولكن أيضا من خلال تأثيرها المباشر على مناخ وثقافة مؤسسات التعليم.

قصور آليات الإدارة التعليمية

إن الهيكل الغالب على مؤسسات التعليم فى المجتمع هو الهرم البيروقراطى الذى تتأرجح آلياته بين الإدارة بالأساليب والإدارة بالأهداف. لقد كان الهيكل الهرمى والإدارة بالأهداف من معالم الثورة الصناعية. ثم انتشر هذا الهيكل وآلياته تباعا بين المؤسسات غير الصناعية ومنها مؤسسات التعليم. كذلك فقد تقلصت آلية الإدارة بالأهداف فى دول العالم النامى الى الإدارة بالأساليب التى تضيف الى أوجه القصور أبعادا جديدة قد تفرغ العملية التعليمية من مضمونها الحقيقى، وفيما يلى توصيف لهاتين الآليتين وبعض أوجه القصور التى تحيد برسالة التعليم عن جوهر أهدافها

أولا: الإدارة بالوسائل

ويستخدم هذا النمط الإدارى آليات عشوائية تهتم بالوسائل على حساب الأهداف وتغلب الشكل على المضمون وتخفى المضمون وأوجه القصور وتتجاهل جذور المشاكل والأمراض وتعتمد فى معالجتها على المسكنات والإجراءات الإسعافية، وفى الإدارة بالوسائل يتحول الجهاز التنفيذى الى جهاز خدمى توجهه أهداف الإدارة وتطلعاتها الشخصية وغالبا ما يكون ذلك على حساب رسالة المؤسسة التعليمية ومناخها ورأس مالها البشرى والاجتماعى، ويرجع فشل هذا النمط الإدارى وآلياته الى عدم توازى القيم الشخصية مع المبادئ الفطرية وحينئذ تتحول المبادئ الإرشادية لرسالة المؤسسات التعليمية الى سلم قيمى مختل تتناقض محتوياته مع المبادئ الفطرية كما تتعارض أولوياته مع المنطق والمصلحة العامة ويعتبر هذا الشكل الإدارى وليد الإطار المؤسسي للمجتمع وغالبا ما نراه شائعا فى مؤسسات الدول التى يغلب عليها النظام الشمولى أو البوليسى ويعتمد بذلك على أهل الثقة أكثر من اعتماده على أهل العلم والمعرفة والكفاءة والخبرة، وتنعكس سلوكيات هذا النمط الإدارى على حركة المؤسسات فتكون نمطية بطيئة فى مضمونها سريعة فى بعض أشكالها وحيث إن هذا النمط الإدارى وليد المؤسسات ذات الهياكل الأوتوقراطية فإنه يساهم بشكل مباشر فى تركيز السلطات فى أيدى قيادات الأجهزة الإدارية بشكل قد يسهل معه إساءة استغلال هذه السلطات ونشر علاقات العنف ومظاهر النفاق المؤسسي وتسخير امكانات المؤسسة لصالح الإدارة العليا ودوائر المقربين.

ثانيا الإدارة بالأهداف



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ١ / ١٩٩٨

يستخدم هذا النمط الإدارى آليات من شأنها تقسيم الهدف الاستراتيجى لرسالة المؤسسة التعليمية الى عدد من الأهداف التكتيكية التى توزع على المستويات الإدارية الدنيا حتى تصل فى النهاية الى القائمين على العملية التعليمية ومعاونيهم وهنا تتعدد الأهداف وطريقة الأداء تبعا لتعدد المستويات الإدارية والتنفيذية وقد انتشر هذا النمط الإدارى بعد الثورة الصناعية وكان مناسبا للهيكل الهرمى الذى ساد مؤسسات هذه الفترة خاصة أن اقتصاد الوفرة كان المحدد الرئيسى لنجاح هذه المؤسسات مما استتبعه ميكنة رأس المال البشرى إلا أن غياب الرؤية المشتركة بين المستويات الإدارية والتنفيذية قد تسبب فى انفصال أهداف الصفوف الأولى لقوى العمل وأهداف الإدارات الوسطى والعليا والأهداف الاستراتيجية للمؤسسة وهى إعداد وصيانة الموارد البشرية لتنمية المجتمع فى جوانبه الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية فى حالة المؤسسات التعليمية ومن أسباب فشل هذا النمط الإدارى تفتت الأهداف الاستراتيجية لرسالة التعليم وبزوغ عصر المعلومات وتكنولوجيا الاتصالات وتعقيد وغموض مؤسسات هذا العصر وتحول المبادئ الارشادية لرسالة التعليم الى نسيج قيمى مهلهل لا يتناغم مع المبادئ الفطرية السامية. كما أن أخطر عيوب هذا النمط الإدارى هو ميكنة رأس المال البشرى وإهمال بعديه الفكرى والاجتماعى والمركزية الشديدة التى تحتضن التعقيدات الإدارية وتبطئ من تقديم الخدمات التعليمية وتعمل على قتل القدرات الإبداعية.

خلاصة

إن الفجوة الأدائية بين الواقع الحالى لمؤسسات التعليم والمنهج المقترح لعمليات المواجهة والإصلاح الشامل على كل مستويات البدائل المتاحة لسد هذه الفجوة تقتضى منا ثورة فى الأداء العلمى والارتقاء المعرفى وإعادة تشكيل مهارات القائمين على رسالة التعليم على كل المستويات الإدارية والتنفيذية. هذا ويجب أن تحدد معالم طريق المواجهة رؤية واضحة تؤكد انه لا تقدم لمصرنا الغالية دون تعليم راق وديمقراطية حقيقية ترتفع مضامينها فوق أشكالها ولا يجب أن نهمل مناخ العملية التعليمية وذلك لمسئوليته القصوى عن تطوير مهارات الاتصال والتفاعل الإنسانى وهنا يجب التأكيد على أهمية الثقة العالية ورأس المال الاجتماعى فى تشكيل مخرجات العملية التعليمية فى بعديها السلوكى والتفاعلى، وبصفة عامة فإن رسالة التعليم تتحقق من خلال رؤية واضحة تربط الحاضر بالمستقبل ومبادئ إرشادية تشكل ثقافة المؤسسات التعليمية. هذا ويلعب السلوك الإدارى دورا هاما فى صياغة مناخ وثقافة العملية التعليمية، والسؤال الآن هو: كيف تدار مؤسسات التعليم فى مصر ؟ هل تدار بهذه الرؤية أم أن هناك أسلوبا آخر تدار به لمصلحة قصيرة الأجل تجعل من العملية التعليمية عبئا على التنمية الشاملة والسلام الاجتماعى والديمقراطية فى أشكالها السياسية وغير السياسية ؟ والاجابة عن السؤال الأخير بديهية وقد ذكرنا بعض حيثياتها وأهمها انه لم يعد هناك مجال لإدارة مؤسساتنا من خلال الهيكل الهرمى وآلياته التى تفتقد الى الرؤية المشتركة فى مناخ يغلب عليه الثقة المنخفضة وتشكل ثقافته قيم شخصية قد تصل الى حد الشذوذ. كل ذلك يؤكد حتمية التحول الإدارى وذلك هو موضوع المقال القادم.

د. يحيى عبدالحميد إبراهيم

أستاذ بجامعة أسيوط



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ / ١ / ١٩٩٨

في هذه الحلقة من الدراسه، يطرح الاستاذ الدكتور أحمد المهدى رؤية محددة لاستراتيجية تطوير التعليم في مصر، فيحدد أهمية ربط العملية التعليمية بالهوية الدينية والثقافية والحضارية، باعتبار أن التعليم هو إعداد للإنسان، ويطرح قضية «الاستثمار في التعليم»، ويقول إن عائد هذا الاستثمار هو أعلى من أى عائد للاستثمار في المجالات الأخرى.

بمناسبة تشكيل اللجان الوزارية لوضع استراتيجية للتعليم (٢)

هذه معالم استراتيجية قومية لتطوير التعليم

• تأصيل الثقافة العربية- الإسلامية وتجديدها

• التخلى عن فكرة أن التعليم مرفق من مرافق الخدمات

● تبنى فكرة أن التعليم من أهم عوامل زيادة النمو الاقتصادى وأن عائد الاستثمار فى التعليم أعلى من عائد القطاعات الأخرى

وكان د.أحمد المهدى فى مقاله السابق، قد حدد ملامح ظروف الحالة التعليمية بجميع جوانبها ، وأظهر أن الإنفاق على التعليم فى تدن وتناقض على عكس ما يقال، وأن نسبة الاستيعاب للأطفال فى المدارس تترك أكثر ١٠٪ من الاطفال فى الشوارع، وأن نسبة التسرب من التعليم نسبة خطيرة.

إن أول معلم فى استراتيجية تطوير التعليم المنشودة يجب أن يكون تأصيل الثقافة العربية الإسلامية، واستنفار كل ما فيها من طاقات إيجابية من شانها صيانة هذه الثقافة وتجديدها، بصورة تلائم مقتضيات التقدم العلمى والتقنى المعاصر، وتستفيد من مبتكرات ثورة التواصل، على نحو يتسق مع القيم الثوابت فى هذه الثقافة.

والثقافة ظاهرة إنسانية فى جوهرها تكتسب بالمحاكاة وبالتعليم، ولا تورث بيولوجيا وقد هيأ الله -جلت قدرته- الإنسان بوصفه خليفة الله فى إعمار الكون لتأسيس النظم الثقافية، وذلك بفضل ما فطره عليه من خصائص وإمكانات حسية وعقلية واجتماعية تتمثل فى الإدراك عن طريق الحواس، وفى القدرة على التفكير والنظر والتذكر والتخيل والتحليل والتفسير والتجريد والتوقع والتخطيط، والقدرة على التواصل مع الآخرين فى ثقافته وفى الثقافات الأخرى، كما هياه لتوظيف الاعتماد المتبادل مع الآخرين لسد حاجات فردية واجتماعية بصورة تقلل من مظاهر الصراع والاصطدام وتحقيق تماسك الجماعة الثقافية، واستمرارها على نحو تتجاوز فيه حياة الجماعة حياة الذوات الفردية.

هذا وتؤكد الدراسات الحديثة أن الثقافة تؤدى دورا جامعا، تصهر من خلاله من ينتمون إليها وتسمهم بميسم واحد، يتجاوزون به علاقات الانتماء الأسرى والجغرافى، كما أنها تؤدى دورا فارقا يتمثل فى تمايز أبناء كل ثقافة.

فالثقافة -إذن- مفهوم تجريدى، يستدل عليه بما هو كائن فى عقول أبنائها، من تصور للكون وخالقه وللحياة وغايتها، ولمكانة الإنسان فى الكون ودوره فيه، ومما هو مستقر فى وجداناتهم، وما يؤمنون به من معتقدات وقيم توجه سلوكهم، وتدفعهم إلى العمل والكفاح والتضحية، والصبر على المكاره لتحقيق حياة يتطلعون إليها، وإن لم تتحقق بصورة كاملة.

وتتمثل الثقافة -أيضا- فى المستوى المعرفى والفكر السائد بين أبنائها، وطرائق التفكير، وألوان الإبداع الجمالى والفنى التى تفرزها الثقافة، وتؤثرها الجماهير الواسعة -على ما عداها- فى الاستمتاع.

وتأصيل «الذاتية الثقافية» يعنى التوازن فى النظر إلى الذات الثقافية وإلى الآخر الثقافى، ومقتضى هذا التوازن هو ضرورة انتفاء التبعية الثقافية، وانتفاء الانبهار بالآخر الثقافى بصورة تؤدى إلى الانفصام، أو إلى الذوبان فى الآخر بوعى أو بغير وعى، كما يقتضى عدم محاكاة النماذج الثقافية الأخرى، التى لا تتلاءم فى فلسفتها أو فى توجهاتها مع التطوير الحقيقى للذات الثقافية، ويعنى التوازن - فى ذات الوقت- ألا تنغلق الثقافة على ذاتها، فتصاب بتضخم الأنا الثقافية أو «النرجسية» التى تؤدى إلى الافتتان بالماضى، وتقليد نماذجه فى حلول المشكلات الجديدة والمتجددة.

والسؤال الذى يلح فى هذا المقام هو: ما الخصائص الجوهرية فى الثقافة العربية الإسلامية التى يجب أن يتوجه التعليم قبل الجامعى فى مصر إلى تأصيلها فيمن ينتظمون فيه؟ وفى عبارة أخرى ما أوصاف المنتج (إذا جاز التعبير) الذى يناط إنتاجه بمؤسسات التعليم قبل الجامعى؟

ولا يتسع مقام هذه الدراسة للإجابة عن هذا السؤال بالتفصيل، وقد يكفى أن نشير هنا إلى الخصائص الجوهرية للثقافة



المصدر : الشعب

التاريخ : ٩/١/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العربية الإسلامية، تلك الخصائص التى يجب أن يستفاد بها -بوصفها المصدر الأول- فى تحديد أهداف التعليم قبل الجامعى، وأن تتحكم فى اختيار محتويات التعليم، وفى تنظيمها، وفى أساليب تقديمه، ووسائل تقويمه، فأقول: إن الإنسان العربى فى مصر الذى يهدف التعليم قبل الجامعى إلى تكوينه يجب أن تتجسد فيه الأفكار والمعارف والمهارات والاتجاهات وسمات الشخصية التالية:

* أن يتقن اللغة العربية -حديثا وكتابة وقراءة واستماعا- بوصفها أبرز متطلبات الثقافة القومية، وبوصفها لغة التعليم والتعلم، فاللغة هى وسيلة التواصل الثقافى، وأداة استيعاب تراث الأمة، وذلك حيث تؤكد الأدبيات التربوية الحديثة -نسبيا- أن حسن تعليم اللغة يسهم فى ولاء المتعلمين للثقافة، ويجعلهم يتقبلون معاييرها، وأن إتقان اللغة القومية والكفاءة فى أداء مهارات فنونها المختلفة يسهم فى تنمية مهارة التفكير المستقل، وتحسين الذات.

* أن يؤمن برسالات الأديان السماوية التى اختتمت برسالة الإسلام «الدين» و«الإسلام» الحضارة. وأن تكون القيم الدينية هى الدافع إلى السلوك، والميزان الذى تقاس وفقا له أفعال البشر أفرادا كانوا أو جماعات.

* أن يؤمن بحقيقة الألوهية، وأنها واحدة لا شرك فيها، وأن كل ما فى الكون من أشياء وظواهر وأحياء مخلوق لله وخاضع لسلطانه.

* أن يؤمن بأن الحياة تجرى على سنن تغطى الأحياء والظواهر والأشياء، وأن هذه السنن فى اطرادها وفى تخلفها- مرهونة بقدر الله، أى أنه ليس فى حركة الكون موضع للصدفة، وأنه ليست هناك حتمية طبيعية أو بيولوجية أو اجتماعية.

* أن يؤمن باستخلاف الله للإنسان فى إعمار الكون، وأن الله زوده بإمكانات العمران البشرى التى تيسر له مواجهة الواقع وتحويله وتطويره عن طريق السعى الدؤوب، والعمل الخلاق، وتلك هى المزية التى فضل بها الإنسان على كثير من خلق الله تفضيلا.

- تأكيد فكرة المسئولية الفردية، وأن كل إنسان قد ألزم طائره فى عنقه، وأنه ليس له إلا ما سعى، وأن سعيه سوف يراه الله ويجزيه عليه الجزاء الأوفى.

- أن يؤمن بأن إعمار الكون، وحركة الحياة الإنسانية تفرض على الإنسان أن يسعى إلى العمل الصالح -بمقياس القيم الدينية- وتجنب الفساد والإفساد والتواصى بالمعروف والتناهى عن المنكر فى كل ما يخص البيئة الطبيعية، والبيئة الاجتماعية، والذوات الفردية.

- أن يعتز بالانتماء إلى دينه ووطنه وعروبته، وأن يكون واعيا بواجباته فيسارع إلى أدائها وبحقوقه فيبادر إلى اقتضائها.

- أن يدرك دور العقل فى تسيير الحياة، وأن يوظف قدراته العقلية فى تشخيص الواقع، وفى تصور البدائل والمسارات الممكنة للحلول الناجمة عن المشكلات الاجتماعية.

* أن يستوعب حقيقة أن الانصياع للوحى الإلهى فى الأوامر والنواهى لا يتعارض مع إعمال العقل، وأن العقل أداة العلم، والعلم وسيلة الإعمار، وأن الإنسان المستخلف عن الله فى عمران الكون يتحمل أمانة النظر والبحث والتمحيص فى نفسه، وفى كل ما فى السموات والأرض، ولهذا كان ابتلاء الله للإنسان بخلقه من طينة غير طينة الأنعام، وكان مطالبا بإعمال سمعه وبصره وفؤاده، ومسئولا عن توظيفها جميعا، وإن لم يفعل فإنه يكون قد انحدر إلى منزلة «البهائم» «أولئك الذين لعنهم الله فأصمهم وأعمى أبصاره» (محمد -١٥).

وفى القرآن الكريم - معجزة الدين الخاتم والمصدق لما سبقه من أديان- نحو خمسين آية تحرض على إعمال العقل، وتدعو إلى التفكير العميق والتبصر المسئول والتفقه واستخدام البرهان، والحجة والجدال بالحسنى، ومغزى هذا بالنسبة لمن ينتظمون فى التعليم قبل الجامعى هو أن تتجسد فى أقوالهم الإرادة والقدرة على التفكير العقلانى والمعالجة العلمية للمشكلات الشخصية والاجتماعية سواء فى ذلك فهم هذه المشكلات وتشخيصها، والتخطيط للتغلب عليها فى نطاق عدد من البدائل، التى يتم حساب عوائدها والمفاضلة بينها، واختيار أفضلها لتحقيق المقاصد والغايات.

* أن تتجسد فى أفكار من يتخرجون فى هذا التعليم، وفى سمات شخصياتهم صفة «الوسطية»، التى تميز «الثقافة الإسلامية العربية»، عما عداها من ثقافات وبخاصة الثقافة الغربية، حيث يمتزج فى الثقافة العربية الإسلامية صلاح الدين بصلاح الدنيا، وتواكب المسئولية الفردية المسئولية الجماعية، «تلك أمة قد خلت لها ما كسبت ولكم ما كسبتم ولا تسألون عما كانوا يعملون » (البقرة ١٣٤)، و«ولتكن منكم أمة يدعون إلى الخير ويأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر وأولئك هم المفلحون» (آل عمران ١٠٤)، وحيث لا انفصال بين الإنسان والطبيعة، ولا انقطاع بين عالم الغيب وعالم الشهادة، حيث التوازن بين الروح والمادة، وحيث يتآخى العقل والنقل، وتتأكد مسئولية الإنسان تجاه ربه، وتجاه مجتمعه وتجاه تأدية أمانة الخلافة فى إعمار الكون بوعى وتبصر.

- تكوين اتجاه متوازن نحو السلطة -أيا كانت- يقوم على فهم حقيقى لوظيفتها، بمعنى أن مسئوليتها الأولى هى تفجير طاقات الأفراد والجماعات عن طريق الإفهام والإقناع والتشاور لتحقيق الصالح العام للأمة، وبهذا ينتفى الاستبداد والقهر والتهديد من جانب السلطة، كما ينتفى الخوف منها وتملقها طمعا فيما لديها من إغراءات.

- أن يلتزم المتعلم فى سلوكه بالفضائل الخلقية والاجتماعية كالصدق والأمانة وإتقان العمل والعدل وتجنب الغش والخداع واحترام الآخرين.

- تنمية القدرة على العمل الجمعى والالتزام بمقتضياته فى التعاون والتكافل واحترام الرأى الآخر، وإيثار المصلحة العامة واعتبارها رافدا -وليست مناقضا أو مناهضا- للمصلحة الذاتية الفردية.

بقلم:

د. أحمد المهدى

وبعد، فإن ما قدمت ليس إلا أمثلة لما يعنيه تأصيل الذاتية الثقافية، وإيراد مثل هذه الأمثلة أمر يسير، ولكنه يحتاج إلى بذل جهود مقصودة تتحول من خلالها هذه الملامح للشخصية المرجوة إلى مناهج للتعليم، وتستوى فى ذلك المناهج الصريحة المعلنة، والمناهج الخفية أو المستترة التى يتعلم الطلاب من خلالها -أكثر مما يتعلمون من المناهج المقررة- وأعنى المناهج الخفية ما يتشربه المتعلمون من قيم ومعتقدات -غير معلنة- من خلال التنظيمات والقواعد والإجراءات ونماذج الشخصيات التى تشكل الأعمال والعلاقات الاجتماعية داخل النظام التعليمى فى مستوياته المختلفة، وداخل المؤسسات التعليمية وداخل الفصول الدراسية. وقد فصلت -فى مكان آخر- الآثار التى تحدثها المناهج الخفية فى أفكار المتعلمين ومعتقداتهم وسمات شخصياتهم.

ومن الضرورى أن أنكر هنا بأن ما قدمت من أمثلة تتصل بأوصاف الإنسان الذى يرجى أن يتعاون التعليم قبل الجامعى فى تكوينه تمثل الإطار الفكرى



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩ / ١ / ١٩٩٨

العام أو إن شئت فقل إنها تعبير عن «المثال» الذى يجب أن نحرك واقعنا التعليمى نحوه، أو أنه التوجه الأساسى الذى نصوب جهودنا نحوه، وطبيعى جدا أن يكون تحقيقنا له بدرجات مختلفة.

ماذا نفعل فى المرحلة قبل الجامعية؟!

ولابد من الإشارة هنا إلى أن الأمثلة التى حاولنا من خلالها تجسيد معالم الشخصية التى يجب أن تتكون من خلال الانتظام فى التعليم قبل الجامعى هى جماع ما تتحدث عنه الأدبيات الحديثة فى التربية، تحت عنوان «التعليم الثقافى» على أنه قسيم للتعليم الوسلى الذى يراد به التعليم الذى يؤدى إلى أن يتزود المتعلمون بالمعارف والمهارات المختلفة عقلية كانت أو وجدانية أو أدائية حركية، التى تضمن لهم كسب العيش، وإعالة أسرهم حينما ينضمون إلى القوى العاملة فى المجتمع، بعد تخرجهم فى التعليم قبل الجامعى كما تهيىء الراغبين منهم لمتابعة التعليم العالى أو الجامعى وتتكفل بتحقيق هاتين الغايتين المؤسسات التى تنضوى تحت ما يطلق عليه التعليم العام، وتشمل مرحلتى التعليم الأساسى والتعليم العام فى المرحلة الثانوية، ومؤسسات التعليم الفنى والمهنى بعد إتمام حلقة التعليم الإعدادى.

ولست أنوى أن أتعرض فى هذا المقام لأهداف ما يطلق عليه «التعليم الوسلى» حتى لا أخرج عن نطاق الحديث عن «استراتيجية قومية لتطوير التعليم».. إلا أننى أرى من الضرورى إبراز بعض ما يمثل وجهة نظرى فى هذا الصدد فى ثلاث ملحوظات على الوجه التالى:

أ- إن التعليم أو «التنوير» الوسلى لا يجوز أن يكون قسيما للتعليم أو التنوير الثقافى، لأن أحدهما لا ينفى الآخر أو يستبعده، ولأنه لا يتصور أن يقوم «تعليم وسلى» يهدف إلى اكساب مهارات علمية وتقنية دون أن يستند إلى تعليم ثقافى أساسى يجلى السياق العام: السياسى والاجتماعى والاقتصادى والثقافى، الذى يتم فيه ومن أجله التعليم الوسلى، ولعل هذا هو ما دعا بعض الدول (فرنسا مثلا) إلى تقرير ألا يلتحق أحد بالتعليم الفنى والمهنى إلا بعد أن يكون المتعلمون قد حصلوا على قدر كاف من التعليم الثقافى العام، يؤصل ذاتيتهم الثقافية ويجعلهم أكثر قدرة على التلاؤم مع مقتضيات التقدم العلمى، وأكثر كفاءة فى استيعاب وتطويع المستحدثات التقنية التى تتسم بسرعة التغيير.

ب- إن الجدل لايزال حادا فى المجتمعات التى يصدق عليها أنها مجتمعات متقدمة تقنيا «مثلا: اليابان» حول ضرورة أن يحقق التعليم غايات الأفراد ومقاصد المجتمع فى آن واحد، وذلك حيث يقال إن التعليم التقنى والفنى والمهنى -برغم التمايز بين هذه المصطلحات- يراد منه أن تزداد السيطرة على البيئة، عن طريق اختراع الأجهزة والمعدات، واتقان المهارات التى تتطلبها الصناعة والمهن المختلفة، وأن تحقيق هذه السيطرة يعتمد -إلى درجة كبيرة- على عمليات دمج الطلاب فى النسيج الثقافى الذى تحدده الإجابة عن الأسئلة التالية: من يستخدم المخترعات والتقنيات؟ وما شروط استخدامها؟ وما الأغراض التى يرجى أن يحققها ذلك الاستخدام؟

ومغزى هذا هو أن دور التعليم قبل الجامعى فى التقدم العلمى والتطور التقنى يجب أن ينظر فيه إلى السياق «الاجتماعى- الاقتصادى»، فما يعتبر تعليمه مطلبا أساسيا فى مجتمع ليس ضروريا أن يكون مطلبا أساسيا فى مجتمع آخر، ولا يعجبن أحد إن قلت إن تقنيات «الكومبيوتر» فى اليابان حتى عام ١٩٨٨ لم تكن جزءا من المعرفة الأساسية التى تقدم فى مدارس التعليم العام، وذلك حيث خططت المناهج فى التعليم الأساسى على أنها يجب أن تزود المتعلمين بالمعارف الضرورية التى تجعلهم قادرين على أن يستوعبوا مدى واسعا من الأفكار والنشاطات، ففى مجال العلوم والتكنولوجيا يعلم الأطفال فى اليابان المفاهيم والمبادىء والقوانين الأساسية فى العلوم والرياضيات التى تعتبر عماد التكنولوجيا الصناعية، ولا تعتبر تقنيات «الكومبيوتر» جزءا مطلوبا فى المعرفة الأساسية.

ومهما يكن من أمر الخلاف حول محتويات مناهج التعليم العام، فإنى أرى أن يركز فى التعليم الأساسى (الابتدائى والإعدادى) -بالإضافة إلى ما سبق ذكره فى مجال تأصيل الذاتية الثقافية- على تعليم اللغة والرياضيات وأساسيات العلوم والمواد الاجتماعية -التاريخ والجغرافيا- والجوانب السياسية والاقتصادية والاجتماعية والأدب والتربية الفنية والرياضية.

ج- وأنهى هذه الملحوظات بتأكيد أن دور التعليم قبل الجامعى فى التنمية الاقتصادية والاجتماعية لا يمكن تصوره مستقلا عن التنمية الثقافية.

وما يهمنى أن أؤكد عليه هو أنه يجب أن نتخلص من وهم شحنت به عقول بعض من يفكرون فى إصلاح التعليم، ومغزى هذا الوهم هو أننا يجب أن نركز فى مناهج التعليم على ما يخص العلوم والتقنية، ونهمل ما يتصل بالمواريث الثقافية وإحسان توظيفها لاتقان عمليتى التعلم والتعليم، وليس الحديث عن علوم المستقبل وتعليم اللغات الأجنبية عنا ببعيد، تلك الحديث الذى جعل المسئولين عن التعليم يولون تعليم الكومبيوتر فى مراحل التعليم المختلفة عناية تزيد فى كمها ونوعها عن العناية التى توجه لتعليم اللغة العربية.

تصورات جديدة

قلت فى مناسبة سابقة إن التعليم فى مصر يحتاج إلى إعادة بناء للتصورات التى نوظفها فيه، سواء فى الفكر أو فى الممارسة، وأوضحت فى تلك المناسبة المتغيرات العالمية والإقليمية والوطنية والتعليمية، التى تجعل إعادة البناء أمرا محتما لا فكاك منه، ويقينى أن إعادة البناء هذه تستدعى أن نتخلى عن التصورات التى ألفناها ودرجنا عليها، سواء فى الفكر التربوى أو فى الممارسات التعليمية، وأن تحل محلها تصورات جديدة نوظفها فى استراتيجية قومية لتطوير التعليم، كما يقول عنوان هذه الدراسة، أو لإعادة بنائه وهو المصطلح الذى أفضله. وفيما يلى عدد من التصورات الجديدة التى يجب إحلالها محل التصورات القديمة.

الإنفاق على التعليم استثمار فى إنتاج البشر

درجنا فى مصر على تصور أن التعليم مرفق من مرافق الخدمات التى يستباح تخفيض ما يخصص لها من أموال فى أوقات العسر الاقتصادى.. ومؤشرات هذا التصور كثيرة، وقد أشرنا إلى بعضها فى مكان سابق فى هذه الدراسة، منها تدنى نسبة الإنفاق على التعليم إلى إجمالى الناتج القومى، واطراد تدنى نسبة ما ينفق على التعليم إلى ميزانية الدولة، فقد كانت هذه النسبة فى الستينيات تمثل ٢٢,٢٪ ثم انحدرت إلى ٩,٨٪ فى عام ١٩٨٢ وإلى



٥,٩٪ فى عام ١٩٩١، ومما يزيد الموقف سوءا أن حوالى ٩١٪ من ميزانية التعليم موجه إلى الأجور.

ونعتقد أن تطوير التعليم فى مصر يحتاج إلى تصور جديد مفاده أن الإنفاق على التعليم والاستثمار فيه يمثل استثمارا فى الإنتاج، لأنه استثمار فى أهم عناصر الإنتاج وهو «الإنسان»

وهذا التصور الذى ندعو إلى ضرورة تبنيه فى الاستراتيجية القومية لتطوير التعليم هو ما أكدته نتائج بحوث عالمية كثيرة، منها الدراسات الخاصة بتقدير ما يضيفه التعليم إلى النمو الاقتصادى، والدراسات الخاصة بتقدير أثر زيادة عدد سنوات التعليم فى زيادة الإنتاجية المادية للعمال والفلاحين والدراسات المتصلة بتقويم العائد الاقتصادى لتكلفة التعليم، والبحوث الخاصة بأثر تعليم الإناث على النمو الاقتصادى -فى المدى الطويل- وعلى نوعية الحياة، والدراسات التى عنيت بتقدير دور التعليم فى تخفيف مظاهر الفقر.

وتؤكد هذه الدراسات مجموعة من الحقائق من أهمها ما يلى:

□ أن الاستثمار فى التعليم -سواء فى الأقطار المتقدمة أو النامية- هو أعظم وأهم العوامل فى زيادة معدل النمو الاقتصادى.

□ أن العائد الاقتصادى للإنفاق على التعليم عائد مرتفع بوجه عام، وأن عائد الاستثمار فى التعليم أعلى من عائد الاستثمار فى قطاعات أخرى.

□ أن ارتفاع مستوى تعليم الوالدين وخاصة الأمهات- ذو أثر إيجابى كبير فى صحة الأطفال، وفى انخفاض نسبة المواليد فى كل مستويات التنمية الاقتصادية.

□ أن قوة العمل المتعلمة عامل حاكم فى نجاح السياسات الاقتصادية التى تهدف إلى مواجهة التنافس الدولى واستمرار التنمية الشاملة.

أن زيادة فرص التعليم تسهم إيجابيا فى تحقيق العدالة فى دخول الأفراد، وفى تقليل مظاهر الفقر، وفى هذا الصدد يقول ثيودر شولتز: إن عوامل الإنتاج الحاسمة فى ترقية أحوال الشعوب الفقيرة هى تحسين نوعية جماهير الشعب، والتقدم المعرفى وسبيلهما الأمنة هى التعليم.

ومن هنا كان ضروريا أن يستيقن المسئولون -فى جميع مستوياتهم- أن التقدم العلمى والتقدم التكنولوجى وتحقيق الأمن القومى -داخليا كان أو خارجيا- لا يتصور تحقق أى منها إلا مع إعطاء التعليم -سواء فى الإنفاق أو الاستثمار- أولوية متقدمة تعادل فى الأقل الأولوية التى تعطى للقوات المسلحة، وعلينا أن نأخذ العبرة مما قاله «خروشوف» عن هزيمتنا فى حرب يونيو ١٩٦٧، حيث أكد أن درجة تعليم الجندى المصرى آنذاك لم تهيىء له أن يستوعب الأسلحة المتطورة التى كانت متاحة له، وأنه لم يكن قادرا على أن يستخدم سلاحا أكثر من البندقية العادية، ولنتذكر أيضا أن نصرنا فى حرب أكتوبر ١٩٧٣ كان بسبب نوعية المقاتل المصرى الذى أعد لتلك الحرب.

وانهى الحديث فى هذا التصور بتأكيد أن الأولوية المتقدمة التى يجب أن تعطى للإنفاق على التعليم والاستثمار فيه تحتاج إلى إرادة سياسية تعتمد على تبصر العواقب السيئة التى نشأت -وسوف تزداد- إذا لم يمنح التعليم أولوية فى خطط التنمية العادية

استراتيجية جديدة لربط التعليم باحتياجات سوق العمل

توفير العمالة القادرة على تنفيذ الخطط الاقتصادية والأداء المتطور مع القدرة على الإبداع وتدريب الآخرين

وزير الاقتصاد: زيادة معدلات النمو لاستيعاب الزيادة فى سوق العمل التى تصل إلى



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦ / ١ / ١٩٩٧

٣٠ مليون عامل عام ٢٠١٢

كتب ـ على محمود: تنفيذا لتوجيهات الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء، بربط سياسات التعليم بحاجة ومتطلبات سوق العمل فى ضوء المتغيرات الاقتصادية التى تمر بها مصر، عقدت أمس لجنة متطلبات سوق العمل اجتماعا برئاسة الدكتور يوسف بطرس غالى وزير الاقتصاد وعضوية كل من السيد أحمد العماوى وزير القوى العاملة، والمهندس سليمان رضا وزير الصناعة، وممثلى الوزارات المعنية، تم خلاله مناقشة استراتيجية متكاملة لتطوير سياسات التعليم فى مصر لتواكب المتغيرات الاقتصادية ودعم خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية.

وعقب الاجتماع، أعلن الدكتور يوسف بطرس غالى أنه تمت مناقشة آليات تطوير العملية التعليمية بما يسهم فى الارتفاع بمستوى الخريجين وتأهيلهم للعمل فى القطاعات الإنتاجية والخدمية المختلفة. وأكد أن الهدف من هذه الاستراتيجية يحقق ٣ أولويات، فى مقدمتها توفير العمالة القادرة على تنفيذ استراتيجية اقتصادية ذات قيمة مضافة عالية، والتعامل مع المواقف المختلفة سواء باستيعاب التكنولوجيات الجديدة لرفع الإنتاجية بأقل تكلفة، ثم تحقيق الاستراتيجية لهدف توفير العمالة التى تستطيع العمل وفق الآليات الحديثة فى الأداء وخدمة العملاء وفق أحدث الأساليب مع القدرة على الإبداع والتطوير والارتقاء بالإنتاج والخدمات التى تؤديها، وهو ما تتطلبه معطيات القرن القادم.

وأوضح وزير الاقتصاد أن الهدف الثالث للاستراتيجية هو توفير عمالة لها القدرة على تدريب الآخرين فى إطار روح الفريق، والتعاون البناء الذى يحقق مصلحة العمل ورفع إنتاجيته. وأكد الوزير أن اللجنة ناقشت أيضا ضرورة توفير قاعدة متكاملة من البيانات والمعلومات عن احتياجات سوق العمل، وذلك لمعرفة آفاق المستقبل حول العمالة. وأن تكون هناك رؤية متكاملة بالنسبة لسياسات التعليم تأخذ فى الاعتبار الاحتياجات المستقبلية للعمالة، مع تأكيد تطوير دور المؤسسات ذات العلاقة بعمليات التشغيل وتطوير المناهج التدريبية والتعليمية بما يتلاءم مع احتياجات سوق العمل.

وأكد الوزير أن السياسات الاقتصادية فى المرحلة القادمة تستهدف رفع معدلات النمو لاستيعاب العمالة فى المشروعات الجديدة، والتى يتوقع أن تصل إلى ٣٠ مليونا بحلول عام ٢٠١٢.

وأشار إلى أن تطوير مناهج التعليم والتدريب هو إحدى الركائز الأساسية لتوفير فرص العمل المناسبة لسوق العمل، مشيرا إلى تجربة كوريا فى هذا المجال التى أولت اهتماما كبيرا لمناهج التعليم والتدريب، وأسهم ذلك فى رفع معدلات النمو.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/ ١/ ١٩٩٨

المشرفون يأكلون وجبات الطلاب فى جامعة الزقازيق!

كتب خالد يونس:

يعانى طلاب المدن الجامعية بجامعة الزقازيق من العديد من المشكلات وخاصة مدينة البطراوى التى يقيم بها طلاب كليات الطب والصيدلة والهندسة الذين أكدوا لـ«الشعب» سوء المعاملة التى يتلقونها من مشرفى توزيع الوجبات الغذائية التى تصل إلى حد توجيه السباب والشتائم إليهم، هذا فضلا عن قلة كمية المنصرف من هذه الوجبات وعدم كفايته حيث لا يعادل ربع احتياجات الطلاب.

وأكد الطلاب أن مشرفى التوزيع يقومون بالاستيلاء على المواد الغذائية الجافة والمحفوظة على مرأى ومسمع من المسئولين بإدارة المدن الجامعية وعلى رأسهم المدير العام الذى لم يهتم بشكاوى الطلاب، ولم يقم بالتحقيق فيها، بالرغم من أن سوء المعاملة وصل إلى حد قيام المشرفين بإلقاء الوجبات الغذائية فى القمامة إذا اعترض الطلاب على أى شىء، بالإضافة إلى تحرش عمال التوزيع بالطلاب وافتعال المشاجرات معهم.



المصـدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/ ١/ ١٩٩٨

إعفاء أبناء المصريات المتزوجات من أجانب من نفقات التعليم

كتب ـ أيمن المهدى:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اعفاء أبناء المصريات المتزوجات من اجانب من تكاليف التعليم في جميع المراحل، واكد ان جميع الحالات التي تم تقديمها الى الوزارة وعرضت على لجنة الاعفاءات تم قبولها واعفاؤها من تكاليف التعليم للوافدين وذلك تقديرا لظروفهم الخاصة وتنفيذا لتوجيهات الرئيس حسني مبارك.

وكان الوزير قد اصدر قرارا باعفاء ابناء الامهات الارامل والمطلقات من أجانب من تكاليف التعليم ووافق على اعفاء عدد من ابناء الوافدين العرب من نصف التك" غ. وخاصة ابناء الاخوة السودانيين والصوماليين والفلسطينيين .. صرح بذلك .. در رأفت خالد وكيل اول الوزارة ورئيس قطاع الخدمات المركزية.



بدء امتحانات الفصل الدراسى الأول بالدقهلية غدا

المنصورة - مكتب الاهرام: تبدأ امتحانات الفصل الدراسي الأول بمدارس محافظة الدقهلية غدا لطلاب النقل بجميع المراحل التعليمية صرح بذلك رأفت الزهداني وكيل وزارة التربية والتعليم بالمحافظة.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ٩/ ١/ ١٩٩٨

د.شهاب: لا جامعات خاصة جديدة هذا العام
إعادة النظر في منح المدرسين المساعدين من التدريس

كتب - عبدالنبي الشحات:

أكد د.مفيد شهاب، وزير التعليم العالي أن النية لاتتجه هذا العام لإنشاء جامعات خاصة جديدة حتى يتم الانتهاء من تقييم الجامعات الأربع القائمة وبحث الطلبات الجديدة.

وقال الوزير خلال لقائه أمس الأول بأعضاء هيئة تدريس جامعة الزقازيق فرع بنها أن كليات الطب الخاصة لها اشتراطات لابد من توافرها وقد تم تشكيل لجنة منذ ثلاثة أيام لمتابعة ما تم تنفيذه بهذا الشأن.

وأضاف في اللقاء الذي شهده د.أحمد فؤاد الشيخ، رئيس الجامعة ود.عزيز قنديل نائب الرئيس لفرع بنها ود.محمد عامر نائب رئيس الجامعة، أن عمداء الكليات قد منحوا سلطة الرفع المباشر للانتاج العلمي لطالب الوظيفة دونما الحاجة لموافقة القسم، مع تكوين لجنة من ٥ إلى ١٥ عضواً لفحص الانتاج وتقرير ترقية الأساتذة والمدرسين يراعى فيها الأقدمية.

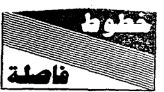
وأوضح الوزير أن الهدف من ضم كليات التربية النوعية للجامعات هو تطويرها والارتفاع بمستواها لتأخذ من الجامعة روحها وأسلوبها العلمي.

وصرح د.أحمد فؤاد الشيخ بأنه تقرر إدخال نظام التعليم المفتوح بالجامعة العام الدراسي القادم مع إعادة النظر في قرار منع المدرسين المساعدين من التدريس واستمرار دعم الأبحاث التي تخدم البيئة.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/١/١٩٩٨



ما حكاية المستشفى الجامعي بالإسكندرية.. وكلية الطب بها..؟؟
المعروف أن رئيس الجامعة رجل جاد.. كما نسمع من وزير التعليم تصريحات كل يوم يؤكد فيها على ضرورة الانضباط وعدم السماح بأي تسيب، أو انحراف، أو خلخلة..!
لكن منذ عدة شهور.. وقعت حكاية الممرضة الشهيرة التى قتلت عامدة متعمدة ١١ مريضاً.. وأشهد أن وزير التعليم وقف موقفاً حاسماً.. لكن ما حدث فى المستشفى الجامعى بالإسكندرية أول أمس يندى له الجبين..!!

●●●

كيف يجرؤ طبيب شاب مازال نائباً على رفض دخول مواطن مصاب بغيبوبة.. المستشفى.. بحجة أن ملابسه رثه، ورائحته كريهة..!!
يا سلام..!!
هل هو يا أخى مستشفى السيد «الوالد» الذى بناه لك، وجهزه بالآلات والمعدات..؟؟
طبعاً لا.. إنه مستشفى الدولة التى من واجبها رعاية صحة الناس.. والتى ربتك، وعلمتك، وصرفت عليك الآلاف من الجنيهات حتى تخرجت وأصبحت طبيباً.. لا مهمة له سوى تشخيص المرض، وتقرير العلاج اللازم مع حسن معاملة المريض..!
حتى ولو فرض.. وكان مستشفى «أبيك».. فأين القيم، وأين الأخلاق، وأين القسم الذى رددته أمام الله سبحانه وتعالى..؟؟

●●●

أنا لا أريد أن يبرر الوزير، أو رئيس الجامعة.. تلك الواقعة السخيفة.. بأنها تصرف شخصى.. أو حادث فردى..!
أبداً.. إنه سلوك جامعة.. ونهج مستشفى.. والدليل أن هذا الطبيب الصغير اعترف بأن لديه حالة مماثلة، وهو لا يود أن يتحول «مستشفاه» إلى ملجأ..!!
لذا.. فإنى أطالب بضرورة اتخاذ موقف حاسم ضد عميد كلية طب الاسكندرية، ومدير مستشفى الجامعة، ورئيس القسم الذى يتبعه ذلك «النائب» الذى تجرد من كافة ألوان ومظاهر الإنسانية.. أما بالنسبة له.. فأبسط عقاب أن يطرد بعيداً عن الجامعة.. ليكون عظة وعبرة لكل من تسول له نفسه.. الإساءة «لإنسان مصرى» صغر، أم كبر.
إن إنسانية الإنسان ـ أيها السادة ـ ينبغى أن تظل موضع التقدير. والاحترام.. ومن يعتد عليها.. ينبغى أن يلقى الجزاء الرادع.
ونحن فى الانتظار..!

سمير رجب



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٠/١/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لأول مرة بالجامعات المصرية،

جامعة المنوفية تطبق نظام «التعليم الموازى» بمصروفات

النظام الجديد يتيح الفرصة للطلاب بالدراسة فى الكليات التى يرغبونها

كتب رفعت فياض :

وافق مجلس جامعة المنوفية برئاسة د. محمد ابراهيم رئيس الجامعة على تطبيق فكرة «التعليم الموازى» الذى يقضى بقبول طلاب الثانوية العامة بحد اقصى ٥ سنوات من تاريخ حصولهم عليها للدراسة فى بعض كليات الجامعة أو بعض التخصصات التى تحددها الجامعة على ان يكون قبولهم بمصروفات يتم تحديدها بمعرفة مجلس الجامعة، وموافقة المجلس الأعلى للجامعات، وذلك لاتاحة الفرصة للحاصلين على مجموع اقل من الحد الأدنى للقبول بالكليات بنسبة ٥ إلى ١٠٪ بمصروفات تقل كثيرا عن المصروفات التى تحصل عليها الجامعات الخاصة . وصرح د. محمد ابراهيم رئيس الجامعة بأن مجلس الجامعة وافق على ان يكون التقدم لهذا النظام عن طريق مكتب تنسيق بالجامعة، ويتم ترتيب الطلاب طبقا لمجموع الدرجات فى ضوء الاعداد التى تحددها الجامعة فى التخصصات والاقسام العلمية.. ويكون نظام الدراسة وفقا لجداول دراسية يتم اعدادها لهؤلاء الطلاب، ولا يجوز تحويل الطلاب المقبولين فى نظام التعليم الموازى إلى نظام التعليم العادى.. وستخصص نسبة من حصيلة المصروفات لتحديث المنشآت بالجامعة وصيانتها وحوافز اضافية لاعضاء هيئة التدريس المشتركين فى هذا النظام.، وسيخضع هؤلاء الطلاب بقانون تنظيم الجامعات من كافة النواحى باستثناء الاعفاء من المصروفات . وقال د. مغاورى دياب نائب رئيس الجامعة ان قرار مجلس الجامعة الاخير سيتم رفعه إلى المجلس الأعلى للجامعات لإقراره .

واكد ان هذا النظام الجديد للتعليم الموازى سيعطى الفرصة للطلاب المتقدمين للدراسة بمصروفات لأن يحققوا رغباتهم فى دراسة تخصصات يفضلونها وان يثبتوا ان الثانوية العامة ليست مقياسا للحكم على ملكات الطالب وسيوفر سيولة مالية للجامعات تستطيع بها توفير كل مستلزمات العملية التعليمية.. ومن سيرسب لن يضير الجامعة فى شيء لانه سيكون قد دفع تكلفة دراسته .



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٠/١/١٩٩٨

□ فى لجنة التعليم بمجلس الشورى:

التعليم الفنى.. لايصلح.. ويحتاج الى تطوير!

هل يوجد تعليم فنى حقيقى لمواجهة احتياجات التنمية؟

الاجابة على هذا السؤال استغرقت من مجلس الشورى دراسة ٥٠ بحثا علميا وزيارات عديدة ميدانية قامت بها لجنة التعليم والبحث لاكتشاف الحقيقة كاملة ووضعها فى تقرير من اهم التقارير التى سيناقشها عن استراتيجية التعليم الفني فى مصر.

كشفت اللجنة ان التعليم الفنى فى المدارس الثانوية الفنية، الصناعية والزراعية والتجارية، متخلف ويحتاج الى اعادة النظر فيه وليس قادرا على تطوير نفسه، لتخريج العامل المؤهل فنيا بالاضافة الى احتياجه الى نوعية من المدرسين ذات كفاءة مهنية عالية.

الدكتور محمود محفوظ رئيس لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشورى، قال لاخبار اليوم: ان هذا التقرير تتقدم به اللجنة الى الحكومة لخطورته لقد اكتشفنا القصور الشديد فى اعداد مدرسى التعليم الفنى المؤهلين تأهيلا ملائما لاداء مهمة التدريس فى هذه المدارس. وعدم وجود حوافز مالية لجذب المعلمين فى هذه المدارس وكشفت اللجنة عن نقص وانخفاض مستوى التجهيزات والمعامل والورش بهذه المدارس ولابد من تطويرها.

ودراسة تجارب الدول المتقدمة مثل امريكا وانجلترا وهى الدراسات التى قامت بها اللجنة اثناء اعدادها لتقريرها الذى سيعرض على مجلس الشورى

واوضح الدكتور محمود محفوظ ان هذه المدارس ومناهجها ودراستها طلبت اللجنة ان تكون ضمن الاحتياجات المستقبلية لسوق العمالة وحددناها بالمجالات الاتية.. مجال التكنولوجيا الحيوية وهندسة الجينات الوراثية والالكترونيات الدقيقة، والمصادر المتجددة للطاقة.. اما بالنسبة لانشطة الخدمات فهى الدراسات الخاصة بالنشاط الاقتصادى وبورصة الاوراق المالية وخدمات صناعة السياحة والخدمات البيئية.

وطالبت اللجنة كما يقول الدكتور محفوظ بتغيير نظام القبول بالمدارس الثانوية الفنية ووضع الحوافز التى تحقق مزيدا من الجذب والاقبال من الطلاب على هذا النوع من التعليم.

والعودة الى مفهوم الجامعة التكنولوجية، والتى تهدف الى فتح مجال الدراسة الجامعية لخريجى المدارس الثانوية الفنية بتخصصاتها النوعية، لتحفيز المتفوقين فى نهاية مرحلة التعليم الاساسى الاعدادى للالتحاق بالتعليم الفنى وتوفير المؤهلين جامعيا



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ / ١ / ١٩٩٨

التعليم اللقيط .. !!

بقلم :
د.عادل حسن قاسم
كلية التجارة - جامعة الزقازيق

واختلط الحابل بالنابل في التعليم . وأصبح كفريقنا القومي المسكين .. انزوى فيه أهل المعرفة والاختصاص .. وأصبح يدار من مقاعد المتفرجين بالمدرجات والمقاهي والاندية .. بالشجار والتشنج والطوب ..

واذا كانت طوبة في مباراة تنزانيا حالت دون وصولنا للعالمية .. فما بالنا "بالدبش" الذي يلقى على نظامنا التعليمي المسكين وما يؤدي اليه من عاهات فكرية واجتماعية مستعصية .. لعل أفدحها هو التطرف والارهاب .. الفكري والبدني . والذي تجسد أبشع ما فيه مؤخرا في طلاب خرجوا يحملون السلاح والدمار للمجتمع والوطن بأسره .. فهؤلاء .. وغيرهم ممن يمارسون الارهاب والانحراف بصور أخرى - ليسوا بالظاهرة الغريبة أو الشاذة . بل هم نتاج طبيعي لنظام تعليمي متخبط .. ومهلهل

●●●

نفهم أن تكون هناك أخطاء في سياستنا التعليمية - وهو أمر شاركنا في انتقاده تكرارا . لكن غير المفهوم أن نعهد بمواجهة هذه الاخطاء تشخيصا وعلاجا لغير المتخصصين . ناسين أو متغافلين أننا بذلك نعمق هذه الاخطاء ونزيدها تعقيدا ..

●●●

وهل تملك اية جهة بالدولة - تشريعية أو غيرها - التدخل في العمل الفني للاطباء بوزارة الصحة وتضع روشتة مسبقة لطريقة تشخيص وعلاج الامراض .. فهذا بالمنظار .. وذاك بالجراحة .. والثالث بالشربة ..!

فلماذا اذن التعليم - ومن قبله التربية التي خرجت ولم تعد - هو اللقيط .. وهو الذي لا صاحب له .. ولا تخصص فيه . فالكل يتجرأ عليه .. والكل أصبح جنرالا عظيما فيه .. وجميع الجهات تتدخل .. وتخطط .. وتقرر وتنفذ .. ثم تعود فتلغي وتعدل وتخترع .. - ليصبح الأمر سداحا مداحا - والنتيجة كما نرى . لا تحتاج الى تعليق .. !!

●●●

واذا كان البعض يتحسر وينعى على التربية غيابها عن التعليم ومؤسساته .. فنرد عليهم بأن التربية ليست الاخلاق فقط - والتي يدعي الجميع انه ضليع فيها - بل هي فلسفات ونظريات ومفاهيم متعمقة ومتخصصة في أخطر مجالات البشرية والتي تتعلق بالتنشئة والتكوين الاجتماعي والتعليمي للنشء . والتي قد تفضي في النهاية الى شعوب مبدعة كألمانيا واليابان . أو غيرها بيروقراطية متجمدة ..

ان غياب المفاهيم التربوية - والتي يستهين بها ويتجرأ عليها الكثيرون - تؤدي الى مفارقات مأساوية مضحكة .

فما رأيكم في نفس المسئول . ونفس المجلس التشريعي . الذين يتحمسون فجأة للاخذ بنظام متسيب في الامتحانات - أقرب الى "الهزار" - يسمح للطالب بالتحسين مرات ومرات .. ثم يعودون هم أنفسهم فجأة أيضا للانتقال الى نظام مفرط في التشدد والقسوة . لم يكتف بالغاء تحسين الثانوية الحديثة . بل والغى ما كان متاحا بالثانوية القديمة من امكانية اعادة السنة لرفع المجموع . بما يعنيه هذا من سد أبواب الأمل بالكامل أمام الطلاب وطموحاتهم المشروعة

وهل تقول اية نظرية تربوية بأن نفاجيء طلابا في منتصف العام بمنعهم من مواصلة اعادة السنة بالثانوية تطبيقا لقانون جديد صدر متأخرا .. ومنهم من لم يتقدم اصلا لمكتب التنسيق . وامتحانات الكليات على الابواب .... أليست هذه قضية أخلاقية قبل أن تكون تربوية ؟

●●●

نعود فنؤكد أننا نفهم أن تكون هناك اخطاء في سياستنا التعليمية . لكن المواجهة الموضوعية لتلك الاخطاء تقتضي تشخيصا دقيقا وامينا - ونكرر امينا - [illegible]

ومن ثم فان المواجهة الامينة لمشكلات التعليم بمصر واخطائه [illegible] تقتضي [illegible] الامر [illegible] وتشكيل مجلس على [illegible] يضم التربويين من ذوي الخبرات الرفيعة - دون المحاسيب - ويكون له حصانة سياسية وفنية وادارية .. بحيث يعهد اليه بكل ما يخص امور التربية والتعليم من استراتيجيات وسياسات ومناهج ومقررات ونظم امتحانات و .. و لا يكون لأية جهة - بالتالي - حق التدخل في اعماله . بما في ذلك وزير التعليم الذي تنحصر وظيفته رسميا في تنفيذ سياسات هذا المجلس . وليس من استصدار وتفصيل القرارات منه كما هو حادث الآن .

●●●

بقيت كلمتان

الاولى للمسئول عن التعليم .... لقد اتيحت لك فرصة تاريخية للنهوض بالتعليم لم يحظ بها غيرك .. من اعتمادات

بالمليارات. وتأييد من كافة مستويات الدولة ومؤسساتها . والاشراف على كافة مستويات التعليم العام والجامعي.. والاستمرار لسنوات طوال.. وقد انجزت بعض الشيء.. لكن مشروعك في مجمله قد سقط وفشل ـ لأسباب منطقية اكثر منها تصفية حسابات كما يتوهم البعض ـ وذلك سواء في التعليم العالي والذي تم انقاذه وفصله في وزارة مستقلة حيث يجري اعادة تصويب مساره او سواء بالتعليم العام الذي تم النكوص فيه عن معظم سياساتك المستحدثة

ففيم الانتظار بعد ذلك ؟

اما الكلمة الثانية فهي لذلك الرجل الذي توجه بنفسه الى الاقصر ليضع حدا للتسيب . فما دام كل شيء بات يتطلب تدخلكم المباشر . فاما من زيارة مفاجئة للتعليم لتضع الامور في نصابها الصحيح ـ بعيدا عن التخبط والارتجال والتهريج . ولتضع مصر بذلك على الطريق الصحيح نحو المستقبل.. والذي باتت لغته الوحيدة العلم ومبتكراته الهائلة فنحن جميعا في الإنتظار .



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠/١/١٩٩٨

التعليم .. فى مفترق طرق

خبراء التعليم يطلبون:

تشكيل لجنة قومية عليا لها كل الامكانات اللازمة وتضم كافة الاتجاهات لبحث قضية التعليم

المشكلة ليست فى الثانوية العامة والتعليم العالى.. ولكن فى كثرة العرض وقلة الطلب!



المصـدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ / ١ / ١٩٩٨

لم يحدث فى تاريخ مصر كله أن اهتمت جميع الأطراف بقضية التعليم مثلما يحدث الآن.. فالكل يناقش ويبحث ويحلل، من الطلاب إلى أولياء الأمور إلى المسئولين.. وهذا هو الرئيس حسنى مبارك يعلن فى خطابه أمام مجلسى الشعب والشورى فى افتتاح الدورة البرلمانية الحالية أن التعليم هو المشروع القومى الأكبر فى مصر خلال السنوات القادمة. ومجلس الوزراء ومجلس الشعب يناقشان القضية من خلال تشكيل لجان التطوير والتحديث. وإن دل هذا على شئ فإنه يدل على الوعى التاريخى الهام الذى يجتاح كل مصر بكل فئاتها من أجل الدخول للقرن القادم بمشروع قومى جديد للتعليم.



يؤكد د. حسن البيلاوى عميد تربية بنها أنه إذا كنا قد اتفقنا على أن التعليم هو المشروع الاكبر في مصر.. فـلابد أن يكون فـعلنا فى إصـلاح التعليم على هذا المستوى.. وبالتالى يصبح التعليم قضية قومية تكون هى شاغل مصر القومى بكل فئاتها وأحزابها وقواها الاجتماعية والسياسية. ويقول حتى لانتعجل التطوير يجب أن يتم كل شئ بتروى ومن خلال خطة كاملة.. وإذا كنا لسنا فى عجلة من أمرنا طالما أردنا التغيير فليستمر الحوار عاما أو عامين أو أكثر، ويحدث هذا فى كل الدول المتقدمة ويكون الحوار فيها على مستوى القمة والقاعدة.. على أن تكون فيه لجنة تستمع وتجيد الاستماع للآراء المختلفة ويكون لهذه اللجنة إمكانيات الدولة من حيث التوجيهات العلمية والبحوث والقدرة على الحركة ثم تقوم ببلورة هذا إلى أن تنتهى إلى خلاصة مشروع قومى لتطوير التعليم.

وإذا كان الرئيس مبارك يعلن أنه المشروع الأكبر فيجب أن يتولى كل من المثقفين والمفكرين أيضا نصيبهم من المسئولية من خلال هذه اللجنة العليا التى يكون لها كل الامكانيات حتى تستطيع تحقيق النظرة الشمولية للتعليم بدلا من اللجوء إلى اللجان التجزيئية، وإذا كانت مثل هذه القرارات ستبقى مرتبطة بمجلس الوزراء.. فعليها أن تقوم بكل دورها كاملا فيما يخصها لان المجلس مهامه أكبر من اختصاص اللجنة والتى يكون دورها البحث والتقصى وتكييف الدراسات وإمكانياتها.

ويقول د. حسن البيلاوى أعطى رئيس الجمهورية تأشيرتين فى خطابه أمام مجلسى الشعب والشورى تنادى الأولى بضرورة الاستعانة بالخبرة الأجنبية.

ويؤكد فى الثانية أننا نستطيع النهوض بالأيدى المصرية التى ستستطيع التطوير. وذلك حتى يأتى التطوير مواكبا للتطوير العالمى.

ومصر لديها الخبراء ولدينا الامكانيات المحلية والتعليم لدينا قضية كبيرة جدا لابد من الاهتمام بها حتى تتحقق وحدة الفكر والنظرة العميقة حتى يكون لدينا إدراك عميق بالثغرات الاجتماعية والاقتصادية خلال القرن القادم. وإدراك عميق بامكانياتنا وخصوصيتنا الوطنية.

وقضية التعليم لن تستطيع مجموعة وحدها القيام والنهوض بها..

ويؤكد د. البيلاوى ويقول ان الخبرة التى تم بها تعديل الثانوية الجديدة اعتقد انها ليست فى صالح المجموع.. فلقد تم التعديل بسرعة وبدون دراسات متأنية، وتم التطوير وعليه الكثير من علامات الاستفهام. وكان لذلك خطوة للوراء، أدى بالحوار التربوى فى مصر لأن يرتد للوراء، والمسألة ليست مسألة خبراء فقط، بل هى مسألة قومية. وهى المشروع القومى الأعظم المفتوح للاتجاهات السياسية المختلفة.. وماحدث من تشكيل لجان لتطوير التعليم وتحديثه فى مجلس الشعب هى مسألة متسرعة وفى غير وضعها الصحيح... ومانحتاجه حقا هو لجنة قومية عليا لاتقول القول الفصل ولكن لتستمع وتجمع الآراء ويكون لديها الامكانيات، وتحرك الطاقات الموجودة وتعمل على مراحل وتبلور كل مرحلة على حدة.

قضية مصر

والتعليم هو قضية مصر ومستقبلها وخبرتنا من التاريخ ومن الدول التى تريد أن تغير من نفسها وتبحث عن التقدم.

ولذلك فلايجب ان تختصر قضية التعليم فى مصر فى قضية الثانوية العامة. وهل هى مرحلة تعليم منتهية أم لا؟ وإذا كانت منتهية . فالى أى مدى ستنتهى؟ وكيف ستنتهى؟

وإذا أردنا أن نحد من نسبة الملتحقين بالثانوية العامة فسنجد على الطرف الآخر أن حملة البطالة من المؤهلات المتوسطة تجاوزت ٦٥٪ .. فهل سنضيف إليها بطالة جديدة؟

وأين ستذهب الثانوية العامة وأى سوق عمل سيستوعبها؟ ولدينا كل هذا الكم من البطالة. والبطالة غير المتعلمة أعنف خطرا من البطالة المتعلمة واكثر خطرا.

والعالم كله يحتاج للتعليم العالى ويزيد من نسب الملتحقين به.

وبالمقارنة بين نسب الملتحقين بالتعليم العالى فى مصر نجد ان ١٩٪ من الشريحة العمرية للشباب لمن هم فى التعليم من سن ١٨ إلى ٢٣ سنة،

أما فى الدول المجاورة فنسبة التعليم العالى تتراوح مابين ٣٢٪ و٣٩٪.

أما الدول المتقدمة فنسب التعليم العالى فيها تتراوح مابين ٥٠ - ٧٠٪.

اذن فليست لدينا مشكلة فى التعليم العالى بل نحن فى الحقيقة فى حاجة لمزيد من التعليم العالى. والذى يبلغ مابين ٥.٦٪ و٧٪ من المؤهلين بالتعليم العالى فى القوى العاملة.. فبيما تشير المؤشرات العالمية إلى ان هذه النسبة وصلت إلى ٥٠٪ وذلك من أجل الوصول الى مايسمى بتكنولوجيات العصر القادم من معلومات وهندسة وراثية وغيرها.

بالاضافة إلى ماسبق فلدينا الامكانيات لدرجة أن معدل الاساتذة فى كلية الطب هم استاذ لكل ثلاثة طلاب، وفى كلية العلوم يوجد استاذ لكل خمسة طلاب وهى نسبة عالية وممتازة .

الاستقرار مطلوب

اذن المسألة ليست فى الكوادر كما تقول د. نادية يوسف الاستاذة بكلية بنات عين شمس وأنه ليس لدينا مشكلة ثانوية عامة. بل المشكلة أنه يوجد لدينا تسابق على التعليم العالى وطلب اكثر من العرض.. وكل جدل يدور حول قضية الثانوية العامة هو تزييف للوعى.

وأنه لابد من الاستقرار فى العملية التعليمية، فأولياء الأمور لايستوعبون التطوير الجديد ثم يفاجأون بأن تغييرا جديدا قد وقع.

ولأن التعليم قضية إجتماعية فلابد من مشاركة الجميع فيها من مختصين ومستفيدين ومسئولين وطلاب، وأنه لابد من ادخال مرحلة رياض الاطفال فى مراحل التعليم الاساسى حتى يتم تحقيق العدالة الاجتماعية فى التعليم وأنه لابد من التوسع فى التعليم الجامعى والتعليم على مدى السنوات القادمة لنخرج من عنق الزجاجة ونستطيع التعامل مع الأزمة التى تقض مضاجع المجتمع لاعتبار التعليم قضية اجتماعية وقومية.

رأى

وللدكتور حامد عمار الاستاذ والخبير التربوى المعروف رأى حول اللجان الرباعية المشكلة من أجل تطوير وتحديث التعليم ويقول: لماذا لم تشارك لجنة التربية والتعليم بالمجالس القومية المتخصصة فى المناقشات ولماذا لم يتم الاستعانة بالتقارير القيمة التى انتهت إليها فى مراحل التعليم المتوسط والجامعى، وكل العناصر التى أشار إليها د. كمال الجنزورى رئيس الوزراء فيما يخص السلم التعليمى والمناهج والمباد الجامعية والمراحل التعليمية المختلفة.

ويقول إذا كنا سنضع استراتيجية كاملة للتعليم بشأن التطوير والتحديث فلايمكن أن يكون ذلك إلا من خلال التطوير وأتمنى لو كان فيها مجموعة من اللجان للتوسع فى التعليم كما ونوعا على مدى التخطيط الطويل حتى سنة ٢٠١٧ على أن يتم تحديد أعداد الطلاب فى مراحل التعليم المختلفة لأن عملية التطوير والتحسين النوعى مفيدة وعملية.

لكن المؤشرات الموجودة لدينا وتكلم عنها رئيس الوزراء بتحسين حالة ...



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ / ١ / ١٩٩٩

المواطنين التعليمية وهذا لن يتأتى إلا بزيادة نسبة التعليم الجامعى فى مصر، حيث أن نسبة التعليم الجامعى تمثل ٣.٧٪ من القوى العاملة.

وهم يمثلون فى نفس الوقت ٨.٥٪ من مجمل السكان الذى يبلغ اكثر من ٦١ مليون منهم فقط ٢.٥ مليون تعليم عال وجامعى، وهذه نسبة قليلة.

وأذكر أن الرئيس حسنى مبارك فى خطابه أمام مجلسى الشعب والشورى فى الدورة البرلمانية الحالية قال أن هدفنا هو عمل مقارنة بيننا وبين الدول الأخرى، وتشير هذه المقارنة إلى أن الحالة التعليمية فى المجتمع المصرى تصل فيها نسبة الأميين إلى ٣٨.٣٪.

أما نسبة الجامعيين فهم ٨.٥٪ من مجموع السكان ويبلغون ٤.٧٪ من القوى العاملة.

مؤشر

وهذا يعطينا مؤشرا بأن مجتمعنا بهذه الحالة التعليمية يبد أن يدخل القرن الحادى والعشرين من أجل مواجهة المتغيرات التكنولوجية والمعلوماتية والمنافسة العالمية، ولابد أن يكون الرصيد التعليمى لهذا المجتمع رصيد متنام وأن تتاح فرصة التعليم لأكبر عدد ممكن، ومايتطلب هذا من مبان ومعدات ومعامل، لأن تطوير نوعية التعليم مرتبط أساسا بالمبانى المحدودة.

والتعليم الجامعى من الضرورى التوسع فيه حتى لايأتى عام ٢٠٠٠ إلا ولدينا جامعتان جديدتان بجنوب الوادى وسيناء.

ويرفض د. حامد عمارة مايطلق تسميته على المرحلة المنتهية.. ويتساءل.. ماذا تعنى أن تكون هناك مرحلة منتهية؟

ويتساءل حول العلاقة الموجودة بين الثانوية العامة والالتحاق بالجامعات..! وإذا كانت الثانوية مرحلة منتهية فهل سيكون ذلك من أجل الدخول للجامعة. ومن هم الذين سيلحقون بالجامعات..؟

أم أن الالتحاق سيكون بسوق العمل؟

ولكن ماأخشاه فى النهاية أن تصبح شهادة الثانوية العامة مؤهلا للتعليم الجامعى مثلما هو موجود حاليا حسب مكتب التنسيق والدرجات.

ويقول د. حامد لاأعرف ماهو المقصود بالتعليم الخاص وماهو دوره وحجمه؟ وماهى الضوابط التى تتطلب أن تتوافر فيه؟

ولابد من تحديد القضايا التى كلف بها مجلس الوزراء اللجان الاربع لتطوير وتحديث التعليم، وأن كنت أعتبر ماحدث خطوة جيدة وننتظر النتائج والتوصيات.

وارجو أن تعرض المناقشات التى انتهت إليها اللجان على الأحزاب والرأى العام لابداء الملاحظات والموافقات والاقتراحات والتعديلات إلى ماذلك بالاضافة لاراء المعنيين بقضايا التعليم . لأن التعليم غير مقتصر على الوزراء والتربويين بل هى قضية قومية.

ويقترح د. عمار أن يعقد مؤتمر قومى لمناقشة هذه الآراء من أجل ابداء الاقتراحات والتوصيات والوصول إلى وفاق عام على ماانتهت إليه اللجان الوزارية مع المقترحات من مختلف الجهات، وبالتالى تصبح هذه المقترحات مصرية قومية ممثلة لكل التوجهات والآراء.

ومن خلال هذه الاستراتيجية يتحرك التعليم نحو المستقبل لكى يبنى قواعد البيئة اللازمة لسيرة التعليم فى القرن ٢١.

على النويشى



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ١٩٩٨/١/١٠

ألفا مدرسة جديدة لتعميم اليوم الكامل بالمدارس

بهاء الدين: بعثات تدريبية للمعلمين بأوربا وأمريكا

كتب ـ يوسف عز الدين

أعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان العام الدراسي المقبل سيشهد بناء ٢٠٠٠ مدرسة لتعميم نظام اليوم الكامل في مختلف المدارس خاصة الابتدائية..

وقال الوزير إنه سيتم التوسع في إدخال تكنولوجيا التعليم بالمدارس لتشمل ٢٠٠٠ مدرسة بدلا من ١٦٠٠ مدرسة.. والتوسع في مدارس الفصل الواحد بإنشاء ١٥٠٠ مدرسة ليصبح عدد هذه المدارس ٣ آلاف مدرسة للارتفاع بالمستوى الثقافي والمهني للفتاة المصرية بالقرى والريف.

واكد الوزير حرص الوزارة على رفع المستوى العلمي للمعلم وتيسير ارتباطه بكل ماهو حديث في مختلف النواحي العلمية العالمية عن طريق المكتبات المتطورة في المديريات أو الإدارات التعليمية او بالمدارس بجانب تدريبه بكليات التربية في مختلف الجامعات.. ومضاعفة البعثات التدريبية للمدرسين في مختلف المواد للسفر الى الخارج للدراسة في الجامعات الامريكية والانجليزية والفرنسية والالمانية.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ١ / ١٩٩٨

مدارسنا المشتركة.. نجحت في الريف.. رفضتها المدينة لماذا

المدرسون: بث روح الأخوة .. وعدم الحرج من الخطأ .. والابتعاد عن الإسراف فى العقاب .. ضرورة

الطلاب: تحد من تفوقنا الدراسى لانشغالنا بمشاكل زميلاتنا!!

الطالبات: إثارة نزعة الغيرة العلمية بين الطلاب والطالبات حريتنا مفقودة فى المدارس المشتركة!

المدارس المشتركة هل هي قنبلة موقوته .. خاصة في مرحلة المراهقة.. التى تعبر عن مشاعرهم بطريقة اندفاعية .. قد تستخدم فيها وسائل تصل للسلاح الابيض .. والاسباب معروفة .. التنافس على حب زميلة.. او معاكسة شقيقة زميل او ابنة عم او خال صديق.. فى ظل فراغ وغياب انشطة مدرسية حقيقية بالفصول وغياب الرقابة.. وضعف مستوى خبرات المدرسين..

التجربة لها مؤيدوها ومعارضوها.. والظروف احيانا تستلزم ضرورة تواجدها خاصة فى المناطق النائية والقرى حيث لاتسمح الامكانيات باقامة مدارس منفصلة للطلاب والطالبات.

توجهنا الى كافة عناصر التضحية لوضع النقاط فوق الحروف من اجل استمرار التجربة او هدمها.. أو بعلاج سلبياتها.. من اجل تعليم متميز خال من المشاكل..

● يشير عبدالرحمن الجوهرى وكيل مديرية التعليم بالجيزة الى نجاح التجربة في المدارس التجريبية والخاصة نظرا لان الطلاب بدأوا معا منذ الحضانة فتكونت علاقة اخوية بينهم.. ولذلك لم يشعروا بغربة فى الاختلاط.

واعترف بوجود مشاكل في المدارس الثانوية المشتركة بالمناطق النائية . نتيجة ان تلاميذ هذه المدارس منتقلون من مدارس ابتدائية اعدادية اقتصرت على نوعيتهم فقط.. باسلوب تربوى وسلوك لم يألفوه فى المدارس المشتركة.. لكن يمكن السيطرة على المشاكل المتعلقة بسن المراهقة اذا ما كانت الادارة المدرسية واعية . والتربية الاجتماعية متفهمة تطبيعة دورها ووظيفتها..

● وتشير فايزه خليل مدير عام ادارة وسط الجيزة الى صعوبة نجاح التجربة فى المدارس الرسمية فى ظل الكثافات المرتفعة من الطلاب.. بصعوبة السيطرة عليهم.. بجانب ان القيم الاجتماعية والاخلاقية لم تعد مصقولة فى

تحقيق: سيد ابواليزيد

نفوس الطلاب وتقليد التيارات الاجنبية حتى فى المدارس الخاصة موجودة والوعى الحسى والاخلاقى مفقود بحيث يمكن حمايتهم

تضيف هناك بعض الضمانات التى يمكن استخدامها فى المدارس المشتركة بالريف للمحافظة على نجاح التجربة ومنها ان العائلات معروفة فى هذه المناطق وأولادهم من الطلاب معروفون ايضا لبعضهم والتقاليد الريفية مازالت موجودة التى على اساسها يمكن للطالب ان يتعامل مع زميلته باعتبارها ابنة عم فلان او شقيقة فلان.

وتطالب بعدم اطلاق الحبل على الغارب فى تعيين الاساتذة بهذه المدارس.. بل يشترط ان يمر مدرس المدارس المشتركة باختبارات شخصية مثل التى تجرى للالتحاق بكلية الشرطة.. بحيث يتوفر فيه التحصين الاخلاقى وينتمى لبيئة اجتماعية مناسبة ومؤهل تأهيلا علميا مرتفعا.

● ويقول حسن العزازى رئيس جمعية اصحاب المدارس الخاصة.. ان المدارس المشتركة خطوة على الطريق الصحيح لايجاد علاقة جيدة بين الطالب وزميلته .. لكن التجربة تتطلب بعض الضوابط من الاشراف الجيد والاماكن المنسقة والمناسبة بالمدارس مع مراعاة الكثافة المناسبة.. بجانب اختيار المدرس ذى الخبرة من كبار السن بحيث لايقل عمره عن ٤٠ عاما لاحتواء التلاميذ من الجنسين.. لان تقارب سن المدرس مع الطلاب لن يؤدى للاقتناع به بينما عنصر الاحترام يتوافر لضمان نجاح مشروع المدرسة المشتركة.

ويشير الى ضرورة فصل دورات المياه مع المتابعة الدورية والدقيقة مع التقييم للمدرسين بهذه المدارس.. والاستعانة بالمدرسات افضل فى المدارس المشتركة لانها الاقرب لمعرفة احتياجات الطالبات.

الاختلاط المعتدل



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : / / ١٩٩٨

● عطيات حافظ مديرةمدرسة القومية بالعجوزة تضيف اذا كانت هناك ضرورة للمدارس المشتركة.. فالافضل ان تستمر حتى المرحلة الاعدادية فقط حيث يسهل السيطرة على التلاميذ بجانب الرعاية المتوافرة وانخفاض اعداد التلاميذ بالفصول وهى صعبة بالمرحلة الثانوية لانها مرحلة انطلاق المشاعر واذا لم تكن (العيون) على مستوى عال من الرقابة فامكانية حدوث اخطاء واردة.

تضيف ان الحياة القروية والعمل فى الحقول يتيح للطالب والطالبة بالمدارس المشتركة من حرية الاختلاط. والمدارس غالبا فى هذه المناطق محرومة من الانشطة والرعاية الاجتماعية بشكل يستدعى ضرورة الرعاية من الوالدين مع اليقظة المطلوبة.

الإسراف فى العقاب

● ويقول سلامة طراد مدرس .. ان الطلاب فى المدارس المشتركة يتعمدون الظهور امام زميلاتهم بطريقة مألوفة .. وعموما الاختلاط داخل الفصل سلاح ذو حدين.. لانه احيانا يكون عامل تهذيب بحيث يحرص كل من الطالب والطالبة على الظهور بمظهر حسن.. كما انه يدفع بعض الطلاب ومعظم الطالبات للخوف من المناقشة حتى لايخطئون ويتعرضون للاحراج..

يشير الى ان طلاب هذه المرحلة تنتابهم حالة من الاحساس بالرجولة امام زميلاتهم لطبيعة مرحلتهم - المراهقة - مما يكون دافعا لارتكاب سلوك شئ.

ويقترح لحل مشكلات المدارس المشتركة اتجاه المدرسين لبث روح الاخوة والمودة بين الطلاب والطالبات واشعارهم بانه لاحرج من وقوعهم فى اخطاء لانه مثل والدهم عند عقابهم مع مراعاة عدم المبالغة او الاسراف فى العقاب أو سهريج ب دصافه الى حسم الادارة المدرسية عند وقوع اى مشكلة بين الطالب والطالبة او حلها بالطرق الودية والاخلاقية ثم تشديد العقوبة على المخالف بجانب الرعاية الاسرية.

الشائعات

● ويقول الطالب عمرو صابر ثالثة ثانوى بمدرسة اوسيم الثانوية المشتركة.. انه من الصعب علينا عدم الوقوع فى اخطاء او تجاوزات مع زميلاتنا.. لاننا لم ندرس سويا منذ المرحلة الابتدائية.

● ويؤكد زميله احمد عبدالفتاح .. انه لولا التزامه الدين لوقع فى سراب الحب والغرام الذى يواجه العديد من الزملاء.. مشيرا الي انه لولا التزامه الاخلاقى ايضا لانساق وراء مطاردات بعض الطالبات.

● ويقترح الطالب خالد السيد سلامه عمل فترتين واحدة للطلاب واخرى للطالبات تجنبا لحدوث مشاكل الشائعات.. لو بفصل الطالبات فى فصول وحدهن.

● ويقول زميله مدحت رمضان .. انه يحصل على تعليمات من منزله يوميا عقب توجهه للمدرسة بعدم الاحتكاك مع الطالبات الا فى اضيق الحدود.. ويعترف بان هناك طلابا ليس عندهم حديث بين بعضهم الا عن مفاتن زميلته الطالبة.. بجانب حدوث حالات من الهزار فى فترة الفسحة.

● ويشير محمد الشاهد - طالب - الى ان المدرسين يعاملون الطالبات بشكل افضل.. مما يثير بداخل الطلاب نزعة الغيرة.. كما ان البعض من المدرسين يلجأ لاسلوب التعالى فى المعاملة معنا امام الطالبات.. لدرجة انها يمكن ان تصل لمرحلة التوبيخ بالاساليب المعروفة!!

يضيف ان المدارس المشتركة بالفعل تؤثر على تحقيق التفوق نظرا لانشغال العديد من الزملاء بزميلاتهن وبالتالى ينصرف عن المذاكرة.

الغيرة العلمية

● وتقول الطالبة نجوى ضوى .. ان الطالبات لايستطعن ان ياخذن حريتهن فى المدارس المشتركة.. لان عيون الطلاب تراقبهن طوال الحصص الدراسية ونحن نتعامل مع زملائنا الطلاب فى اضيق الحدود فيما يتعلق بالاستفسار عن معلومة لسؤال محدد من المنهج.

● وتؤكد زميلتها حنان مصطفى على ان المدارس المشتركة يمكن ان تدفع الطالبة لتحقيق التفوق من خلال اثارة نزعة الغيرة العلمية بين الجنسين.. كما ان المدارس المشتركة تدفع بالطالبة لان تستجيب للهدوء خلال هذه المرحلة العمرية.

● وتضيف زميلتها نجلاء محمد .. ان العديد من زميلاتها تخشى الاجابة على اسئلة اساتذتها حتى لاتخطئ وتقع فى حرج امام زملائها الطلاب.. اوضحت انها دائما تحاصرها تعليمات الاسرة بعدم الحديث مع الطلاب منعا للمشاكل بسبب التفكير غير الناضج للطلاب خلال هذه المرحلة العمرية.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ / ١ / ١٩٩٨

٢٢ يناير اجتماع لجنة تشكيل اللجان العلمية بالجامعات

كتب ـ ابو سريع إمام :

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى ان لجنة تشكيل اللجان العلمية بالجامعات ستجتمع يوم ٢٢ يناير الحالى لاقرار قواعد تشكيل هذه اللجان ، وان هناك عددا من المبادئ تم الاتفاق عليها فى الاجتماع الماضى منها لجنة مكونة من عدد يتراوح بين ٥ الى ١٥ عضوا تقوم بترقيات اعضاء هيئة التدريس ممن امضوا فى الاستاذية ١٠ سنوات على الأقل لفحص الانتاج العلمى وارسال النتيجة للجنة الدائمة صاحبة القرار الاخير فى الحكم على الانتاج ، وتم الاتفاق على معيار الاقدمية عند تشكيل اللجنة.

جاء ذلك خلال احتفال نادى هيئة التدريس بشهر رمضان المبارك.. وشهد الحفل الدكاترة احمد الشيخ رئيس جامعة الزقازيق وعزيز قنديل نائب رئيس الجامعة لشئون فرع بنها ومحمد عامر نائب رئيس الجامعة وعمداء الكليات.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١/١/١٩٩٨

وزير التربية والتعليم: ١٠ آلاف مدرسة متطورة تكنولوجيا بالمحافظات العام الحالى

وزير التعليم العـــالى: تدريس العلوم الأساسية والدراسات متعددة التخصصات في الجامعات

كتب ـ أيمن المهدى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم

أنه مع بدايات العام الحالي سيكون لدي مصر ١٠ آلاف مدرسة متطورة بتكنولوجيا التعليم ومنتشرة في جميع المحافظات

وقال انه تم وضع خطة موازية لتدريب المعلمين عن طريق شبكة الألياف الضوئية والقمر الصناعي لاستيعاب هذه التكنولوجيا وحسن استخدامها، وشدد علي أهمية استغلال جميع الامكانات التكنولوجية الجديدة وعدم تخزينها واضاف انه تقرر تنفيذ توجيهات الرئيس حسني مبارك الخاصة بادخال موضوعات توشكي والبيئة والتكنولوجيا وجودة الانتاج في مكونات التعليم لربطه بمشروعات مصر العملاقة والاقتصاد الحر والمنافسة العالمية

وأكد الوزير في تصريحات للاهرام انه اتفق مع الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء علي تدبير المبالغ اللازمة لتعيين ١٥٠ الفا من خريجي الجامعات وذلك في اطار خطة الوزارة لبناء ١٠٠٠ مدرسة جديدة لمدارس الفصل الواحد ولمحو أمية ٤.٥ مليون مواطن

د. حسين كامل

واشاد بجهود السيدة سوزان مبارك في مجال التعليم ورعايتها لجميع المشروعات التعليمية وقال انها ستراس مؤتمر تطوير التعليم الثانوي المقرر عقده هذا العام



المصدر : الأهـــرام

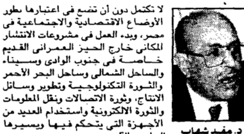
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ / ١ / ١٩٩٨

كتب ـ محمد حبيب

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى أن المجلس الأعلى للجامعات سيركز فى خططه لتطوير التعليم الجامعى والعالى على العلوم الاساسية وتدريسها للطلاب كالرياضيات والفيزياء والكيمياء والبيولوجيا باعتبارها قاعدة التطوير العلمى والاقتصادى والاتجاه نحو وحدة المعرفة وتقارب العلوم والاختصاصات بحيث يتم احداث نوع من التكامل بين مجموعتى العلوم التجريبية والانسانية.

وقال الوزير في تصريحات «للاهرام» إن الاتجاه خلال المرحلة الجامعية القادمة نحو الدراسات متعددة التخصصات التى تواكب التطورات العالمية مثل علوم البيئة والهندسة الطبية والهندسة الوراثية وتطبيقات الليزر حتى يمكن للطلاب التسلح بها لمواجهة التغيرات العالمية والعملية التى ستنتشر خلال هذه المرحلة، والعمل على تعميق الارتباط بين التعليم الجامعى والبحث العلمى من ناحية ومختلف القطاعات الانتاجية والخدمية من ناحية أخرى.

وأكد الوزير أن النظرة المستقبلية للتعليم الجامعى فى مصر لا تكتمل دون أن تضع فى اعتبارها تطور الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية فى مصر، وبدء العمل فى مشروعات الانتشار المكانى خارج الحيز العمرانى القديم خاصة فى جنوب الوادى وسيناء والساحل الشمالى وساحل البحر الأحمر والثورة التكنولوجية وتطوير وسائل الانتاج، وثورة الاتصالات ونقل المعلومات والثورة الالكترونية واستخدام العديد من الأجهزة التى يتحكم فيها ويسيرها الحاسب الآلى.


د. مفيد شهاب

وقال إن اساليب التعليم الجامعى سيتم تطويرها وذلك بمراجعة كافة البرامج التعليمية بالجامعات وتطوير الكثير من مناهجها التقليدية وتضمينها تخصصات جديدة ونادرة والتوسع فى استخدام التكنولوجيا الحديثة والمتطورة فى جميع الكليات والتطبيق الجيد لنظام الفصلين الدراسيين، ودراسة الأخذ بنظام الساعات المعتمدة التى تأخذ بها معظم الجامعات المتقدمة فى العالم والتوسع فى استخدام التقنيات التعليمية الحديثة

الوزير.. والجامعة

ما بذله الدكتور «مفيد شهاب» وزير التعليم العالي والبحث العلمي يعبر عما توقعناه في الرجل من اعتدال واتزان وحصافة في معالجة قضايا الجامعة ومشكلاتها، فقد خطا الرجل عدة خطوات مهمة لإزالة الاحتقان في الميدان الجامعي آخرها أو احدثها تغيير نظام الترقيات الخاص بأعضاء هيئات التدريس استجابة لرغبة ما يقرب من اربعين ألف مدرس واستاذ مساعد بعد طرح الموضوع للمناقشة والحوار، وهو ما يؤذن بمرحلة جديدة تعود فيها الهيبة والاستقرار إلى كيان الجامعة، وايا كانت المآخذ أو السلبيات على النظام الجديد، فيكفيه ايجابية صدوره بعيدا عن الهوى والتسييس!

ولا ريب أن الجامعة تنتظر الكثير من الوزير لتعود إلى سابق عهدها من الحصانة والاستقلال والمهابة والعفة والترفع عن صغائر الحياة السياسية والواقع الاجتماعي.. ولعل أبرز قضية تستحق المعالجة السريعة، هي قضية العلاقات الداخلية بين أعضاء هيئة التدريس، فقد توترت هذه العلاقات منذ ألغى نظام انتخاب عمداء الكليات، وازدادت المشكلات وبدلا من التفرغ للقضايا العلمية والفكرية تفرغ الأعضاء أو كثير منهم لتدبير المكائد أو مواجهتها وصارت الصحف والمجلات تسود صفحاتها بمشكلات هيئة التدريس وخصوماتهم وأخبارهم التي لا تسر أحدا.

كانت خطوة تعيين العمداء ورؤساء الاقسام غير بريئة، فقد كان الغرض منها تكوين حزب موال للسلطة يمكنها من الهيمنة على الجامعة ومقدراتها، ويطيح بقيمها وتقاليدها، ويتيح الفرصة لرجال الحزب الحاكم أن يتدخلوا في شئونها كيفما يريدون، وخاصة في مجال فرض أعوانهم وانصارهم ومحاسيبهم.. وبدلا من ان تصغى الجامعة لضميرها العلمي، فقد باتت تنتظر صوت الحكومة وضباط الحرس، وبدلا من ان تشعر بواجبها الانساني تجاه ابنائها وتجاه الامة، راحت تتلمس التعليمات الحكومية والتوجيهات الامنية، مما اعادها القهقرى عشرات السنين عن نظائرها في دول العالم المتقدم!

المفارقة ان كيان الجامعة قبل حركة الجيش في يوليه ١٩٥٢، كان اكثر صلابة وتماسكا ومهابة منه الآن.. ويذكر التاريخ ان احد رؤساء الوزارات قبل هذه الحركة، كان له طالب قريب في كلية دار العلوم، واراد أن يوصى به الاساتذة ليهتموا به، وحين وصل الخبر إلى مسامع أحد الاساتذة، وكان شيخا معمما، فإن الرجل طلب ورقة الامتحان الخاصة بالطالب القريب لرئيس الوزراء وحذف منها درجة واحدة، كان معتادا على منحها لجميع الطلاب زيادة على درجتهم الأصلية قائلا: فليأخذ الطالب حقه فقط دون زيادة. وعلم رئيس الوزراء بما حدث، وتصور البعض انه سيغضب، ويعاقب الاستاذ او يضايقه على الاقل، ولكن الموقف الذى لم يكن مفاجأة ان رئيس الوزراء رفع سماعة الهاتف واعتذر للاستاذ الشيخ، واوضح انه لم يكن يقصد تميز قريبه او منحه مالا يستحق!!

أين هذا مما نحن فيه الآن؟

ان تعيين العميد، جعل بعض الاساتذة يسلك سلوكا منافيا للتقاليد الجامعية التى تحض على احترام النفس والحرص على المهابة واستقلال الجامعة.

لقد ترتب على تعيين العميد، وبالتالى رئيس القسم، ان تمزقت هيئة التدريس إلى حكومة ومعارضة ولان الحكومة في بلادنا لا يحاسبها احد او يقف في طريقها مخلوق، فقد كثرت المشكلات والقرارات العاطفية، والتنكيل بالخصوم. صحيح ان هناك عمداء ورؤساء اقسام ممن يمتلكون الخلق الرفيع والاصل الطيب، ولكنهم احيانا لا يستطيعون الوقوف امام الارادة الاعلى او الخارجية، أو يضطرون إلى التسليم باشياء وأمور لا يوافقون عليها في باطنهم، لسبب بسيط وهو فرضه هذه الأشياء وتلك الامور من جهات أخرى، أشد قوة وأكثر هيمنة..

وهنا ينهار استقلال الجامعة تماما، ولم يعد غريبا ان نجد البعض من الاساتذة لا يعنيه امر العلم أو الفكر بقدر ما يعنيه امر المناصب والادارة وهي عرض زائل بكل المقاييس.

لقد كانت حجة من فرضوا تعيين العميد وبقية المناصب الادارية ان التعيين سيمنع الاستاذ من تملق زميله الاستاذ طلبا لصوته، وهي حجة داحضة، لان الاساتذة يختارون من بينهم دون ترشيح.

ان انتخاب العميد والوكيل ورئيس القسم سيزيل كثيرا من الاحتقان في الجامعة، وسيعيد التقاليد الجامعية إلى سابق عهدها او قريبا منه، وسيعطى الفرصة للحوار والنقاش والجدل حول قضايا العلم والفكر بصورة جادة عميقة، وسيمنح هيئة التدريس فرصة الابداع والابتكار والبحث وسيزيل السلوك المنافى للاخلاق والقيم والمثل..

وسيتبع ذلك بالضرورة ان يكون للجامعة كيان انسانى اجتماعى راسخ، لا يستجيب لعواصف الهيمنة الخارجية، ولا يخضع لاعاصير الضغوط الغريبة!

لا ريب ان هذا الكلام لا يعجب الحرس الثقافي للحكومة ولكنى اثق في مقدرة وزير التعليم العالى واستيعابه لما اقول، لسبب



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : / / ١٩٩٨

بسيط هو انه اولاً واخيراً «استاذ جامعي» يعلم جيداً ما يدور داخل الحرم الجامعي ويعتمل في صدور ابنائه.. ومن ثم، فإنني اشعر بانه سيعمل باذن الله تعالى على إعادة الانتخاب مرة اخرى لترتقي الجامعة وتحقق اماني البلاد المرجوة، وأولها تخريج أجيال تحرص على كيان الوطن وكرامته، وتشيع العدل والحق في ارجائه.. وبالله التوفيق.

حاشية: هل لي أن أرجو السيد الوزير ان يتمهل في مسألة ضم كليات التربية النوعية إلى الجامعات، مع مناقشة وضع هذه الكليات ووظيفتها باستفاضة، وخاصة ان بعضها يعاني من قصور في عدد هيئات التدريس وأشياء أخرى؟.

د. حلمي محمد القاعود



المصدر : الشباب الوطنى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١١/١/١٩٩٨

الـ ١٢ مليون عملوا المصرايه ؟!

على الرغم من الطفرة التعليمية الهائلة فى مصر الآن حيث انتشار المدارس بكافة مستوياتها والجامعات بكافة تخصصاتها والتى بلغت ثلاث عشرة جامعة ويبلغ عدد المتخرطين فى التعليم بمراحله المختلفة مايربو على الاثنى عشر مليوناً من الطلاب والطالبات يتخرج من بينهم سنويا من المدارس الفنية مايزيد على ٣٧٠ الف طالب كمايتخرج من الجامعات ما يقارب ١٠٣/٢٢٦ الف خريج سنوياً

إلا ان نسبة الأمية مازالت حسب أخر الإحصائيات الرسمية اكثر من ٥٢٪ بين الذكور أكثر من ١٥ عاما وحوالى ٧٠٪ من الإناث فى نفس المستوى العمرى

ولا شك أن هذا الواقع ينبغى أن يكون مؤشراً دالاً لوسائل الاعلام والقائمين عليها حينما يتوجهون برسائلهم إلى المجتمع فادراك الواقع الاجتماعى بحالته المعرفية والثقافية هو الذى يمكن الاعلام والقائمين عليه من التفاعل مع هذا الواقع

فالشخص الأمى لاتعنيه المشاركة خارج محيط أسرته وجيرانه وهو يشعر ان لديه القليل من التأثير على القرارات الرئيسية من أى نوع ولذلك فهو غالباً ما ينسحب من التيارات الرئيسية للنشاط الاجتماعى

فالواجب على الإعلام والقائمين عليه أن يدركوا أن مهمة الإعلام لاتقوم ولاتتحقق اهدافها إلا ومن خلال تفاعل نشط مع الواقع الاجتماعى بالشكل الذى ينمى وعيه بمشكلاته وقضاياه ويساعده فى القضاء على العادات والتقاليد والمفاهيم السيئة التى تقف حائلاً بينه وبين الارتقاء والتقدم إضافة إلى العمل على اتساق نظامه القيمى وترابطه لما له من آثار مساعدة للأفراد فى النظر بشكل مشترك للأمور وعلى حد أدنى من وحدة السلوك والاستجابة النمطية للمنبهات

فتحرير الإنسان لايتم إلا من خلال رفع درجة وعيه وادراكه وتنمية معارفة ودفعه إلى رفض واقعه والسعى إلى تغييره مع مساعدته على كيفية الوصول إلى بديل للواقع الذى رفضه لأن مجرد رفض الواقع بدون معرفة كيفية الحصول على البديل الأفضل لايزيد الإنسان إلا يأساً وقنوطاً ورفضاً للواقع برمته ■ ■

مصطفى عساكر



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ١ / ١٩٩٨

ماذا فعل وزير التعليم ؟

بهاء زيتون

في تقرير شامل اعده د . « حسين كامل بهاء الدين » وزير التربية والتعليم حول الانجازات التي تم تحقيقها في إطار « مشروع مبارك القومي » لتطوير التعليم خلال الـ ٦ سنوات الأخيرة من عام ١٩٩١ وحتى عام ١٩٩٧ وذلك من خلال السياسة التعليمية التي تقوم بها وزارة التعليم .. بناءا على توجيهات الرئيس مبارك الذي يضع التعليم في مكانة غير مسبوقة ويشمله بدعمه لدخول القرن ٢١ والذي يقاس فيه تقدم الأمم بمدى نجاح التعليم عندها !

وقد أشار الوزير في بداية تقريره المهم خلال هذه الفترة إلى أن السياسة التعليمية الجديدة التي توليها الوزارة ترتكز على ١٠ أسس لتسير فيها وهي .. أن التعليم قضيةأمن قومي لمصر كضروة للبقاء .. وتعليم التلميذ كيفية التعبير عن رأيه والمشاركة في الرأي العام لدعم مسيرة الديمقراطية وكذلك تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص في التعليم و تخفيف الأعباء عن الأسرة .. وإدخال التكنولوجيا المتطورة وترسيخها في المدارس والتي تعد من أحد ملامح السياسة الجديدة للتعليم .. والاهتمام بالمعلم وإصلاح أحواله وتنميته مهنيًا .. وإتاحة الفرصة لمشاركة القطاع الخاص .. والاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة حيث إن السياسة الجديدة للتعليم تهتم باكتشاف وإطلاق طاقات الموهوبين من ناحية ورعاية المعاقين من ناحية أخرى .. كذلك يدخل في السياسة التعليمية التي توليها الوزارة الاهتمام بالتغذية والرعاية الصحية للتلاميذ وتحقيق مبدأ التعليم للجميع باعتباره استثمارا طويل المدى حيث إن السياسة التعليمية التي تقوم بها الوزارة حاليا تهتم بتوفير التعليم للصغار والكبار والنساء والرجال في كل مكان سواء في الريف أو الحضر ..

وأخيرًا الاستفادة من الخبرات العالمية في إصلاح التعليم وتطويره باستمرار .

وأكد د . « حسين بهاء الدين » في تقريره الذي تضمن ٨ فصول أنه من خلال هذه السياسة وجهود وزارة التربية والتعليم المتواصلة في خلال هذه الفترة فإنها تحقق نجاحًا كبيرًا في استيعاب المزيد من التلاميذ في سن التعليم بين عامي ٩١ و١٩٩٧ والأرقام لاتكذب ؛ ففي مرحلةرياض الأطفال زاد عدد الأطفال المقبولين بنسبة ٣٠٪ في عام ١٩٩٧ بزيادة قدرها ٦٦٩٤٤ طفلًا وطفلة .. كذلك زادت الأعداد في التعليم الابتدائي بنسبة ١٥,٤٪ بين عامي ٩١ و١٩٩٧ بزيادة قدرها ١,٠٠٠٠١٤ تلميذًا وتلميذة .. وأن معدلات الالتحاق بهذه النوعية من التعليم بلغت ٨١,١٧٪ في العام الدراسي ١٩٩٧ مقابل ٧٥,١٢٪ في عام ١٩٩٢ .. كما زادت اعداد التلاميذ المقبولين في التعليم الاعدادي أيضًا بنسبة ٢,٤٪ وزادت إلى ٤٥,٣٪ لطلاب الثانوي العام وبنسبة٦,١٪ لطلاب الثانوي الفني (الصناعي والزراعي والتجاري) ..

وأشار التقرير إلى الزيادة الهائلة في إعداد الدراسات بمدارس الفصل الواحد والتي تهتم بتوفير التعليم للإناث المتسربات من التعليم والتي بلغت ٧٢٥٪ في عام١٩٩٧ حيث كانت عدد الدراسات ٢٩٢٦ عام ١٩٩١ ارتفع إلى ٢٤١٤٤ عام ١٩٩٧ وهذا يبين مدى اهتمام الدولة بتعليم المرأة المصرية .

وحول الأنشطةالتربوية أكد الوزير أنها شهدت طفرة كبيرة بين عامي ٩١ و١٩٩٧ حيث زاد عدد المكتبات المشاركة في مهرجان القراءة للجميع الذي تتبناه السيدة سوزان مبارك قرينة الرئيس مبارك بمعدل ١٦ مرة حيث كان عدد المكتبات ٥٢١ عام ١٩٩١ وصلت إلى ٩٢٣٩ عام ١٩٩٧ حيث بلغ عدد المترددين عليها١٤,٤ مليون متردد .. كما بلغ عدد المستفيدين من الأنشطة الرياضة التي قدمتها الوزارة ١٤٩٠٢ طالب وطالبة .

كما زاد عدد التلاميذ المستفيدين من التغذية المدرسية بمقدار ٤٢٠٧٣٦٦ تلميذًا وتلميذة حيث كان عدد المستفيدين ٣٠١٩١٣٠ عام ١٩٩١ ارتفع إلى ٧٢٢٦٤٩٦ في عام١٩٩٧ وذلك بزيادة بنسبة ٢٨,٧٣٪ مما يوضح الطفرة الهائلة التي شهدها عام ١٩٩٧ نحو الإيمان بقيمة التغذية المدرسية وأثرها في العملية التعليمية .

وأشار د . حسين بهاء الدين وزير التربية والتعليم في هذا التقرير إلى الاهتمام الذي توليه الوزارة . للمعلم . من خلال الاصلاح المهني والمالي لأحوالهم خلال هذه الفترة .. باعتباره أنه الركيزة الأساسية لأي سياسة تعليمية ناجحة .. فقد تمت مواجهة الرسوب الوظيفي للمعلمين وزيادة الاعتمادات المخصصة طوال السنوات الست الماضية وكذلك تدعيم الحوافز المادية وصرف الحوافز الاضافية والزيادات المتالية سنويا لمكافأة الامتحانات والتي ارتفعت من ٣٠ يوما عام ١٩٩١ إلى ١٧٤٠ يوما عام ١٩٩٦ .. إضافة إلى زيادة مكافأة اليوم الواحد في امتحانات الثانوية العامة والدبلومات الفنية وزيادة مكافأة مديري ونظار المدارس بالمراحل التعليمية إلى ١٠٠٪ .. إضافة إلى الزيادات المطردة في المعاشات ودعم صندوق



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١١ / ١ / ١٩٩٨

الزمالة للمعلمين واعتمادات الرعاية الاجتماعية والثقافية لهم ..

كما أكد التقرير أن عدد المدرسين فى مراحل التعليم المختلفة زاد بين عامى ٩١ و١٩٩٧ بنسبة ١٦,٤٣٪ وتم برامج تدريب لهم أثناء الخدمة بالداخل وقد بلغ عدد المبعوثين من المعلمين للتدريب بالخارج ٣٢٦٦ معلمًا ومعلمة حتى نهاية عام ١٩٩٧ .

وأكد التقرير أنه خلال هذه الفترة عقدت الوزارة سلسلة متابعة من المؤتمرات التى تسعى لتطوير التعليم فى مصر .. بدأت بمؤتمر قومى لتطوير مناهج التعليم الابتدائى عام ١٩٩٣ وآخر لتطوير مناهج التعليم الاعدادى عام ١٩٩٤ .. وآخر لتطوير إعداد المعلم وتدريبه العام الماضى .. والوزارة بصدد الإعداد لمؤتمر رابع لتطوير التعليم الثانوى فى العام القادم ١٩٩٨ .

وحول التجهيزات المدرسية يقول التقرير المهم انه تم « الروضات » بمدارس رياض الأطفال بالكمبيوتر والتليفزيون والفيديو وأجهزة عرض الشرائح وشاشات عرض وبالألعاب الحديثة التى تنمى المهارات المختلفة للطفل وتحديد للمدرسة .. أما مدارس التعليم العام فتم تطوير التجهيزات المدرسة وبخاصة الوسائل التعليمية والمعامل وإنشاء قاعدة صناعية تساند عملية تطوير التعليم وتشتمل على صناعات الوسائل التعليمية والكمبيوتر التعليمى .. وفى مدارس التعليم الفنى يتم تحديثها بالتجهيزات والمعدات الفنية بجميع نوعياتها لمواكبة المتغيرات الحادثة فى سوق العمل . وقد بلغت الاعتمادات المالية المخصصة للآلات والمعدات فى عام ١٩٩٧ عنها فى عام ١٩٩١ بمقدار ٦٢,٩٩٢ جنيه وذلك بنسبة زيادة ٥٤٨٪

وأشار الوزير فى التقرير إلى انه تم ربط ٢٨٩٧ مدرسة على شبكة الانترنيت العالمية حتى نهاية العام الحالى وادخال التكنولوجيات الحديثة فى ٦ الاف مدرسة وتركيب معامل الفيزياء بالحاسب فى ٧٠٠ مدرسة ثانوية .

وحول الاتفاقيات الثقافية مع دول العالم أكد التقرير انه تم تنفيذ اتفاقيات مع ٢٢ دولة خلال السنوات الست الماضية وهى : الصين وبلجيكا وفنلندا والهند وسلطنة عمان وكوريا الديمقراطية وهولندا ورومانيا وفرنسا والأردن وبولندا والبرتغال والكاميرون وكينيا وباكستان والتشيك وسلوفانيا وكرواتيا والكويت والمكسيك وسوريا .. كما تم تسفير ١٩٧ طالبًا إلى ألمانيا كما تبادل ٩٦ طالبًا و ١٧٠ معلمًا و٤٨ خبيرًا و٣٠ موجهًا فى التعليم بين مصر وسوريا .. كما تم استقبال وفد طلابى مغربى تابع لأندية اليونسكو لزيارة مصر .

ولقد أشاد تقرير البنك الدولى بتطوير التعليم فى السنوات الخمس الأخيرة ..

وقد أذاعت قناة الـ (سى. إن. إن) الاخبارية برنامجًا عن قصة التعليم فى مصر أوضحت فيه الأسباب وراء هذه النهضة التعليمية فى مصر ومنها الاهتمام الشديد بمشروع تطوير نظام التعليم فى المدارس الحكومية .. فمنذ ٥ سنوات لم يكن هناك جهاز كمبيوتر واحد فى وزارة التربية والتعليم بأكملها وهو ما يختلف عن الوضع الحالى حيث توجد الآلاف من أجهزة الكمبيوتر والآلاف من المدارس الجديدة .. ففى غضون الأعوام الخمسة الماضية تم بناء عدد لاستهان به من المدارس يفوق ما تم بناؤه فى القرن الماضى حيث زادت الميزانية المخصصة للتعليم زيادة كبيرة وملحوظة بنسبة ٤٥٥٪ عما كانت عليه من قبل بحيث أصبحت ١١,٨ مليار جنيه .

وفى الوقت الحاضر لم يعد الاهتمام مقصورًا على الدين بل شمل أيضًا اللغات والرياضيات .. وقد كان عدد الفترات الدراسية قد وصل فى بعض المدارس المزدحمة إلى ٤ فترات ووصل عدد التلاميذ فى الفصل الواحد إلى ٧٠ تلميذًا وقد ترتب على ذلك عدم وجود تعليم ذى قيمة .. وقد انتهت كل هذه المشاكل فى الأعوام الأخيرة .. ويبدو ان مصر قد استفادت من الدرس .

وينتهى التقرير المهم . الذى يؤكد ان مصر وهى على اعتاب القرن ٢١ قد تأهلت لدخول القرن الجديد من باب التعليم .



المصدر : المجلة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/١/١٩٩٨

التنمية والأمية.. والجامعة المفتوحة

كثر الحديث مؤخرا في الصحافة المطبوعة والمتلفزة عن «الجامعة المفتوحة» Open University، في اطار من المناقشة المفتوحة وخاصة بعد طرح الامير طلال بن عبد العزيز المشروع للمناقشة في عدد من وسائل الاعلام العربية. ومن الطبيعي ان يكتسب المشروع اهتماما واسعا من قبل الخبراء والمراقبين لما له من اثر كبير على عملية التنمية في المجتمع العربي، لان الجامعة المفتوحة توفر فرص التحصيل الجامعي لمن فاتهم مثل هذه الفرص في السابق. ولمن لم تخولهم درجات المرحلة الثانوية الانتساب الى الكليات التي كانوا يرغبون في الانتساب اليها.

فالجامعة المفتوحة هي في الدرجة الاولى احد مسارات تطوير التعليم في العالم العربي، لان التعليم المفتوح (والحر) يرتبط عضويا بتكنولوجيا التعليم. وهذا يعني ان نظام التعليم المفتوح لا يمكن له ان يقوم من دون اعتماده على آخر ما وصل اليه العلم والتكنولوجيا والابتكارات في مجال نقل المعرفة. ويحقق هذا النظام مقولة «ديمقراطية التعليم» حيث يسمح للراغبين في الدراسة اختيار ما يريدونه من مناهج، ويختارون الوقت المناسب لهم للدراسة، ومن دون الانتقال من الاماكن التي يعيشون او يعملون فيها.

ولا يختلف اثنان، اذن، على اهمية نظام التعليم المفتوح بالنسبة لدفع عملية التنمية المستدامة في العالم العربي التي تدعو الى تنفيذها وتتخذ القرارات بشأنها من قبل المنظمات الاقليمية والهيئات الدولية. الا ان ثمة جانبا آخر لا يأتي احد على ذكره اثناء مناقشة مشروع نظام التعليم المفتوح، وهو المتعلق بمعالجة مشكلة انتشار الامية في العالم العربي، وخاصة في دوله الفقيرة. فهذه المشكلة من ابرز معوقات عملية التنمية التي تتطلب حدا ادنى من التحصيل العلمي للارتقاء بالفرد وتقدمه الاجتماعي.

فهل يا ترى ستقدم الجامعة المفتوحة هذه الخدمة الحيوية للاميين العرب الذين يشكلون نسبة 28% (61 مليون نسمة) من اجمالي سكان العالم العربي لعام 1990، حسب آخر احصاء لجامعة الدول العربية؟ فقد افاد تقرير اصدرته الجامعة العربية في الشهر الماضي ان مشكلة الامية تعتبر من اكبر المشاكل التي تواجه البنية الاجتماعية والاقتصادية في الدول العربية. اذ ارتفع عدد الاميين من فئة العمر 15 ـ 64 سنة خلال عشر سنوات (من 1980 الى 1990) من 58 مليون نسمة الى 61 مليونا.

صحيح ان هناك ارتفاعا مستمرا في عدد الملتحقين بالتعليم في العالم العربي (44.5 مليون نسمة في 1990، و49.50 مليون في 1995)، الا ان نسبة هؤلاء لا تزال قليلة بالنسبة لاجمالي عدد السكان. فقد توقع تقرير الجامعة العربية ان تبلغ نسبة الملتحقين في جميع مراحل التعليم الحكومي في نهاية القرن الحالي 61.5% من اجمالي عدد السكان، الا ان هذه النسبة اقل من معدل الملتحقين بالتعليم في الدول الصناعية المتقدمة الذي بلغ 95% من اجمالي عدد سكان هذه الدول عام 1995، والمتوقع ان يصل الى 98.5% عام 2000.

ويتوقع التقرير ايضا ان يرتفع عدد الاميين العرب الى حوالي 66 مليون نسمة عام 2000. اي ما يعادل 23% من اجمالي عدد السكان، و40.4% من عدد السكان من فئة العمر 15 ـ 64 سنة. ولا شك ان هذا الوضع يمثل خللا جوهريا في التوازن المطلوب بين التعليم وسوق العمل، مما سيترك آثارا سلبية على مسيرة التنمية الاقتصادية العربية. صحيح ان تقرير الجامعة يشير الى ان مشكلة الامية في العالم العربي تتباين حدتها بتباين الاوضاع الاقتصادية بين دوله، الا انه يحذر من ان التأثير السلبي على التنمية لن يقتصر على الدول الفقيرة فحسب، بل سيلحق الضرر في مجتمعات الوفرة ايضا.



المصدر : المجلة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١/١/١٩٩٨

من اجل كل ذلك، قد يكون من المفيد جدا ان يهتم القائمون على نظام التعليم المفتوح بمعالجة مشكلة الامية ويضعونها في مقدمة مناهج التدريس التي سيعتمدها هذا النظام. هكذا فعلت نظم التدريس المفتوح في الدول المتقدمة، بما في ذلك انجلترا، منذ ما بعد الحرب العالمية الثانية. الى ان تمكنت هذه الدول من القضاء التام تقريبا على الامية. فالامية آفة اجتماعية لا تقل في خطورتها عن آفات المجتمع الاخرى المعوقة لعملية التنمية، مثل الفقر والتفرقة والفساد والجفاف الخ.... ■

مصطفى كركوتي



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١ / ١ / ١٩٩٨

فى الأسبوع الثانى لامتحانات الجامعات :

ضبط ٣٥٠ حالة غش و١٥٠ شكوى من صعوبة الأسئلة

كتب ـ علاء ثابت: واصل طلاب الجامعات والمعاهد امتحانات الفصل الدراسى الأول فى أسبوعه الثانى على التوالى، وقد شهد الأسبوع الأول للامتحانات ٣٥٠ حالة غش تم تحويل الطلاب لمجالس التأديب المختصة لتوقيع العقوبات المقررة فى هذه الحالات، كما تلقت المكاتب المركزية للشكاوى حوالى ١٥٠ شكوى من صعوبة أسئلة الامتحانات

ومن أبرز الشكاوى الجماعية كانت من نصيب جامعة القاهرة حيث اعترض طلاب كلية التجارة على صعوبة امتحانات التكاليف للصف الثالث للدكتور طاهر الطاهر والدكتور بلبع، حيث أكد الطلاب أن جميع الأسئلة كانت من خارج المقرر الدراسى. وصرح الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة بان الجامعة سوف تهتم بجميع الشكاوى الطلابية، موضحا أن مجلس عمداء جامعة القاهرة أكد فى اجتماعه أن تكون أسئلة الامتحانات من المقررات، وفى جامعة عين شمس أكد الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة أن هناك قرارات مشددة فى انتظار حالات الغش التى تم ضبطها حتى يكونوا عبرة لغيرهم، موضحا أن الجامعة تحارب لجوء الطلاب للغش لتحافظ على مستوى جودة الخريجين الذين يجب الاهتمام بهم من خلال سياسة الدولة بالتوسع فى التعليم العالى مع الحفاظ على جودته.

وفى جامعة حلوان أكد الدكتور حسن حسنى رئيس الجامعة أن الكنترولات المركزية بدأت أعمالها منذ اليوم الأول للامتحانات، وذلك تمهيدا لإعلان النتائج عقب إجازة نصف العام. وأضاف الدكتور عبدالحى عبيد نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب أن رؤساء الكنترولات ضبطوا حالات غش قليلة وتم عمل محاضر للطلاب تمهيدا لعرضهم على مجالس التأديب. وفى جامعة أسيوط أكد الدكتور محمد رافت محمود رئيس الجامعة، أن الامتحانات تسير فى هدوء، وان الجامعة توفر لجميع الطلاب جميع الخدمات اللازمة لتوفير الراحة النفسية لهم، كما أعلنت المدن الجامعية حالة الطوارئ لتوفير الخدمات المكثفة للطلاب المغتربين فى رمضان مع تقديم أصناف جيدة. وفى جامعة المنيا أكد الدكتور جمال أبو المكارم أن الجامعة لم تتلق أية شكاوى من صعوبة الأسئلة، كما أن حالات الغش لم تتعد ٢٥ حالة.

وفى جامعة جنوب الوادى أكد الدكتور عرفات كامل رئيس الجامعة أن الامتحانات بدأت أمس فى أغلب الكليات، وأن اليوم الأول مر فى هدوء تام وتم تكثيف المرور على اللجان للتأكد من سلامتها.



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ١١ / ٢ / ١٩٩٨

إجراءات لتعيين ١٢٠ ألف خريج من حملة المؤهلات العليا

تلبية احتياجات الأزهر ووزارة التعليم فى مختلف التخصصات

طلب الازهر الشريف ووزارة التعليم من وزارة القوى العاملة والهجرة اتخاذ الاجراءات اللازمة لترشيح نحو ١٢٠ الف خريج من حملة المؤهلات العليا لسد احتياجاتهما من وظائف التدريس فى مختلف التخصصات التى تحتاج إليها وزارة التعليم بمختلف المدارس والازهر بمعاهده فى مختلف المحافظات.

وصرح مصطفى جابر المدير العام لادارة الاستخدام الداخلى بوزارة القوى العاملة والهجرة بان الادارة تلقت من وزارة التعليم عدة طلبات لتلبية احتياجاتها من حملة المؤهلات العليا لسد العجز بمهن التدريس لديها، خاصة فى تخصصات اللغات العربية والانجليزية والفرنسية والالمانية.

كما طلب الازهر تعيين ٢٥ الفا من خريجي جامعة الازهر لتلبية احتياجات المعاهد التابعة له فى العديد من المحافظات خاصة مدرسى اللغة العربية والمواد الازهرية. واضاف ان الادارة ستتخذ الاجراءات الخاصة بتلبية احتياجات الازهر ووزارة التعليم بعد موافقة مجلس الوزراء على المذكرة التى رفعها السيد احمد العماوى وزير القوى العاملة والهجرة بهذا الصدد.

احتلت المراكز الأولى بين مدارس اللغات

المدرسة البطريركية تحتفل بتخريج الدفعة رقم ٩١

تكريم المتفوقين والخبراء تحت شعار «الفضيلة والعلم»

تحت رعاية البطريرك مكسيموس الخامس حكيم احتفلت المدرسة البطريركية بشارع رمسيس بتخريج الدفعة رقم ٩١ من حملة الثانوية العامة وبهذا الانجاز تواصل المدارس البطريركية مهمتها الخالدة من اجل تربية الاجيال على الفضيلة والعلم.

وإذا كانت المدرسة البطريركية قد احتلت هذا العام المراكز الأولى من بين اقرانها فى إدارة عابدين التعليمية فانها تؤكد بذلك صدق ونجاح الإدارة بقيادة الأب جورج بكر مدير عام المدارس والاخت ليونى سابا.

وقد تم تكريم ٢٢ من الطلاب المتفوقين وهم بالترتيب نادى مجدى حنا وحصل على مجموع درجات ١٠٢,٢٪ وسامح سعد اسكندر وحصل على ١٠١٪ وسامر عادل صادق ١٠٠,٦٪ وفادى فيكتور فهمى ١٠٠,٥٪ وجوزيف نبيه كامل ١٠٠٪ ونادر ابراهيم حليم وحصل على ٩٩,٩٪ وبيشوى اسحق حبيب ٩٨,٧٪ وريمون نبيل فارس ٩٨,٥٪ وميشيل محسن لبيب ٩٨,٥٪ ومينا يوسف زكى ٩٨,٢٪ وماجد منير رمسيس ٩٨٪ ومايكل اميل يوسف ٩٧,٧٪ وشريف عبدالوهاب على ٩٧,٦٪ وعادل ادوارد وليم ٩٧,٣٪ وهتانى ماهر صبحى ٩٧,٢٪ وجوزيف فايق يوسف ٩٧٪ وكمال محب كمال ٩٦,٧٪ ومينا منير رزق ٩٦,٥٪ ومايكل وحيد جبرة ٩٦,٣٪ وباسم فتحى فلتس ٩٦,٢٪ وعبيد وهيب عبيد ٩٦,٢٪ ورامى طاهر مكرم ٩٦٪، وفى كلمته اكد البطريرك مكسيموس الخامس حكيم اهمية التفوق فى حياة الانسان باعتباره يصنع السعادة بين الجميع ويحقق الاهداف المرجوة موضحا ان العلم هو اهم سلاح يجب ان يحمله طلابنا من اجل مواجهة جميع التحديات.

وأشار الى اهمية تطوير الوسائل التربوية والتعليمية للنهوض دوما بمستوى التدريس من أجل توفير أفضل الخدمات التعليمية للطلاب والدارسين.

وقال الأب جورج بكر مدير عام المدارس البطريركية اننا نحتفل اليوم بعيد الحصاد لنؤكد انه من يزرع الخير يجنى الخير نحتفل بتخريج فوج جديد من مدرستنا.

وأضاف اننا لم نقم احتفالنا هذا ابرازا لمدرسة نجح تلاميذها وانما تقديرا لهيئة تعليمية وتقديرا لامكانات بشرية يانعة اتحدت معا ليس فقط فى المجال العلمى والدراسى فحسب وانما المدرسة البطريركية وهى واحدة من مدارسنا المتفرقة فى لبنان ودمشق ومصر الجديدة والاسكندرية تنطلق دائما من وعى ايماني للمفهوم الحقيقي للتربية وتدرك اهدافها وتستجيب لضميرها الانساني وذلك لضخامة المسئولية الملقاه على عاتق كل فرد من افراد اسرتها.

وأكد ان المدرسة البطريركية لايكفى بأن تؤمن لكل طالب علم مقعدا دراسيا وكتبا ومراجع علمية ومعملا للكمبيوتر ولكن الأهم ان تؤمن المدرسة الهدف الحقيقي الذى تنشده وهو التربية قبل التعليم لان التربية هي من الأولويات القصوى التى تنشدها مدرستنا مدرسة الفضيلة قبل العلم.

وقال الاب جورج بكر نحن أسرة التدريس والمؤتمنين على مصير المدرسة سنكون على العهد امناء أوفياء للامانة التى سلمنا اياها غبطة البطريرك مكسيموس الخامس حكيم والذى خدم المدرسة مربيا ثم مديرا ورئيسا ويتابع رسالته فى خدمة البطريركية ابا وبطريركا قائلا لتكن حياتكم فى خدمة مدرستكم مبنية على المحبة والاخلاص والعطاء الكل لاجل تنمية الانسان.

وقال الأب جورج بكر اننا سنكون اوفياء للامانة التى يسلمها لنا يوميا سيادة الوزير الدكتور حسين كامل بهاء الدين مناشدا المعلم لانطلاق بالجيل الجديد من التعليم للتعلم لبناء انسان القرن القادم ونحن على اعتابه.

حضر الحفل المطران بولس انطاكى والمطران الياس زغبى والاستاذ الياس دبوس عميد كنيسة الروم الكاثوليك والدكتور رفلة بشارة نجار الممثل القانونى لبطريركية الروم الكاثوليك لدى وزارة التربية والتعليم.

علاء ثابت



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ١ / ١٩٩٨

رئيس جامعة الأزهر يتفقد لجان الامتحانات

يقوم الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر اليوم الاحد بزيارة تفقدية لفروع كليات الجامعة بالقاهرة والوجهين البحرى والقبلى وذلك لتفقد أعمال سير امتحانات الفصل الدراسى الأول لكليات الجامعة بالبنين والبنات وذلك للاطمئنان على سير أعمال اللجان وتذليل جميع الصعاب وحل أى مشكلة تواجه الطالب أثناء أداء الامتحان وتوفير سبل الراحه والطمأنينة للطالب .

وأكد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة أنه تم تكليف عمداء الكليات بالقيام بالاشراف على لجان وسير الامتحانات بكلياتهم وكذلك أعمال الكنترول ومتابعة ورصد درجات الطلاب بدقة.

واشار الى أن هناك لجانا طبية ولجان للمكفوفين والمسجونين تعقد بالكليات وذلك تيسيرا على الطلاب وبالنسبة للمواد الاسلامية سيتم اعلان نتيجة الفصل الدراسى الأول حتى يتمكن الطالب الراسب من الاستعداد لدخول الدور الثانى.

واضاف أن قواعد التيسير تمنح للطالب الذى ستتغير حالته يعطى له الحد الاقصى ١٠٪ من النهاية العظمى لأى مادة تخضع للتنسيق وكذلك الطلاب المعرضون للفصل وعن مواد التخلف قال: لا تدخل ضمن المواد التى يحتسب على أساسها الـ١٠٪ من المجموع الكلى للمواد الأصلية وعن نتائج امتحان الفصل الدراسى الأول سيتم اعلانها مع نتائج الفصل الدراسى الثانى وذلك حرصا من ادارة الجامعة على أن يستفيد الطالب من قواعد التيسير المعمول بها فى الجامعة

أحمد عبد الخالق

د. أحمد عمر هاشم



المصـدر : السياسى المصرى

التاريخ : ١١ / ١ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لجنـة التعليـم بالحـزب الوطـنى

إغلاق أية منشأة تعليمية تعمل بدون ترخيص من الدولة

اكدت لجنة التعليم بالحزب الوطنى الديمقراطى موافقتها وتأييدها الصريح لكل الإجراءات التى إتخذها د . مفيد شهاب « وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى » ضد عشرائيات التعليم حرصاً على تربية ومستقبل أبنائنا الطلاب .

وأكد الوزير أمام اللجنة برئاسة د . محمود نجيب حسنى - بناء على طلبها ، رفضه القاطع لكل تجار التعليم مشيراً إلى أن تربية الشباب والتأثير على عقولهم وأفكارهم ستصبح فى خطر إذا ماسيطر هؤلاء الذين لايخضعون لأية رقابة من الدولة الممثلة فى وزارة التعليم .

وإستعرض الوزير مشكلة فروع الجامعات الأجنبية ، فأكد : انه ليس ضد التعليم الخاص او الإستثمار فيه ، بشرط الخضوع التام للإشراف من الدولة . حرصاً على افكار الشباب .. وهذا يقتضى الحصول أولاً على الترخيص ، مشيراً إلى أن المشكلة جاءت بسبب إجراء خاطىء من الأكاديمية البحرية التى سمحت لجماعة ما إستغلال مقرها فى القاهرة ، وتم إزاحة إسم الأكاديمية ، ووضع اسم الجامعة الأجنبية مكانها .

واضاف : أن إحدى هذه الجامعات تمارس نشاطاً فى التعليم لمنح الثانوية العامة الإنجليزية .. وفى نفس المبنى فى حجرة كتب عليها إسم تلك الجامعة

وقال : إنه سمح للطلاب الذين غرر بهم بالإستمرار فى الدراسة فى الخارج ، ولكن لن تمنح الوزارة اية معادلة لهذة الشهادات ، مؤكداً أن الدستور والقانون والاحكام الدولية ترفض هذه العشوائيات ، وهذا معمول به فى الدول الأجنبية ذاتها ، وعلى رأسها فرنسا .. وتساءل الوزير : كيف سمحنا لمثل هؤلاء بالإعلان بالصحف القومية وغيرها عن بضاعة فاسدة ؟!

واعرب الوزير عن نية الحكومة فى التقدم إلى مجلس الشعب خلال دورته الحالية بمشروع قانون يمنع الإعلان عن إنشاء اية مؤسسة تعليمية لايكون لديها ترخيص بذلك من الدولة .

وأضاف : أن عدد طلاب فرعى إحدى الجامعتين الأجنبيتين اللتين تم اغلاقهما لايزيد عن ٤٨ طالباً .. وقد تم علاج أوضاعهم بشكل إنسانى .. وتقرر السماح للطلاب الحاصلين منهم على الثانوية العامة بالإلتحاق بالجامعات الحكومية .

اما الطلاب الذين لايحملون شهادات ثانوية عامة مصرية ، فقد تم الاتفاق بشأنهم مع الاكاديمية البحرية بتنظيم برامج دراسيه لهم بالمراسلة مع الجامعات الأجنبية ، ولن تتم معادلة الشهادات التى يحصلون عليها بالجامعات المصرية .

السيد شفيق



سم بدن

ديمقراطية الأستاذ حمام

التوجيهات التى أصدرها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إلى مديرى الإدارات التعليمية خلال لقائه بهم مؤخراً بضرورة تطبيق الديمقراطية فى المدارس والإدارات التعليمية وتقبل الرأى والرأى الآخر كشفت بوضوح بعد نظر الوزير فى ضرورة تربية التلاميذ على الديمقراطية باعتبارها السبيل الوحيد للقضاء على العنف ..وتؤكد توجيهات الوزير أن غياب الحوار بين جدران المدارس كان السبب الرئيسى فى انتشار ظاهرة العنف والمخدرات والبلطجة بين التلاميذ وهى ظواهر لم نكن نسمع عنها من قبل نظرا لأن العملية التعليمية فى الماضى كانت تركز على عنصر التربية بالدرجة الأولى وأن المعلم الذى كان يعيش بالكاد لم يكن يهمه سوى أن يكون قدوة فى كل شىء وأن احترام التلاميذ له كانت المكافأة الضخمة التى يحصل عليها من كل جيل يقوم بتعليمه ..وبعد أن انقلب الوضع وأصبح المعلم مجرد مستثمر لمؤهله الدراسى يستنزف به ما فى جيوب أولياء الأمور تبدلت الأمور وأصبحت النقود بالنسبة له أهم من احترام التلاميذ إليه ولذلك انتقلت العصا من يد المدرس إلى يد التلميذ وأصبح تربية المعلم أهم حاليا من تربية التلاميذ كما أدى انشغال المعلم بجمع النقود إلى ضعف الرسالة التعليمية فغاب الحوار وأصبحت الديمقراطية مجرد كلمة فارغة المضمون فى عقول التلاميذ لعدم وجود الوقت لدى المعلمين لتدريبهم عليها ..ومن الواضح أن الوزير أدرك مخاطر هذا الغياب الديمقراطى فى العملية التعليمية من قبل القائمين عليها فأصدر تلك التوجيهات وأتمنى ألا تظل تلك التوجيهات مجرد حبر على ورق بل لابد من أن تجد الطريق الصحيح لتطبيقها عمليا قبل أن تستشرى ظاهرة العنف بين التلاميذ وهى ظاهرة اعتبرها تدريباً مبكراً لخدمة أهداف الإرهاب على المدى البعيد ..وإذا كان دور المنزل قد غاب فى هذه الفترة التى تحولت إلى ساحة قتال للحصول على لقمة العيش فقد بات مطلوباً تنامى دور المدرسة لتعويض هذا الغياب الذى سيجفف بالقطع المنابع البشرية للإرهاب مستقبلا ..لقد كشفت دعوة وزير التربية والتعليم إلى تطبيق الديمقراطية فى المدارس حاجتنا الماسة إلى المعلم المستنير لا المعلم الجشع والمعلم القدوة لا المعلم الهامشى ..المعلم الذى يتسع صدره لحوار التلاميذ الذين قد يجدون أنفسهم مضطرين إلى حوار السنج والمطاوى ومحاولة نسيان همهم العملية بالبانجو والهيروين ■■

أبو إسلام



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١١/ ١/ ١٩٩٨

في اجتماع لجنة السلم التعليمي برئاسة شهاب أمس:

بحث مستقبل التعليم العام والأزهرى والعسكرى والشرطى

كتب - محمد حبيب:

بحثت أمس اللجنة الوزارية للسلم التعليمى برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى مستقبل قطاع التعليم، وذلك فى مجال التعليم العام بمراحله المختلفة من الحضانة حتى الجامعة، وكذلك التعليم الأزهرى، والعسكرى والشرطى، من خلال تقارير الخبراء والرؤى المستقبلية المطروحة فى هذا المجال.

وتضم اللجنة وزيرى الأوقاف والصناعة، وممثلين عن وزارات التربية والتعليم، والخارجية، والدفاع، والداخلية.



د. مفيد شهاب

وصرح الوزير بأن اللجنة تدارست أيضا التقارير التى تلقتها من الجهات التعليمية فى مصر ومنظمة اليونيسكو بالإضافة إلى الأنظمة التى تطبق فى العديد من الدول بشأن تدرج السلم التعليمى، وعدد سنوات الدراسة فى كل مرحلة.

وأضاف أن مجموعة الخبراء التى تم تشكيلها عقدت عدة اجتماعات خلال الاسبوع الماض لدراسة جميع الاوضاع الحالية للسلم التعليمى فى مصر ووضعت عددا من الاقتراحات والافكار ناقشتها اللجنة، تمهيدا لعرضها على اللجنة العليا للتعليم.

وأكد الوزير أن أعمال لجنة السلم التعليمى ترتبط ارتباطا كليا بأعمال اللجان الوزارية الثلاث الأخرى، وهى لجنة متطلبات العملية التعليمية. ولجنة المناهج ونظم الامتحانات ، ولجنة احتياجات سوق العمل، الأمر الذى يستلزم الاطلاع على هذه اللجان واعمالها ودراسة النتائج التى توصلت إليها، والتنسيق معها، لمتابعة النتائج النهائية التى توصلت اليها اللجان لبلورتها فى شكل استراتيجية للتعليم فى مصر.



المصدر : الأسبـــــــوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٢/١/١٩٩٨

الكرة الآن ليست فى ملعب وزارة التربية والتعليم

هل «يباصيها» العادلى للقضاء؟

دفعتهم الظروف الاقتصادية ومتطلبات الحياة إلى البحث عن مورد رزق اضافى للوفاء باحتياجات أسرهم.. فهم أولياء أمور علاوة على خبراتهم التى اكتسبوها فى مجالات عملهم فى الحياة ومنهم رجال التعليم الذين وصلوا إلى درجة موجه وموجه أول ومنهم رجال قوات مسلحة وشرطة سابقون ومحاسبون.. جميعهم يسعى لمورد اضافى حتى قرأوا اعلانا فى احدى الصحف ذات صباح عن مؤسسة تعليمية كبرى تطلب مشرفين للمراكز التعليمية ومدرسين ومحاسبين.. جميعهم اتصل بهذه المؤسسة فى توجس وخيفة خشية الا يجد احد منهم مكانا يشغله إلا أن اجابة الطرف الآخر على الهاتف من المؤسسة التعليمية كانت تثلج صدورهم فهاهو بعضهم يجاب طلبهم ويعملون مشرفين على المراكز والبعض الآخر يعمل فى التدريس وجزء يعمل محاسبين لهذه المراكز.. سارعوا جميعهم إلى المؤسسة وتقابلوا هناك سعدوا أيما سعادة حينما طلب من كل منهم صورة البطاقة والمؤهل وشهادة الخبرة وصحيفة الحالة الجنائية.. تم توقيع عقود بين الطرفين طرفه الأول فى كل عقد الاستاذ الكبير المعلن عن المراكز التعليمية وطرفها الآخر أحد هؤلاء الرجال الذين تقدموا للعمل من خلال هذه المؤسسة وامعانا فى الجدية تضمنت كل العقود سداد الطرف الثانى ٥٠٠ جنيه اذا عمل مشرفا على أحد المراكز و١٥٠ جنيها اذا عمل مدرسا و٥٠٠ جنيه اذا عمل محاسبا وذلك كتأمين لمستحقات المركز وفى المقابل تضمنت العقود بنودا مغرية ماديا لكل من يعمل فى هذه المراكز كل فى تخصصه.. العقود معظمها بدأت من اكتوبر الماضى.. نلفت نظر القارىء إلى أن هذه المؤسسة يقودها أحد رجال التعليم الذين تركوا الخدمة من الوزارة وذاع صيته فى السنوات السابقة فى تدريس علم النفس والاجتماع والمواد الفلسفية وصاحبته هالة كبيرة من الاعلانات فى الصحف والتليفزيون انه طلعت مصطفى همام الشهير بطلعت همام.

أحمد محمد محمد غالى - أحد ضحايا هذه المؤسسة - يقول: لقد وقعنا ضحية لهذا الرجل فقد تم التعاقد معى للعمل مشرفا على مركز مدرسة الأورمان بالعجوزة بدءا من ٩٧/١٠/١٥ وحتى ٩٨/٦/٣٠ لكن اتضح لنا ان معظم هذه المراكز وهمية. وطالب المشاركون برد المبالغ التى تم تحصيلها منهم على سبيل التأمين والتى بلغت حصيلتها ٢٨٠ ألف جنيه تقريبا قام بجمعها من ٦٨٠ فردا تقريبا تقدموا للعمل كمشرفين ومدرسين ومحاسبين فى ٤٠ مركزا.

ويضيف احمد غالى وحينما وجدنا - أن هذه المراكز خالية من الطلاب طالبناه برد قيمة التأمين مما جعله يسجل شيكات على البنك الأهلى فرع دار السلام وكانت المفاجأة اننا جميعا وقعنا ضحية لهذا الرجل حيث لا يوجد رصيد له فى البنك مما دعانا للقيام بتسجيل ٣٠ محضرا تقريبا منها محاضر جماعية وأخرى فردية ففى قسم العمرانية قمنا بتسجيل اكثر من محضر فهناك محضر برقم ٨٤ أحوال فى ٩٧/١٢/٢٥ وهناك محضر ادارى العمرانية برقم ١٤١٩٥ فى ٩٧/١١/١٥.

ويقول احمد غالى الكرة الآن ليست فى ملعب وزارة التربية والتعليم وإنما فى ملعب وزارة الداخلية فهذه المحاضر لم تحول إلى النيابة للتحقيق فيها، ويتساءل احمد غالى هل يترك اللواء حبيب العادلى - وزير الداخلية - هذا الرجل عابثا فى الأرض وهل يمكن أن ترجع لنا حقوقنا.. انهم ينتظرون ونحن ايضا.

أحمد حسان



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ / ١ / ١٩٩٨

دورات تدريبية للارتقاء بمستوى المدرسين

فتح المدارس والمكتبات للطلاب طوال الإجازات

كتبت منى الدهان:

عقد مديرو الادارات والموجهون الاوائل بشمال وجنوب القاهرة امس اجتماعا، حضره محمد الطوخى وكيل وزارة التعليم، لمتابعة الاداء التعليمى لاعضاء هيئة التدريس.. واكد الطوخى ضرورة الاهتمام بالمعلمين حديثى التخرج فى المراحل



محمد الطوخى

التعليمية المختلفة للارتقاء بمستوى الاداء التعليمى وتطويره داخل الفصول، وتنظيم الدورات التدريبية والندوات المستمرة مع الموجهين الاوائل فى المواد المختلفة لارشادهم لأحدث طرق التدريس التى تمكن الطالب من فهم المادة بسهولة ويسر.. وقال ان الموجه له دور فعال فى اثراء العملية التعليمية، انه همزة الوصل بين المعلم والادارة التعليمية ولابد من الارتقاء به وبالتعليم من اجل اعداد اجيال قادرة على الابداع والابتكار واعطاؤه الاولوية على باقى المشروعات الاخرى. كما طالب وكيل وزارة التعليم بضرورة ان تقوم كل ادارة تعليمية باعداد خطة للانشطة التربوية خلال اجازة نصف العام ليستطيع كل طالب شغل اوقات الفراغ فى تنمية هواياته المختلفة. وذلك بان تقوم المدارس بفتح ابوابها خلال الاجازة وفتح المكتبات التى تضم مختلف نوعيات الكتب التى تتناسب مع كل الاعمار. وأكد وكيل الوزارة ضرورة الاهتمام بسجلات الزيارات التي يقوم بها الموجهون للتأكد من مدي فاعلية الموجه في هذه الزيارة داخل كل مدرسة. وان تضع كل مدرسة خطة لتوعية الطلاب خلال الاجازة لمحاربة الارهاب ونبذه، لانه يعمل على تأخر المجتمع ويفشى الفساد بين الناس. وذلك بعقد الندوات الدينية مع كبار رجال الدين.

سامح عاشور: الحكومة الفاشلة فى النهوض بالتعليم عليها الرحيل فورا

حذر النائب الناصرى «سامح عاشور» من المساس بمجانية التعليم وكشف فى مداخلة بلجنة الرد على بيان الحكومة أن العجز فى ميزانية التعليم متعمد لصالح التعليم الخاص وقال إن نسبة الإنفاق على التعليم تتناقص من عام إلى آخر وأن السياسات الحكومية منذ فترة طويلة تؤدى إلى انحراف فى توظيف موارد الدولة وتخل بالتوازن فى الإنفاق بين القطاعات الاستراتيجية المختلفة.

سامح عاشور

وأوضح سامح عاشور أن دور الحكومة فى تراجع حتى أنها أصبحت لا تتحمل سوى قطاع الأمن وأضاف أنه خير للمجتمع أن ترتفع نسبة التعليم الجامعى حتى لو آل مصير بعضهم إلى البطالة مؤكدا أن تدبير الموارد للنهوض بالتعليم هو مسئولية الحكومة فإذا فشلت فى تدبير تلك الموارد فعليها أن ترحل فورا وتترك التجربة للآخرين.

وكانت مجانية التعليم قد حظيت ـ فيما يمكن اعتباره باستفتاء برلمانى بتأييد أغلبية أعضاء لجنة الرد على بيان الحكومة ورفض النائب محمد أبو العينين المساس بالمجانية وقال «لقد تمتعنا بالمجانية ومن الظلم أن تحرم الأجيال الجديدة منها»، بينما اعتبر النائب موسى عبدالخالق أن أى مساس بمجانية التعليم هو مساس بالأمن القومى وردة من شأنها أن تؤدى إلى «خراب» شامل وأضاف أن الشعب أفقر من أن يتحمل نفقات التعليم، وأضاف موسى «إن حجم التغير الاجتماعى والاقتصادى الذى أحدثته مجانية الثورة فى الصعيد لا يزال شاهدا على أهمية المجانية.



المصـدر : الأسبـــوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/١/١٩٩٨

فى دراسة لمعهد التخطيط القومى:

التعليم تحول إلى سلعة والمعونات الخارجية سلاح ذو حدين

كتب - محمد عبد الله:

حذر الدكتور محمد عبد الشفيع عيسى المستشار بمركز العلاقات الاقتصادية فى معهد التخطيط القومى من الاعتماد على التمويل الاجنبى فى مجال التعليم فى ظل عدم وجود خطط محددة للاستفادة من هذا التمويل موضحا ان المعونات والقروض الاجنبية الموجهة لقطاع التعليم لا تتم دراستها بعناية او تحديد المشروعات المستهدفة من ورائها. واشار فى دراسته حول «التكيف الهيكلى والتعليم فى مصر» الى غياب التنسيق بين الجهات المسئولة عن الاستفادة من هذه القروض حيث تعمل كل وزارة بمعزل عن الاخرى وخاصة فى وزارات التعليم والتخطيط والتعاون الدولى. واوضحت الدراسة ان هناك سوءا فى توزيع هذه القروض حيث تقوم اكثر من جهة مانحة بتخصيص اموالها لمشروع واحد في محافظة بعينها فى حيث يتم حرمان المحافظات الاخرى من الاستفادة منها. واكدت الدراسة ان هناك فجوة تكنولوجية وعلمية شديدة بين العرب واسرائيل بصفة عامة، وبين مصر واسرائيل بصفة خاصة ودعت الى ضرورة العمل علي سد هذه الفجوة التكنولوجية من الاندفاع نحو التعاون بين مصر واسرائيل فى المجال التكنولوجى.

د. بهاء الدين

واشار الدكتور محمد عبد الشفيع الى تغيير وظيفة الدولة واطلاق قوى السوق وتخلى الدولة عن التزاماتها الاساسية في التعليم حول العملية التعليمية الى سلعة تحددها قوى العرض والطلب، فيما يعرف بتسليع التعليم، مؤكدا ارتفاع رسوم المراحل التعليمية المختلفة وانتشار ظاهرة الدروس الخصوصية فى كل مراحل التعليم واستحواذ اصحاب الدخول العليا على فرص التعليم الجامعى. وطالبت الدراسة بتحديد نوعيات التعليم ووضع خطة للارتقاء بمستوى هيكل التوظيف والمهارات العلمية والتكنولوجية لتتناسب مع رفع تكنولوجيا الانتاج والتركيز على التخصصات العلمية والهندسية بدلا من الكليات النظرية كما حذرت من احتدام ظاهرة الانقسام الطبقى فى مصر وانتشار ظاهرة الفساد الاجتماعى والادارى وزيادة الفجوة بين الشرائح الاجتماعية المختلفة.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢/١/١٩٩٨

في الممنوع

مع بداية العام الجديد بعث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بهدية غالية للسيدات المصريات المتزوجات من أجانب.. وقرر اعفاء أبنائهن من تكاليف الدراسة بمختلف مراحل التعليم.. وامتد القرار الي أبناء الأرامل والمطلقات.. وهي خطوة مهمة نحو رفع المعاناة عن كاهل عشرات الألوف من الأسر التي تتكبد مصاريف الدراسة الباهظة بالعملات الصعبة في الأعوام السابقة، والتي كانت مثار شكوي وتعجز عن تدبيرها أسر كثيرة لم يترك لها عائلها الأجنبي شيئاً أو غرر بها بعد أن تخلي عن الإنفاق علي أولاده.

ومنذ سنوات طويلة تنتظر هذه الأسر قراراً انسانياً آخر من الحكومة بمنح أبناء المصريات المتزوجات من أجانب.. الجنسية المصرية.. والأمر يحتاج الي قرار انساني من وزير الداخلية اللواء حبيب العادلي، بتكليف لجنة قانونية ـ تتولي دراسة هذا الملف من كافة أبعاده القانونية والانسانية والاجتماعية ودراسة حجم القضية وآثارها المختلفة.. بحيث تنتهي اللجنة باعداد مشروع قانون يعالج هذا الخلل ويعطي لأبناء المصريات حق الجنسية وحق المواطنة مثل باقي المصريين.. لقد آن الأوان لاغلاق هذا الملف الذي ظل مفتوحاً لسنوات طويلة دون بارقة أمل.. الي أن أصدر وزير التربية والتعليم قراره الانساني الكبير.. وآن الأوان لانهاء المشاكل الكثيرة والأوضاع المهينة التي تعيشها عشرات الألوف من الأسر.

مجدي مهنا



المصـدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢/ ١/ ١٩٩٨

تطبيق قواعد الرأفة بأسلوب عادل على طلاب جامعة الأزهر

أكد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر ان قواعد الرأفة سوف تطبق بأسلوب عادل للطلاب حيث سيمنح الطالب ١٠٪ من النهاية العظمى للدرجات اذا كان سيترتب على ذلك نجاحه. وقال خلال تفقده لسير الامتحانات فى عدد من كليات الجامعة بالقاهرة ان نتيجة الفصل الدراسى الأول سيتم اعلانها مع نتيجة الفصل الدراسى الثانى.



المصـدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ / ١ / ١٩٩٨




التعليم و الجامعات

لبيب السباعى

لقد تردد هذا السؤال كثيرا حتى لقد باتت اجابته - بعد جدل كثير - تكاد تكون معروفة للجميع ، فالجامعة أساسا مكان لتخريج نوعيات من الشباب المسلح بالعلم والمؤهل لشق طريقه فى الحياة العملية بما يثرى الوطن ويضيف الى طاقاته المنتجة امكانات جديدة ولكن هذه النوعية من الشباب اذا تعارض امكان تأهيلهم علميا بهذا الشكل بسبب الاعداد الكبيرة فان الكم فى هذه الحالة يكون قد طغى على الكيف وبهذا تصبح الجامعة مجرد مكان لتخريج اعداد ضخمة من الشباب وهم غير مؤهلين الا ليكونوا بطالة مقنعة والمعروف ان البطالة المقنعة هى احد اسباب تعطيل الانتاج مما يضر بالمجتمع ككل ..

الجامعة أصلا هى مكان يقدم للوطن احتياجاته الفعلية من الطاقات المنتجة ولافراز المواهب من العلماء والافذاذ .. وهذا يقتضى :





الجامعة كم أم كيف ؟

(١) الحكمة والتوازن بين الكم والكيف والا يطغى الكم على الكيف .

(٢) وأن ترتبط سياسة قبول الأعداد بالجامعات بالخطة القومية للوطن .

(٣) وأن يتناسب عدد أعضاء هيئة التدريس مع الأعداد المقبولة من الطلاب .

(٤) وأن تتوفر التجهيزات والامكانيات اللازمة لتواكب هذه الأعداد وبغير هذا فان الجامعات ستقوم بمهمة ناقصة ..

الأعداد والقوى العاملة :

ليست مهمة الجامعات مجرد تخريج اعداد من حاملى الشهادات العليا وحسب وانما المهم هو ان ترتبط هذه الأعداد من الخريجين بسياسة القوى العاملة بالدولة وبأهداف الانتاج القومية حتى يقوم هؤلاء الخريجون بدور ايجابى فى تنمية الوطن فيكونوا عوامل تقدم وانتاج ورفعة لاعوامل تعطيل واعاقه واذا لم يحدث هذا الترابط وهذا التنسيق

المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ١٢ / ١ / ١٩٩٨

بين الاعداد المقبولة فى الجامعات وسياسة القوى العاملة فان النتيجة ستكون ارتباكا واضحا خاصة مع التزام الدولة بتشغيل الخريجين مما سيؤدى الى تجاهل قاعدة الرجل المناسب فى المكان المناسب. وهى الظاهرة التى عانينا منها فتر[illegible] من حياتنا وما ينجم عن ذلك [illegible] بطالة مقنعة وتعطيل للانتاج ، لهذا فان التنسيق بين الاعداد والقوى العاملة يجب ان يتم على مستوى المجلس الاعلى للجامعات ووزارة التخطيط ووزارة القوى العاملة والمجالس القومية المتخصصة وغيرهم من الجهات المعنية بمثل هذا التنسيق المطلوب .

[illegible]

مما لاشك فيه أن الجامعات تحتاج الى ماهو أكثر من المحاضر وقاعة المحاضرات لتقدم العملية التعليمية بصورة متكاملة ، ذلك ان هناك أيضا عنصر للتجهيزات ونذكر منها على سبيل المثال :

- المعامل والاجهزة المتعلقة بها من مختلف فروع العلم .
- التجهيزات الخاصة مثل المشرحة والمتاحف الطبية المختلفة لكليات الطب والمزارع لكليات الزراعة والورش لكليات الهندسة .. الخ .
- المكتبات ولها من الاهمية مالها فى تكوين الطالب وفى مساعدته فى الاستفادة العلمية الكاملة وتعويده على الاعتماد على النفس والرجوع الى الكتب والمراجع العلمية للبحث والمقارنة .
- المدرجات وقاعات الدرس وتجهيزاتها من وسائل سمعية وبصرية حديثة وقد يقتضى الامر فى بعض الكليات استخدام دوائر تليفزيونية مغلقة .
- يدخل ضمن التجهيزات المنوط بالجامعة اعدادها كذلك الملاعب وأجهزة الرياضة وغيرها من الانشطة الفنية والثقافية المختلفة فهذا ايضا جزء هام من العملية التربوية المتزامنة والمترابطة والمكملة للعملية التعليمية .

وبدون توفير هذه التجهيزات بصورة مرضية فان القصور سوف يشوب الرسالة التعليمية للجامعة مما سيؤثر على مستوى الخريجين سلبيا .

اعضاء هيئة التدريس ومستواهم [illegible]

مما لاشك فيه أن هيئة التدريس بجامعاتنا تضم اساتذة أفاضل وعلماء اجلاء ونخبة ممتازة من خيرة رجال العلم ليس فى مصر وحدها وانما على المستوى العالمى كله بشهادة العديد من المحافل الدولية التى شاركوا فيها ورفعوا فيها اسم مصر وجامعاتها عاليا ، على ان اعضاء هيئة التدريس والجدد منهم بالذات بحاجة الى تدعيم



المصدر : الــوفــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣/ ١/ ١٩٩٨

«بهاء الدين» فى ندوة التعليم والمستقبل:

عودة نظام الفترة الواحدة إلى ٨٠ ٪ من المدارس

إيفاد ١١٠ معلمين إلى الخارج للتدريب على وسائل التدريس الحديثة

كتب ـ زكي السعدني:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم عودة نظام الفترة الواحدة الي ٨٠٪ من المدارس، بمختلف المحافظات. كما اكد الوزير أن تطبيق نظام الفترة الواحدة بلغ ٩٢٪ بالمرحلة الابتدائية العام الحالي. واضاف ان نسبة الأمية انخفضت في العشر سنوات الأخيرة من ٤٩,٤٪ الي ٣٨,٦٪ بنسبة ١١٪ وأوضح في حديثه امام ندوة «التعليم والمستقبل»، التي نظمتها أسرة وادي النيل انه تقرر تعيين ١٥٠ ألف خريج جامعي في المشروع القومي لمحو امية ٤,٥ مليون مواطن سنويا بتكلفة قدرها ٦٠٠ مليون جنيه. وأكد أنه تم ادخال التكنولوجيا في ٦ آلاف مدرسة ترتفع هذا العام الي ٢٠ آلاف مدرسة.. وأشار الوزير الي ربط مدارس المحافظات بشبكة الألياف الضوئية لتدريب ٧ آلاف معلم ومعلم.

وأوضح انه تقرر ايفاد ١١٠ معلمين ومعلمة الي دول العالم المتقدمة للتدريب علي احدث الوسائل المتقدمة في أعمال التدريس.

واشار الي ادخال مفاهيم جديدة في المناهج الدراسية بمختلف مراحل التعليم قبل الجامعي. وتشمل الارهاب والسلام والمرور والبيئة والتطرف والادمان والتغذية وحقوق الطفل ومبادىء القانون والسياحة. وأكد الوزير أن العلاقة بين دول وادي النيل ليست علاقة جوار وتواجد علي نهر واحد ولكنها علاقة مصير ودم وكفاح ومستقبل مشترك.

وطالب الوزير بضرورة الاهتمام بعنصر المستقبل في التعليم واعداد الجيل الحالي لمواجهة تحديات القرن الواحد والعشرين.

وأضاف الوزير ان التجربة المصرية في تطوير التعليم غير مسبوقة وأشادت بها كافة المؤسسات والهيئات الدولية واشار الي الانتهاء من انشاء ٧٥٠٠ مدرسة في ٥ سنوات وزيادة استثمارات التعليم من ٢,٦ مليار الي ١١,٨ مليار في الخطة الخمسية الثالثة. واضاف الوزير ان مواجهة الارهاب مسئولية الجنس البشري وهي مسئولية تضامنية دولية من أجل الاستقرار الاقتصادي في جميع دول العالم.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٣/ ١/ ١٩٩٨

تخفيض عدد ساعات مادة الفقه فى الكليات العملية بجامعة الأزهر

كتب كمال حبيب:

قررت لجنة الخطط والمناهج بجامعة الأزهر -بموافقة مجلس الجامعة ومصادقة مجلس الأزهر- على تخفيض عدد ساعات مادة الفقه الإسلامى، بحيث تقتصر على ساعتين فى الأسبوع، كما تم قصر تدريسها على السنة الأولى فقط.. يذكر أن مادة الفقه كانت تدرس فى جميع السنوات الدراسية قبل هذا التعديل، وفى تصريح لمصدر مسئول بالأزهر لجريدة «الشعب» قال: عومل الفقه معاملة بقية المواد الإسلامية الأخرى وهى العقيدة والتفسير والحديث والخلفاء الراشدون، حيث تدرس كل مادة من هذه المواد فى سنة واحدة ولمدة ساعتين فقط فى الأسبوع.

وأضاف المصدر أن الهدف من قصر الفقه على السنة الأولى هو تحقيق التعادل والتوازن بين المواد الإسلامية التى تدرس لطلبة الكليات العملية.

وقال: إننا خفضنا عدد الساعات، أما من حيث الموضوعات فقد تم تأليف كتاب يجمع الموضوعات التى كانت مقررة فى أربع سنوات لتدرس فى سنة واحدة ويتضمن هذا الكتاب العبادات والمعاملات، وأحوال الأسرة والعلاقات الدولية.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٣/ ١/ ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوم .. امتحانات ثالثة ابتدائى بالقاهرة والإسماعيلية وجنوب سيناء وخامسة بالمنيا

تعليمات لمديرى المدارس بمسئوليتهم المباشرة عن سلامة الامتحانات

تبدأ اليوم امتحانات الفصل الدراسى الاول لتلاميذ الصف الثالث الابتدائى بالقاهرة والاسماعيلية وجنوب سيناء والصف الخامس بالمنيا.. استعدت كافة المدارس بتجهيز اللجان وتوزيع ارقام الجلوس.. وسيتم تقدير الدرجات اولاً باول تمهيداً لاعلان النتائج خلال اجازة نصف العام الدراسى.

كتب ـ أشرف عبداللطيف :

يؤدى اليوم (الثلاثاء) تلاميذ الصف الثالث الابتدائى بمحافظة القاهرة الامتحان فى مادتى اللغة العربية والخط العربى ويستمر الامتحان يومين وسيؤدى الطلاب الامتحان فى مدارسهم.

وصرح محمد خليل وكيل اول وزارة التعليم بالقاهرة بأن جميع المدارس استعدت للامتحان وتم توزيع ارقام الجلوس على الطلاب.. وان الاسئلة تم طبعها بالكمبيوتر داخل الادارات التعليمية لضمان سريتها..

وأوضح أن مدير كل مدرسة مسئول مسئولية مباشرة عن سلامة الامتحان وسريته وسيتم اعلان النتيجة قبل اجازة نصف العام.

الاسماعيلية ـ لبنى وحيد :

كما تبدأ صباح اليوم امتحانات الفصل الدراسى الاول لسنوات النقل الاعدادى العام والرياضى والصف الثالث الابتدائى بمدارس الاسماعيلية..

يستمر الامتحان لمدة اسبوع للمرحلة الاعدادية ويومين للصف الثالث الابتدائى.. وصرحت فاطمة عبدالكريم وكيل وزارة التعليم بالمحافظة بأن جميع المدارس استعدت لاستقبال الطلاب وتم توزيع ارقام الجلوس عليهم على أن تظل هذه الارقام سارية لامتحانات النصف الثانى من العام الدراسى.. قالت ان كل مدرسة اعدت اسئلة الامتحانات لطلابها بمعرفة المدرس الاول للمادة وتم طبعها بالكمبيوتر داخل المطبعة السرية للادارة التعليمية.



محمد خليل

أوضحت أن مدير المدرسة مسئول مسئولية مباشرة عن سلامة الامتحان وسريته.. وسيتم تقدير الدرجات أولاً باول على ان يخطر بها التلاميذ قبل اجازة نصف العام.

اضافت انه تم توحيد الاسئلة لجميع التلاميذ المتقدمين لامتحان الصف الثالث الابتدائى وعددهم ٢٨ الف تلميذ ويؤدون الامتحان فى مدارسهم يومياً فى تمام التاسعة صباحاً.

المنيا ـ باهى الروبى :

وفى المنيا يؤدى ٨٢ الفاً و٧٢٤ تلميذاً وتلميذة بالصف الخامس الابتدائى بمدارس المنيا امتحاناتهم اليوم (الثلاثاء) أمام ٦١٠ لجان بمدن وقرى المحافظة وتستمر الامتحانات حتى ١٧ يناير.

وصرح فتحى حسين وكيل وزارة التعليم بالمحافظة بانه ستبدأ اليوم ايضاً امتحانات النقل بالصفين الاول والثانى الاعدادى وتستمر حتى ١٧ يناير والصف الاول الثانوى وتستمر حتى ٢٦ يناير.

جنوب سيناء ـ اشرف عبدالظاهر :

ويؤدى اليوم ١٢٠٥ طلاب وطالبات بالصف الثالث الابتدائى الامتحانات أمام ٦٢ لجنة فى مادة اللغة العربية..

كما يؤدى بعد غد الخميس ١١١٤ طالباً وطالبة من الشهادة الابتدائية الامتحان فى مادة اللغة العربية.

صرح بذلك محمود أحمد عبدالواحد مدير عام التعليم بالمحافظة واضاف أن امتحان الشهادة الاعدادية سيبدأ يوم ٢١ يناير.

الزقازيق ـ نبيلة حسن :

كما ادى أمس ١٠٩ الاف و٥٢٢ تلميذاً وتلميذة بالصف الثالث الابتدائى بمدارس محافظة الشرقية امتحان نصف العام الدراسى فى اللغة العربية والدين أمام ١١٧٣ لجنة وجاءت الاسئلة فى مستوى الطالب المتوسط.

كما ادى طلاب الصفين الاول والثانى الاعدادى العام والمهنى امتحان اللغة العربية والدين.. وصرح شفيق عيد وكيل مديرية التعليم بالمحافظة بأن امتحان النقل بجميع المراحل ستبدأ بعد غد الخميس.. وقد تقدم لامتحان الصف الخامس والرابع الابتدائى ١١ الفاً و٤٣٧ تلميذاً وتلميذة موزعين على ٩٧٧ لجنة وان التصحيح سيبدأ أولاً باول وتعلن النتائج عقب اجازة العيد.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٣/ ١/ ١٩٩٨

طلاب الجامعة يصرخون :

مستقبل مصر فى خطر بعد منعنا من العمل السياسى

على الرغم من الطاقة الهائلة والعقول المبدعة التى يمتلكها الشباب المصرى فإن عمليات القهر الفكرى والسياسى والعلمى أدت إلى شعور الطلاب والشباب باللامبالاة تجاه قضايا الوطن، وذلك بعد منع الطلاب من العمل السياسى السلمى داخل الجامعة..

وحول هذه القضية المهمة، كان لـ(شباب بلادى) هذا اللقاء مع عدد من طلاب مصر، فماذا قالوا عن العمل السياسى داخل الجامعة:!

يقول الطالب (سمير السيد) -كلية حقوق الإسكندرية- إن منع العمل السياسى داخل الجامعة يؤدى إلى حدوث فراغ سياسى وفكرى -وخاصة بمنع النشاط الإسلامى- وهذا بدوره أدى إلى سيطرة مجموعة من الأفكار المنحرفة على عقول عدد من الطلاب والشباب، مثل ظهور جماعة (عبدة الشيطان).

أساتذة الجامعة ممنوعون من السياسة

أما الطالب عبد العزيز حسن -كلية التجارة بالإسكندرية- فإنه يوجه اللوم إلى الأساتذة فى الجامعة، فهم يتهربون من الكلام فى السياسة، فبرغم أننا فى قسم العلوم السياسية بتجارة الإسكندرية، إلا أن الأساتذة لايتحدثون عن الواقع السياسى فى مصر، وذلك خوفا من المساءلة الأمنية والإدارية.

حورس تعلم الشباب الذل

ويرى الطالب مدحت عبد الله (آداب إسكندرية) أن الحكومة تعلمنا الخنوع والذل لها.. من خلال منظماتها الشبابية مثل نادى حورس ، وأسرة شباب المستقبل، التى أصبحت مجرد تجمعات للشباب المنتفع الوصولى.

دور الأحزاب فى توعية الطلاب

لهذا فإن الطالب مجدى أبو العلا -حقوق القاهرة- يرى أن العمل السياسى داخل الجامعة، عنصر مهم من عناصر التوعية بأحوال الوطن والأمة العربية والإسلامية، ويرى أن الأحزاب السياسية عليها دور كبير فى ذلك من خلال وجودها بين أوساط الطلاب لتوعيتهم سياسيا.

ويتفق معه فى هذا الرأى الطالب أحمد يوسف -آداب القاهرة- حيث يرى أنه من الضرورى إتاحة الفرصة للطلاب لممارسة السياسة داخل الجامعة، وهذا يجعل الطلاب مثقفين وعلى دراية وعلم بكل الأمور والقضايا المحلية والدولية.

مشاركة الشباب فى صنع القرار أساس الانتماء

ولكن ما رأى الطالبات فى ذلك ؟! ترى الطالبة عبير حسن -تجارة القاهرة- أن العمل السياسى هو الركيزة الأساسية لإقامة مجتمع متقدم قادر على صنع قراراته، ومشاركة الشباب فى صنع القرار يؤدى إلى زيادة شعور الانتماء والحب للوطن لدى الشباب.

الهدف من نظام «الترم»

ويرى الأستاذ الدكتور السيد عبد العاطى -أستاذ علم الاجتماع بآداب الإسكندرية - أن منع الطلاب والشباب من العمل السياسى يذكرنى بالقصة (المكيافيلية) التى تقول: «إذا رأيت عبداً نائما فسارع بإيقاظه، ولاتدعه ينام أبداً لأنه إذا نام فسوف يحلم بالحرية».

والحكومة طبقت نظام الفصلين الدراسيين حتى تجعل الشباب مستيقظا دائما وإلى الأبد حتى لايحلم بالحرية..

ويوجه الدكتور عبد العاطى نصيحته إلى الشباب كى يحاولوا أن يحلموا، فربما يأتى اليوم الذى تتحقق فيه الأحلام.



المصـدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ٣ / ١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم العالى:

لجان متخصصة لتحديد مصروفات المعاهد الخاصة

كتب ـ علاء ثابت: صرح مصدر مسئول بوزارة التعليم العالى بأن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى طلب وضع تقرير عاجل لتحديد المصروفات بالمعاهد العليا الخاصة، وتشكيل لجان متخصصة لتحديدها بدقة.

وأشار المصدر إلى أن قائمة المصروفات الحقيقية سيتم تضمينها دليل مكتب التنسيق بعدما اتضح أن المصروفات التى تحددها هذه المعاهد بدليل مكتب التنسيق مخالفة تماما للمصروفات الفعلية لهذه المعاهد.

وقال المصدر ان الوزارة تسعى لتقديم معلومات صحيحة لأولياء الأمور حتى لايضطروا لتحويل أبنائهم بعد توزيعهم على هذه المعاهد.

ومن المنتظر أن يشكل الدكتور مفيد شهاب لجانا متخصصة لعمل زيارات للمعاهد الخاصة وإعادة تقويمها وتحديد المصروفات.

كما سيتم وضع نظام محدد لمصروفات جميع المعاهد المتناظرة.



المصدر : المســــــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣ / ١ / ١٩٩٨

د. حسين كامل بهاء الدين :

التعليم الخاص .. لم يحقق أهدافه

بعض المسئولين بالوزارة .. يتواطأون مع أصحاب المدارس !

التاريخ مادة أساسية .. وزيادة درجات اللغة العربية

كتب – سيد جاد :

أكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه حتى الآن غير مقتنع أن التعليم الخاص في مصر حقق الهدف الذى أنشيء من اجله مؤكداً أن التعليم يجب ألا يكون تجارة لأن التجارب في كل أنحاء العالم أكدت أنه عندما يتحول التعليم إلى تجارة فانه يفشل فشلاً ذريعاً..

اعترف الوزير أمام أعضاء جمعية النداء الجديد بوجود تواطؤ بين بعض المسئولين بأقسام التعليم الخاص بمديريات التربية والتعليم وأصحاب المدارس.. مشيراً إلى أنه سبق أن وجه تحذيراً شديداً وتوجيهات بضرورة تغيير المشرفين على قطاعات التعليم الخاص كل فترة حتى يتم القضاء على أى شبهة تواطؤ.

كما اعترف الوزير أن هناك بعض العناصر داخل وزارة التربية والتعليم نفسها تعوق تنفيذ السياسة التعليمية على الوجه المناسب.. مؤكداً أن أى عملية تغيير يستهدفها التطوير لابد ان يكون لها أعداء من أصحاب التيارات الفكرية التى يسوءها التغيير ويمس مصالحها.. أكد د. حسين كامل بهاء الدين أن مناهج التعليم الثانوى لم يتم تطويرها حتى الآن رغم أننا طورنا نظام الامتحانات به وأنه سيتم إدخال التاريخ كمادة أساسية في المرحلة الثانوية وذلك لتعميق الولاء والانتماء للوطن والشعور بالفخر والعزة خاصة أن لدينا أطول تاريخ مكتوب على ظهر الأرض.. وفيه من التجارب والدروس المستفادة الكثير بجانب أنه سيساهم في تشغيل أهم صناعة لدينا الآن وهى صناعة السياحة.

قال الوزير أنه بالنسبة للغة العربية فسوف يتم زيادة الدرجات المخصصة لها لتميزها كلغة وطنية واستجابة للمشاعر الوطنية بالإضافة إلى إعادة الاهتمام بالخط العربى مرة أخرى.

أضاف أن مجانية التعليم في مصر ضمانة كبرى للفقراء كي يتعلموا ويكتسبوا المهارات التى تمكنهم من الحصول على فرصة عمل شريفة.. وأن المجانية بهذه الصورة ليست لصالح للفقراء فقط ولكن أيضاً الأغنياء حيث تجنبهم ما يمكن أن يحدث تجاههم من شعور بالحقد والضغينة إذا استأثروا بفرص التعليم والعمل بسبب قدرتهم المادية على تحمل نفقات التعليم.

أشار إلى أنه مازال يؤمن بأن التعليم الأساسى لا يجوز المساس فيه بالمجانية نهائياً ولكن بعد اجتياز التلاميذ هذه الفترة يجب ألا تكون المجانية إلا للناجحين والمتفوقين.. ويتحمل المتعثرون تكاليف تعليمهم إذا رغبوا في الاستمرار حتى النهاية.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٣/ ١ /١٩٩٨

وزير التعليم في ندوة وادي النيل:

تعيين ١٥٠ ألف خريج جامعي لمحو أمية ٤,٥ مليون مواطن

مصر والسودان تربطهما علاقة مصير ودم وكفاح ومستقبل مشترك

كتب ـ يوسف عز الدين :

أعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه يجرى حالياً الاعداد لمشروع لتعيين ١٥٠ ألف خريج جامعي مع تدريبهم على محو الأمية للقضاء على أمية ٤.٥ مليون مواطن في العام وبتكلفة قدرها ٦٠٠ مليون جنيه للقضاء عليها خلال ٤ سنوات.

وقال انه تم ادخال التكنولوجيا الحديثة في ٦ آلاف مدرسة ستصل هذا العام إلى ١٠ آلاف مدرسة.. واقامة أول شبكة للالياف الضوئية على مستوى الدولة في العالم لتربط جميع المحافظات وتساهم في تدريب ٧ آلاف معلم.

اشار خلال ندوة التعليم والمستقبل التي نظمتها اسرة وادي النيل انه تم انشاء ٧ آلاف و٥٠٠ مدرسة في الـ ٥ سنوات الماضية بما يفوق ماتم بناؤه في ١٠٩ سنوات.. وزادت استثمارات التعلم من ٢.٦ مليار جنيه في الخطة الخمسية الثانية إلى ١١.٨ مليار جنيه في الخطة الثالثة مما ساهم في القضاء على الفترة الثانية في ٨٠٪ من المدارس ووصلت إلى ٩٢٪ هذا العام في المرحلة الابتدائية.. كما انخفضت نسبة الأمية في العشر سنوات الأخيرة من ٤٩.٤٪ إلى ٣٨.٦٪ بنسبة ١١٪.

كما أكد الوزير أن العلاقة بين مصر والسودان ليست علاقة جوار أو علاقة تواجد على نهر واحد فقط ولكنها علاقة مصير ودم مشترك وكفاح مشترك ومستقبل مشترك ودعا الوزير إلى التكامل والتنسيق في مجال الأمومة والطفولة والتعليم بين الدول العربية.



د.حسين كامل بهاء الدين

وآكد الوزير على ضرورة الاهتمام بعنصر المستقبل في التعليم وأن نفكر في اطار معرفي يخدم افراد هذا الجيل لرؤى مستقبلية لزمن تلعب فيه العلوم البيئية دوراً هاماً مثل الهندسة الوراثية والطبيعة النووية والكيمياء الاحصائية.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٤/ ١ /١٩٩٨

مجانية التعليم ضمانة دستورية للاستقرار

كتب ـ أيمن المهدى:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مجانية التعليم ضمانة دستورية للسلام الاجتماعي والركيزة الرئيسية للاستقرار والتنمية الاقتصادية وخاصة اننا أمام تحديات داخلية واقليمية وأهمها التطرف والارهاب واخطار تدهور البيئة.

وقال ان القرن القادم يحتاج للتعليم المتميز على اكتشاف التكنولوجيا وحسن تطبيقها.

لذا كان الاهتمام بالتعليم الفنى وتعظيم دوره فى المرحلة القادمة. كما تم ربطه بالتعليم الأساسى من خلال مناهجه وتدريس مادة الترميم والصيانة من الصف ، الرابع الابتدائى ، واكد الوزير اهمية دراسة التاريخ كمدخل لأهم صناعة وهى السياحة التى تمثل ٢ . ١٠٪ من الدخل القومى العالمى ونحن نملك ٤٠٪ من آثار العالم. لذا اصبح من الضرورى تعميق الولاء والانتماء والشعور بالفخر بحضارتنا وتراثنا لدى الطلاب من المراحل الاولى للتعليم.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/ ١/ ١٩٩٨

السماح باستخدام الآلات الحاسبة غير المبرمجة فى الامتحانات

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم السماح باستخدام الآلات الحاسبة غير المبرمجة فى جميع الامتحانات والمراحل التعليمية.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٤/ ١/ ١٩٩٨

د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى:

التوسع فى انشاء كليات التعليم الصناعى لاعداد معلم متخصص وخريج متميز

١٢,٥ مليون دولار قرض من البنك الدولى وخطة لتطوير المعاهد الفنية

كتب - سيد أبو اليزيد:

أعلن د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى أنه تقرر التوسع فى انشاء كليات للتعليم الصناعى بعد نجاح تجربتى كلية التعليم الصناعى بكوبرى القبة وبنى سويف . لاعداد معلم متخصص للتدريس بكفاءة داخل المدارس والمعاهد والكليات الفنية.. بجانب تخريج طلاب مؤهلين للتعامل مع احدث الاجهزة التكنولوجية المتطورة .. لسد احتياجات السوق المحلى من التخصصات الفنية الدقيقة.. مشيرا الى اهتمامه بالتركيز على الكيف وليس الكم لتخريج طالب متميز قادر على التعامل مع ادوات القرن القادم.



د.مفيد شهاب يسلم شهادات التخرج

وقال وزير التعليم العالى عقب توقيع اتفاقية علمية مع وزير التعليم والثقافة والعلوم بهولندا .. أن هناك خطة تسير فيها وزارة التعليم العالى لتطوير المعاهد الفنية الصناعية.. مؤكدا حرصه على ربط الدراسة الاكاديمية بالدراسة العملية.. وتشجيع رجال الاعمال من اصحاب المواقع الانتاجية لمصانع المدن الجديدة للتعاون مع المعاهد الفنية.

واشار د. محمد كامل السعيد مدير مشروع تطوير التعليم الفنى بالوزارة الى تخصيص قرض من البنك الدولى قيمته ١٢,٥ مليون دولار لشراء أحدث اجهزة التدريب الفنى لكليتى التعليم الصناعى

اوضح انه تم الاتفاق مع الجانب الهولندى لتطوير التعليم بالمعاهد الفنية الصناعية والتجارية والزراعية والتعاون لتجهيز مشروعات اقامة كليات للتعليم الصناعى بالاسكندرية والزقازيق واسوان.

اضاف د. عبدالرحمن موسى عميد كلية التعليم الصناعى بكوبرى القبة انه تم ادخال احدث الاجهزة

والمعدات الفنية لورش ومعامل الكلية بقرض من البنك الدولى بلغت قيمته ٥ ملايين دولار . للاستفادة من الاجهزة الفنية المتطورة فى تدريب الطلاب والاستعانة بها فى العملية التعليمية وقام وزير التعليم العالى خلال حفل تخريج ١٧ باحثا من الحاصلين على الماجستير فى التعليم الفنى بعد تدريبهم لمدة ١٨ شهرا فى هولندا و٦ اشهر بالداخل بتوزيع الشهادات على كل من أحمد عبداللطيف وايمن حجاج وسعيد الموشى وجان هنرى وخالد عبدالواحد ومحمود الغباشى ومحمد حمزة ومحمد عبدالفتاح ومحمد مصطفى ومحمد سلامة ومحمد عبدالرءوف ومصطفى الطوخى واسامة عرفان وشريف فرحات وطارق عزيز ووحيد رزق ووائل ابراهيم.



المصدر : الوفــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٤/١/١٩٩٨

أزمـــة فى المدارس

حـــرمان أمناء المعــامل من الحـــوافز والترقيـــات

الشرقية ـ السيد القطاوي:

يواجه امناء المعامل بالمدارس ازمة حادة بسبب عدم صرف الحوافز وحرمانهم من الترقيات في اطار الهيكل الوظيفى للعاملين في مجال التعليم هدد حوالي ٦٠ الفا من امناء المعامل بالاستقالة من مناصبهم فى حالة عدم الاستجابة لمطالبهم.

يقول احد موجهى المعامل بمحافظات الوجه البحري والذى رفض ذكر اسمه أن ما يحدث لايقبله ولايتحمله بشر فنحن نعاني من التفرقة مع العلم بأننا الأساس فقد صدر القرار الوزاري رقم ١٠٦ بتاريخ ١١ مايو عام ١٩٩٥ وايضا القرار الوزاري رقم ١٨١ اول اغسطس عام ١٩٩٣ متضمنين صرف الحوافز المتميزة والاضافية للعاملين بقطاع التعليم بوزارة التربية والتعليم وتم صرف هذه الحوافز عام ٩٢ مثل زملائنا بالمدارس ثم فوجئنا بخصمها بعد ذلك من راتبنا الشهري على اقساط شهرية ولم نصرفها حتى الآن والجدير بالذكر ان امناء المعامل ضمن نقابة المهن التعليمية وسبق وصدر قرار من وكيل اول الوزارة ورئيس قطاع الخدمات بوزارة التعليم بالقاهرة بتاريخ ١٧/٥/٩٥ يفيد بأن المعامل ضمن وظائف هيئات التدريس «فني تدريس» كما سبق وصدر قرار الشئون القانونية بادارة الساحل التعليمية بالقاهرة بأحقية صرف الحوافز العادية والانشطة الشهرية والحوافز الاضافية لأمناء المعامل وموجهي المعامل بالادارة المذكورة وقد سبق ايضا وصدرت فتوي من الشئون القانونية بوزارة التعليم ادارة الفتوى بأحقية السيدة/ فريال عزيز الموجه الاول للمعامل بادارة غرب القاهرة التعليمية لصرف الحوافز العادية والانشطة والحوافز المتميزة الاضافية اسوة بفني التدريس كما اصدرت الشئون القانونية بوزارة التعليم بمنح أمناء المعامل الحوافز والانشطة الشهرية والحوافز الاضافية المتميزة والموجهة الى مديرية بني سويف التعليمية وقد اعتبر آن امناء المعامل مطابقون لوظيفة فنى تدريس وما ينطبق علي فني التدريس ينطبق علي أمناء المعامل. كما ان هناك قرارا رقم ٢١٣ بتاريخ ١/١١/١٩٨٧ صدر من وزير التعليم تنص فيه المادة الثانية على ان وظيفة المعامل هي وظيفة فنية كما تذكر المادة الثامنة والاخيرة من نفس القرار والخاصة بالهيكل التنظيمي للمديريات والادارة التعليمية بأن المعامل ضمن وظائف الخدمات ايضا والخدمات تستحق الصرف لجميع الحوافز والانشطة الشهرية والاضافية المتميزة وصدر ايضا قرار وزاري من وزير التعليم بتاريخ ١٧/٤/١٩٨٨. وتنص المادة العاشرة منه علي ان المعامل ضمن وظائف هيئات التدريس بالمدارس ورغم ذلك لم يطبق شيء حتى الآن والجدير بالذكر ان شيخ الازهر اصدر قرارا رقم ٨٣١لسنة ٩٢ بصرف الحوافز المذكورة للمعامل بالازهر مع زملائهم على مبدأ المساواة.

فلماذا لم يطبق القرار علي جميع امناء المعامل وظيفة فنية ودرجتها فنية والدراسة العملية لمادة العلوم لاتتم إلا بمشاركة فني المعمل وهو مسئول عن حفظ وصيانة الاجهزة والمواد الكيماوية وتجهيزها للعمل وكذا عمل مجموعات الاملاح والمحاليل والجواهر الكاشفة اللازمة للدراسة العملية للمادة كما يقوم امين المعمل بعمل الاجهزة البديلة من الخامات المحلية وتعطى نتائج حقيقية وهناك نماذج مشرفة كما يقوم ايضا بالتعامل مع المواد الكيماوية والأحماض والمواد الحارقة ولاي تقاضي بدل خطر أو طبيعة عمل رغم ان هذا البدل يطبق على مستوي العاملين بالدولة الا أمناء المعامل ولا ندري السبب وقد ترتب على هذا التجاهل وجعل المعامل مجموعة فنية مستقلة أن تم الحرمان من كافة الميزات المادية التي يتمتع بها أقراننا من حملة نفس المؤهل.. والهروب من هذه الوظيفة بكافة الطرق مما ادي لوجود عجز صارخ فى الامناء لعزوف المعينين الجدد عن العمل بها مما أثر سلبيا على سير العمل. وتتم المعاملة علي ان امناء المعامل اداريون رغم ان الدرجة فنية والوظيفة فنية كما ان المعامل كانت ضمن الهيكل التنظيمي للوزارة والمديريات والادارات فى القرار الوزاري رقم ٢١٣ لسنة ٨٧ وقد اسقطت المعامل من الهيكل التنظيمى في القرار الوزارى رقم ٨٨ لسنة ٨٨ والعجيب في الامر ان جميع القرارات الصادرة من الوزارة تصاغ بطريقة يتم من خلالها حرمان أمناء المعامل من كل شيء وقد سبق دمج مجموعة الفنون والعمارة في المجموعة الفنية للتعليم ونحن لم يتم ضمنا للهيكل التنظيمي وقد سبق ان قام الجهاز المركزي للتنظيم والادارة بمخاطبة المديريات بشأن استطلاع رايها فى الدمج وقامت جميع



المصدر : الوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤/ ١/ ١٩٩٨

المديريات بالرد بما يفيد الموافقة علي هذا الدمج للأحقية ورغم ذلك لم يتم الدمج فمن المسئول..؟ والى من نشكو..؟ والى متي يظل هذا التجاهل؟ والي من نلجأ يا وزير التعليم؟؟



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/ ١/ ١٩٩٧

اضبط يا وزير التعليم

إهدار المال العام بمدرسة كفر الشيخ الصناعية المتقدمة

الاستيلاء على أجهزة ومعدات قيمتها ٢٣٧ ألف جنيه

كفر الشيخ ـ مجدى البانوبي:

من المسئول عن حرمان طلاب المدرسة الفنية الصناعية المتقدمة بكفر الشيخ من اجهزة ومعدات متقدمة ضرورية للعملية التعليمية والتدريب طوال ١٤ عاما؟ هذا السؤال يتردد على ألسنة الطلاب والمسئولين بمديرية التربية والتعليم بكفر الشيخ بعد الكشف مؤخرا عن استيلاء وكيل المخازن السابق بمدرسة كفر الشيخ الفنية المتقدمة نظام الخمس سنوات على معدات واجهزة واردة من الادارة العامة للتجهيزات والمعدات الفنية وهيئة التنمية الدولية تقدر قيمتها بمبلغ ٢٣٧ الفا و٩٨١ جنيها اصدرت النيابة العامة قرارا بتشكيل لجنة من ادارة التوجيه المالى والادارى وادارة التعليم الصناعي والشئون القانونية بمديرية التربية والتعليم لفحص وحصر الاجهزة والمعدات بمخازن المدرسة عن الفترة من عام ٨٢ الي عام ١٩٩٦ وقد انتهت اللجنة من عملها واعدت تقريرا خطيرا يكشف اهدار المال العام بالمدرسة. وتم رفع التقرير الي المهندس محمد احمد الهريدى وكيل اول وزارة التربية والتعليم للفصل في الموضوع ومعاقبة المقصرين ومازال الجميع ينتظرون النتائج!!

كشف تقرير اللجنة عن وقوع مخالفات مالية وادارية بالجملة أدت الي اهدار المال العام والاستيلاء علي اجهزة متطورة مخصصة للعملية التعليمية بالمدرسة التي تأتي ضمن ٥ مدارس فقط على مستوي الجمهورية وهى الزقازيق والمنيا وبورسعيد والورديان بالاسكندرية وتحصل على المعدات من الادارة العامة للتجهيزات والمعدات الفنية بالقاهرة.

كشف التقرير قيام وكيل المخازن السابق بالمدرسة بالاستيلاء علي اجهزة ومعدات من الادارة العامة للتجهيزات التابعة لوزارة التعليم وتبين عدم دخولها المدرسة نهائيا! وكشف التقرير مفاجأة مذهلة تبين احتفاظ وكيل المخازن بالمخزن «خاص» داخل المدرسة غير مدرج بمخازن المدرسة المعتمدة للاحتفاظ بمتعلقاته من اصناف ومعدات واردة من هيئة التنمية الدولية! كما حصلت اللجنة علي مستندات من ادارة المدرسة تفيد عثور نوبتجية المدرسة على معدات ملقاة تحت الاعشاب والمياه الراكدة بجوار المدرسة وتبين انه سبق صرفها ولم تضف بالمدرسة علاوة على وجود اجهزة متراكمة بالمخزن الخاص بوكيل المخازن بدون مستندات وعدم توزيعها على الاقسام والورش لاستغلالها في العملية التعليمية.

كشف جرد عهدة وكيل المخازن السابق الاستيلاء على اجهزة ومعدات بلغت ٧٧ نوعا قيمتها ٢٣٧ الفا و٩٨٣ جنيها علاوة على مبلغ ٢٣ الفا و٧٩٨ جنيها قيمة ١٠ ٪ مصاريف ادارية ومنها على سبيل المثال مونيتور تليفزيون ملون استقبال وجهاز تكييف هواء قوة واحد ونصف حصان وجهاز بيك اب اتوماتيك ٤ سرعات مزود بعشر سماعات وبوتاجاز جولد وبيك اب اسطوانات وجهاز امبلفاير واجهزة كربتون لقياس الفولت والامبير وشدة التيار واختبار الشحن والتقويم وجهاز ستربو سكوب وتكييف محرك هواء ٢ محرك بالمروحة ومجموعة لحام وقطع بالاكسجين والاستيلين وجهاز تجليخ صاروخ كامل بالمحرك. ووحدة قياس سريان المياه بالطلمبة وجهاز مزج صوت ٢ سماعة وتربين فرانسيس. ارجع التقرير اسباب وقوع المخالفات المالية والمخزنية والاستيلاء على الاجهزة الى تورط بعض المسئولين بادارة التعليم الصناعي ومنهم مدير ادارة التعليم الصناعي السابق بكفر الشيخ بسبب عدم قيامه بمتابعة اعمال موجهي الشئون المالية المختصين بالتفتيش وعدم تقديم تقارير سنوية بنتائج التفتيش علي المدرسة منذ عام ٨٢ حتي بدء الفحص وقيامه بتكليف وكيل المخازن بوصفه مندوبا دائما للمدرسة باستلام المعدات من الادارة العامة للتجهيزات بالقاهرة دون تشكيل لجنة فنية للاستلام وقيامه اثناء رئاسته لجنة جرد المدرسة باستلام صندوق عدة ميكانيكي غير مطابقة للمواصفات من عهدة وكيل المخازن السابق!!

وجه التقرير تهمة الاهمال والتقصير الي مدير الادارة بالمدرسة ومدير المدرسة و٦ موجهين بالمديرية تولوا التفتيش المالى والمخزنى علي المدرسة الفنية المتقدمة منذ عام ٨٢.

وأكد تقرير اللجنة عدم وجود دفاتر ومستندات منظمة بالادارة العامة للتجهيزات والمعدات الفنية بالقاهرة وامتناع المسئولين بالادارة عن اعتماد صور محاضر الفحص التى قامت اللجنة بتصويرها او الاطلاع عليها بمقر الادارة!

كما كشف تقرير اللجنة ان وكيل المخازن السابق تمت مجازاته فى القضية رقم ٢٠٧ لسنة ٨٦ بخصم يوم من راتبه لامتناعه عن تمكين الموجه المالى والادارى من اداء عمله وعدم اطلاعه على الدفاتر المخزنية.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٤ / ١ / ١٩٩٨

رفض الافراج عن ٢٠٠ معتقل من الخطرين على الأمن العام

كتب ـ محمود الشاذلى:

قضت محكمة امن الدولة العليا طوارئ امس، برفض التظلمات للافراج عن ٢٠٠ معتقل من البلطجية الخطرين على الامن العام. صدر الحكم برئاسة المستشار اسماعيل حمدى وعضوية المستشارين رمزى عشر وسيف النصر سليمان. وكانت تحريات المباحث قد اكدت ان المعتقلين لاتوجد لديهم وسيلة للتعايش غير السرقة، وفرض الاتاوات، وزرع البؤر الاجرامية فى الاحياء الشعبية. اشارت المحكمة الى ان قانون الطوارئ يسمح للمعتقل بالتظلم امام محكمة امن الدولة العليا طوارئ اذا انقضى ٣٠ يوما من تاريخ اعتقاله دون الافراج عنه. كما يحق للمعتقل فى حالة رفض تظلمه، ان يتقدم بتظلم جديد كلما مرت ٣٠ يوما من تاريخ رفض التظلم.



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٤ / ١ / ١٩٩٨

وزير التعليم يؤكد:

اعتبار التاريخ مادة أساسية كمدخل لصناعة السياحة

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن اعتبار مادة التاريخ كمادة أساسية اعتبارا من العام القادم جاء لأهمية هذه المادة باعتبارها مدخلا لأهم صناعة وهى صناعة السياحة التى تمثل ٧٢٪ من الدخل القومى العالمى مشيرا إلى أن مصر تمتلك ٤٠٪ من آثار العالم.

وأوضح الوزير أنه أصبح الآن من الضرورى تعميق الشعور بالانتماء لتراثنا وحضارتنا لدى الطلاب منذ بداية المراحل الأولى للتعليم.

وفى هذا الاطار أشار أيضا إلى اهتمام الوزارة باللغة العربية كلغة قومية حيث تم التركيز على إعادة مادة الخط العربى وحصص المكتبة والقراءة وتدريب ورفع كفاءة القائمين عليها.

وأشار الوزير إلى جهود الوزارة فى الانشطة التربوية والرياضية بالمدارس صونا للطلاب من التطرف والارهاب.



المصدر : آخـر سـاعـة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/١/١٩٩٦

دراسة بمعهد التخطيط تؤكد :

قصور التعليم الجامعي .. أدى إلى زيادة البطالة

● أعلى نسبة من البطالة .. في الكليات التي تجد اقبالا كبيرا من الطلاب!

١٢ ٪ من عدد سكان مصر .. بالتعليم العالي والجامعي

لقد أصبح تدهور مستوى خريجي الجامعات والمعاهد العليا يهدد مصر بعدم القدرة على مواجهة القرن ٢١ بثروة بشرية قادرة على دعم اقتصادها ودخول المنافسة العالمية في ظل نظام عالمي البقاء فيه للأقوى الأصح بالعلم والمعرفة..

ومما يؤكد فشل الجامعات في تحقيق الكثير من أهدافها ظهور مشكلة البطالة بشكل حاد بين الخريجين.. فالجدل والمناقشات لم تتوقف منذ أعلنت بيانات تعداد السكان لعام ١٩٨٦ حول مشكلة البطالة في مصر.. حيث أظهرت البيانات وجود البطالة بنسبة ١٢٪ من اجمالي قوة العمل في البلاد.. هذا ماأكدته الدراسة التي أعدها معهد التخطيط القومي والذي يرأسه الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء تحت عنوان «تطوير التعليم العالي في مصر من أجل التنمية ومواجهة مشكلة البطالة».



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٤/١/١٩٩٨

ماينفق على البحث العلمي.. مازال أقل من ١ ٪ من الميزانية!

ارتفاع معدلات الاعادة .. والانفاق غير التعليمي بالجامعات .. أدى لزيادة تكلفة الخريج

تحقيق تكتبه : **سهير الحسيني**

يؤكد تقرير البنك الدولي أن نسبة البطالة في مصر مابين خريجي الجامعات قد ارتفعت من ٩,٦٪ عام ٧٦ إلى ١٦٪ عام ٨٦.. ذلك على الرغم من محاولات الحكومة المستمرة لاستيعاب خريجي الجامعات في القطاع الحكومي.. ومما يزيد الأمر سوءا أن التحول لاقتصاديات السوق سيؤدي إلى تخفيضات كبرى في المشاريع المملوكة للدولة وزيادة سريعة في البطالة.. هذا إلى جانب سوء توزيع الطلبة على الجامعات وعدم الأخذ في الاعتبار بمتطلبات السوق.. وانخفاض المستوى التقليدي للتفاعل بين الصناعة والجامعة.

يتضح من كل ذلك فشل الجامعة في تحقيق أهدافها.. مما أدى إلى تزايد مشكلة البطالة بشكل حاد فيما بين خريجيها .. مما يؤكد حاجة جامعتنا لاعادة النظر في أوضاعها ومشاكلها والتخطيط لاستعادة مكانتها لقيادة المجتمع والنهوض به.. ولقد أكدت هذه الحقيقة المؤسفة الدراسة التي أعدها معهد التخطيط القومي بعنوان «تطوير التعليم العالي في مصر من أجل التنمية ومواجهة مشكلة البطالة».

ومن المفترض أن التعليم الجامعي هو المدخل الواضح الرئيسي لرفع المستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي والحضاري للبلاد بصفة خاصة.. والدول العربية بشكل عام.. وفي مصر فشلت الجامعة فشلا ذريعا في الارتقاء بالمجتمع إلى المستوى المطلوب من التطور والوصول لعصر الانفجار المعرفي والمساهمة في الثورة التكنولوجية التي وصل لها العالم المتقدم.. ومما يؤكد فشل الجامعة في تحقيق العديد من أهدافها ظهور مشكلة البطالة بشكل حاد فيما بين خريجيها.

ويزيد من حدة المشكلة دعم الحكومة للدراسات الجامعية.. مما ساعد على جعل التعليم العالي جذابا من الناحية الاقتصادية.. بذلك بدأ يزداد الطلب على التعليم الجامعي عاما بعد آخر.. ولقد اضطرت كثير من الجامعات تحت هذا الضغط المتزايد إلى استيعاب أعداد كبيرة من الطلاب تفوق الامكانات المتاحة لها حتى اطلق على جامعات اليوم جامعات الأعداد الكبيرة.. وربما أسهمت الجامعات بذلك في تحقيق ديمقراطية التعليم من حيث اتاحة الفرصة لأكبر عدد من الراغبين في التعليم الجامعي.. ولكن ذلك كان على حساب العملية التعليمية من الناحية الكيفية.. وهذا معناه أن الكم أتى على حساب الكيف في التعليم.

مشكلات الجامعة

ولعل أهم المشكلات التي تقف حجر عثرة في تمكينها من تحقيق أهدافها مشكلة ضعف التمويل المخصص للبحوث والاعتماد شبه الكامل على التمويل الحكومي من الأسباب الرئيسية في فشل جامعاتنا في تحقيق أهدافها ـ كما أكدت الدراسة التي قام بها معهد التخطيط القومي برئاسة الأستاذ الدكتور محمد عبدالعزيز عيد ـ وقد تتضح الصورة إذا ماعلمنا أن ماتنفقه اليابان على البحث العلمي يصل إلى ٢,٨٪ من الدخل القومي.. وأمريكا ٢,٤٧٪ وكوريا ٢,٢٪ واسرائيل ٣٪.. بينما



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/١/١٩٩٨

يؤكد رئيس أكاديمية البحث العلمي أن المنفق على البحث العلمي في مصر ٠,٥٦٪ .. **وإننا مطالبون حتى لانتخلف عن ركب التحدي والعبور إلى القرن القادم بأن نضاعف على الأقل ماننفقه على البحث العلمي في مصر.. فلا يكفي بأي حال أن ننفق ٠,٥٦٪ من جملة الناتج القومي على البحث العلمي أي أقل بكثير من ١٪ .**

كذلك أدى ضعف التمويل اللازم للجامعات إلى عدم قدرة الجامعة على دفع مرتبات مجزية لأعضاء هيئة التدريس مما أدى إلى تدهور نوعية التدريس بشدة في مؤسسات هذه المرحلة.. إذ أن الكثيرين من أعضاء هيئة التدريس يكرسون معظم أوقاتهم للأعمال الخارجية من أجل الحصول على دخل اضافي .

أيضا فإن ارتفاع معدلات التسرب والاعادة بين الطلاب.. وانخفاض معدلات التخرج أدت إلى زيادة تكلفة الخريج.. كما أن جزءا كبيرا من ميزانية التعليم العالي مخصصة في جامعاتنا للانفاق اللاتعليمي مثال ذلك دعم المنح الطلابية ودعم الكتاب الجامعي.. وتقديم المعونات المالية.. وامداد الطلبة بالأطعمة والملابس وتقديم الرعاية النفسية للطلاب وتوفير التسهيلات لوسائل المواصلات.. ويعتبر هذا استثمارا غير كفء وانفاقا اجتماعيا غير ارتدادي.. لأن معظم التلاميذ الملتحقين بالتعليم العالي يأتون بنسبة كبيرة من الطرف الأعلى لتوزيع الدخل .

التعامل مع الجامعات .. مجازفة !!

ـ كذلك من أهم أسباب فشل التعليم الجامعي **سوء حالة المكتبات وعدم تحديثها فهي من عوامل تدهور الأداء الجامعي..** فالجامعة تتكون من طالب وأستاذ ومنهج ومكتبة ومعمل.. ولذلك فإن عدم تحديث المكتبة بما يواكب التطورات الحديثة من ثورة المعلومات يعتبر عقبة خطيرة تعوق الجامعة من تأدية وظيفتها.. ويؤكد ذلك المثال التالي : مقتنيات جامعة القاهرة من الكتب والرسائل والدوريات مايقترب من المليون إلا أن الفحص المبدئي لهذه المجموعات يكشف عن قدم معظمها فقد أشارت إحدى الدراسات إلى أن تاريخ نشر أغلب المجموعات في المكتبة المركزية يعود إلى ماقبل السبعينات من هذا القرن وبنسبة تصل إلى حوالي ٩٢٪ .. وان نسبة النمو السنوي للمجموعات أقل من ١٪ بكثير.. والغريب أن بعض المكتبات في جامعتنا مايزال يتبع أنظمة عتيقة في العمليات الفنية أصبحت غير مقبولة منذ عشرات السنين .

ـ ثم تنتقل الدراسة إلى احد أسباب فشل جامعاتنا في أداء رسالتها التعليمية **وهو ضعف العلاقة فيما بين الجامعة ومؤسسات الانتاج..** حيث لايوجد ارتباط قوي في مصر فيما بين الشركات الصناعية والجامعة. وبالتالي فإن البحث العلمي لايوجه لخدمة الاقتصاد القومي.. إذ لاتعمل الجامعات على التطور التكنولوجي الذي يرجع بفائدة مباشرة على الأنشطة الاقتصادية التي تقوم بها هذه المؤسسات .. ومن بين الأسباب كذلك أن الصناعة قد تطورت في مصر بدرجة سبقت بها ماتقوم به الجامعات بحيث أصبح من الصعب على رجال الأعمال للجازفة بأموالهم ومطالبة الجامعة بمحاولة حل مايواجهونه من مشكلات .

وتنتقل الدراسة إلى سبب آخر من أسباب فشل جامعاتنا وهي استراتيجيات التدريس والامكانيات والادارة.. فبالرغم من الزيادة الرهيبة في أعداد الطلاب الذين التحقوا بالجامعة.. فإن الجامعة ظلت على استراتيجيتها في التدريس.. فاستخدمت الطرق المناسبة للتدريس للأعداد الصغيرة.. في الوقت الذي تتطلب فيه العمل على التدريس للأعداد الكبيرة.. ولم تحاول لضعف امكانياتها أن تستخدم التكنولوجيا المناسبة.. والأدوات والأجهزة الحديثة والتي تمكنها من العمل على مجابهة المواقف الجديدة كما ظلت تستخدم نفس الأساليب الادارية القديمة .

١٢ ٪ من عدد السكان بالتعليم العالي

ويوجد في جمهورية مصر العربية ١٢ جامعة إلى جانب جامعة الأزهر تخدم الطلاب في المرحلة العمرية من ١٨ إلى ٢٣ سنة .. ويبلغ جملة الطلاب المقيدين بالتعليم العالي والجامعي حوالي ١٢٪ من اجمالي عدد السكان .. حيث يبلغ عدد السكان ٦٦٣٩٠٠٠ وعدد المقيدين بالتعليم العالي والجامعي ٨٦٤٣٥٥ طالبا وطالبة عام ٩٤/٩٥ موزعين بين المعاهد والجامعات .

وتضم جامعة القاهرة أكبر وأقدم الجامعات بمصر نسبة كبيرة جدا من هذا العدد من الطلاب بالمقارنة بالجامعات الأخرى حيث تصل هذه النسبة إلى حوالي ١٩٪ من طلاب الجامعات.. ثم جامعة عين شمس وبها حوالي ١٥٪ من اجمالي طلاب الجامعات.. وتتساوى بعد ذلك جامعتا الاسكندرية والزقازيق في عدد الطلاب حيث بكل منهما حوالي ١٢٪.. أما



المصدر : آخـر سـاعــة

التاريخ : ١٤/١/١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ضعف المرتبات .. دفع هيئات التدريس لتكريس معظم أوقاتهم للأعمال الخارجية لزيادة الدخل

● سوء حال المكتبات وعدم تحديثها وراء تدهور الأداء الجامعي

جامعتا المنيا وقناة السويس فيوجد بكل منهما أقل من ٣٪ ومن ثم تحتلان أدنى القائمة فى ترتيب الجامعات طبقا لعدد طلابها .

أما بالنسبة للمعاهد التابعة لوزارة التربية والتعليم فيبلغ عدد الطلاب بها ٢٦٤٥٤٨ طالبا وطالبة تمثل حوالى ٤٤٪ من اجمالى عدد الطلاب بالجامعات .. وتضم المعاهد العليا وكليات التربية النوعية ورياض الأطفال ٦١٪ تقريبا من هذا العدد بينما يوجد بالمعاهد المتوسطة ٣٣٪ .. كذلك تحتل المعاهد الخاصة مرتبة كبيرة بين المعاهد حيث يمثل أعداد الطلاب بالمعاهد العليا الخاصة حوالى ٤٨٪ من اجمالى الطلاب بالمعاهد.. بينما يصل عدد طلاب المعاهد الخاصة المتوسطة حوالى ٦٪.. وهذا يعنى أن نسبة ٦٩,٣٢٪ من الطلاب المقيدين بالتعليم العالى والجامعى مقيدون بالجامعات «ماعدا جامعة الأزهر».. بينما نسبة ١٨,٥٧٪.. من الطلاب مقيدون بالمعاهد العليا وكليات التربية النوعية ورياض الأطفال.. وعلى ذلك تكون نسبة من هم مقيدون بالمعاهد الفنية المتوسطة ١٢,١٪ من اجمالى طلاب التعليم العالى والجامعى .

الاقبال على الكليات النظرية أكبر

ـ وإذا كان عدد المقيدين بالتعليم العالى والجامعى ٨٦٤٣٥٥ طالبا وطلبة عام ٩٥/٩٤ موزعين بين المعاهد والكليات العملية والنظرية.. أيضا سنلاحظ أن هناك اقبالا كبيرا على الكليات النظرية قياسا بالكليات العملية.. ولقد وصل عدد طلاب الكليات النظرية ٤٤٣٣٧٣ طالبا وطالبة عام ٨٩/٨٨ ارتفع إلى ٤٨٠٥٦٩ طالبا وطالبة عام ٩٤/٩٣ أى بزيادة قدرها ٨٪.. مقابل ١٣٢٧٥ بالكليات العملية عام ٨٩/٨٨ وقد حدث انخفاض بين طلاب الكليات العملية فى نفس الفترة قدره حوالى ٨٪ وعلى حين تمثل أعداد الطلاب بالكليات النظرية ٣٠٨٪ من أعداد طلاب الكليات العملية عام ٩٤/٩٣ .. نجد أن هذه النسبة تتغير عام ٩٤/٩٣ وتصل ٣٦٣٪ وهذا يعنى : انه لكل طالب ١٠٠ طالب بالكليات العملية عام ٨٩/٨٨ يوجد ٣٦٣ طالبا بالكليات النظرية عام ٩٤/٩٣ وهنا يتضح تزايد الاقبال على الكليات النظرية بدرجة كبيرة .

ـ أيضا سنجد أن هناك تفاوتا فى اقبال الطلاب على الكليات النظرية حيث **تحتل كليات التجارة المرتبة الأولى من حيث عدد الطلاب** فقد وصل عدد الطلاب بهذه الكليات عام ٨٩/٨٨ إلى ١٢٤٢١٨ طالبا وطالبة لرتفع إلى ١٣٢٥٠٠ عام ٩٤/٩٣ أى بزيادة قدرها ٧٪ .

ـ أما كليات الحقوق فقد احتلت المرتبة الثانية ٨٩/٨٨ حيث وصل عدد الطلبة بها ٧٨١٩٥ طالبا وطالبة ثم تغير الوضع واحتلت المرتبة الرابعة عام ٩٤/٩٣ حيث وصل عدد الطلاب بها ٦٩٤٧٤ طالبا وطالبة بانخفاض قدره حوالى ١١٪ .

ـ **وانتقلت كليات التربية من المرتبة الثالثة عام ٨٩/٨٨ إلى المرتبة الثانية عام ٩٤/٩٣ حيث وصل عدد الطلاب بها ٩٣٢٢١ طالبا وطالبة بزيادة قدرها ٢٥٪.**

ـ أما كليات الآداب فقد احتلت المرتبة الرابعة عام ٨٩/٨٨ ثم أصبحت فى المرتبة الثالثة ٩٤/٩٣ حيث وصل عدد الطلاب بها ٧١٣٤٤ بزيادة قدرها حوالى ١٢٪ .

ـ وبالنسبة للكليات العملية ستجد أن



المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ١٤/٦/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلية الهندسة والتخطيط العمراني تحتل المرتبة الأولى عام ٨٨/٨٩ بينما وصل العدد عام ٩٣/٩٤ إلى ٢٩٤٥٥ طالبا وطالبة بانخفاض قدره حوالى ١٠٪.. أما كليات الزراعة فقد احتلت المرتبة الثانية من حيث عدد الطلاب عام ٨٨/٨٩ وانخفض إلى ١٤٩٩٨ طالبا وطالبة عام ٩٣/٩٤ بانخفاض قدره ٤٤٪ ومن ثم تحولت من المرتبة الثانية إلى المرتبة الرابعة.. بينما احتلت كليات الطب المرتبة الثالثة عام ٨٨/٨٩ ثم انخفض هذا العدد عام ٩٣/٩٤ ليصل إلى ٢٤٢٨٣ بانخفاض ٧٪.. إلا أنها

أصبحت تحتل المرتبة الثانية من حيث عدد الطلاب بعد الهندسة.. أما كليات العلوم فقد احتلت المرتبة الرابعة عام ٨٨/٨٩ ثم انخفض العدد عام ٩٣/٩٤ فوصل إلى ٢٢٧٠٢ بارتفاع قدره ١٧٪ واحتلت المرتبة الثالثة. ومع ذلك فعلى الرغم من أن عدد الكليات التى تخدم طلاب الكليات النظرية والعملية ١٨٩ كلية فهناك ١١٠ كليات تخدم طلاب الكليات العملية.

البطالة بين الخريجين

- وإذا ماحاولنا توزيع نسب المتعطلين ونوعية الكليات على مستوى الجامعات.. سنجد أن أعلى نسبة من البطالة بين الخريجين من كليات التجارة على الرغم من هذه الكليات تحظى بإقبال شديد من الطلاب حتى الآن قياسا بغيرها.. حيث تصل نسبة البطالة بين خريجي التجارة إلى ٣٣٪.

ثم كليات الحقوق والآداب ٢٥٪.. وهذا يتطلب اعادة التخطيط بالنسبة لعدد الكليات المختلفة داخل الجامعات .. بحيث يتم الحد من الكليات التى يعانى خريجوها من البطالة.. أو تطوير التعليم بهذه الكليات بحيث يتم اعداد خريجيها بشكل مناسب يلائم حاجة سوق العمل ومن ثم يصبح الطلب عليه أمرا طبيعيا .

- كما يلاحظ ارتفاع عدد كليات التربية مما يعنى انه تم انشاء هذه الكليات «وكذلك الكليات النوعية» على عجالة قد لاتسمح باعداد الطلاب إعدادا جيدا من حيث توافر أعضاء هيئات التدريس ووجود مدارس تجريبية ملحقة بها .. تمثل أهم مستلزمات التدريب والعمل فى هذه النوعية من الكليات .

- وعلى الجانب الآخر يتضح أن بطالة خريجي الجامعات بمحافظة القاهرة وصلت إلى ٢٧,٤٪ من اجمالى عدد العاطلين بالمحافظة وعددهم ١٥١٨٣٤ طبقا للحصر الذى قامت به وزارة القوى العاملة والتدريب.. أما فى محافظة الاسكندرية فقد وصلت نسبة العاطلين بين خريجي الجامعات إلى ٢٥,٧٣٪ من اجمالى عدد العاطلين والبالغ ٨٦٨٠٠.. وفى محافظة بورسعيد وصل عدد العاطلين من خريجي الجامعات إلى نسبة ٢١,١١٪ من اجمالى عدد العاطلين والبالغ ٢١٠٠٠.. وتقترب محافظة الجيزة من وضع محافظة بورسعيد حيث وصلت نسبة العاطلين من الخريجين ٢٠,٦٨٪ من اجمالى عدد العاطلين البالغ ٦٥٦٢١.. أما باقى المحافظات التى تم بها الحصر فقد لوحظ أن بطالة أصحاب المؤهلات

المتوسطة تفوق بطالة خريجي الجامعات .

- وإذا مانظرنا إلى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية سنجد أن عددهم ٢٣٢٧٧ عضوا عام ٩٣/٩٤ مابين مدرس.. أستاذ مساعد.. أستاذ ثم زاد هذا العدد عام ٩٤ حيث وصل إلى ٢٤٦١٠ أعضاء بزيادة قدرها ٦٪ ويتوزع هذا العدد على الكليات المختلفة فى تفاوت واضح فعلى سبيل المثال : يصل عدد هيئة التدريس بكليات الآداب و٢٢٧٥ عضوا وفى الحقوق ٥٤٦ رغم زيادة أعداد الطلاب بكليات الحقوق بل ويصل عدد أعضاء هيئة التدريس فى كليات التجارة والتى تحتل المكانة الأولى من حيث عدد الطلاب إلى ١٥٨٥ عضوا..

فإذا كان اجمالى أعداد الطلاب المقيدين بالجامعات عام ٩٣/٩٤ هو ٦١٢٨٤٤ فإن اجمالى أعداد هيئة التدريس فى نفس العام ٢٣٢٧٧ وبذلك يصبح نصيب كل عضو من هيئة التدريس فى المتوسط حوالى ٢٦ طالبا .

تكلفة الطالب الجامعى

وإذا مانظرنا نظرة اجمالية للميزانية الحكومية للجامعات سنجد انه قد أصبح مستوى حجم اجمالى ميزانية الجامعات فى عام ٩٤/٩٥ حوالى ١٧ مرة قدر مستوى حجم اجمالى ميزانية الجامعات فى عام ٨٠/٨١.. أى أن الزيادة السنوية فيما خصص من موارد مالية للجامعات تمثل ضعف الزيادة السنوية فيما خصص من موارد مالية على مستوى الدولة ككل.. وإذا ماتأملنا تطور النسبة المئوية لاجمالى ميزانية الجامعات بالنسبة لاجمالى الانفاق العام للدولة سنجد أن هذه النسبة كانت ١,٧٤٪ عام ٨٠/٨١ فأصبحت حوالى ٣,٣٪ عام ٩٣/٩٤ وهذا



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/١/١٩٩٦

يعكس بلاشك ماحظيت به الجامعات المصرية في السنوات الأخيرة من اهتمام من متخذى القرار بالدولة .

أما إذا نظرنا إلى متوسط تكلفة الطالب من التمويل الحكومى لمنظومة التعليم الجامعى سنجد : أنه يبلغ المتوسط السنوى العام لتكلفة الطالب الجامعى من إجمالى الميزانية الحكومية حوالى ٣١٠٠ جنيه فى حين أن المتوسط السنوى لتكلفة الطالب بجامعات : قناة السويس «٥٥٤٥ جنيها» والمنيا «٤١٥٢ جنيها» والمنصورة «٤١٢٥ جنيها» والقاهرة «٣٨١٥ جنيها» وحلوان «٣١٦٣ جنيها» أى أن تكلفة الطالب فى معظم الجامعات أكثر من المتوسط السنوى العام لتكلفة الطالب .

فى حين أن المتوسط السنوى لتكلفة الطالب بجامعات : طنطا «٢٠٩٤ جنيها» وعين شمس «٢٣٨١ جنيها» والزقازيق «٢٤٠٤ جنيهات» والاسكندرية «٢٩٧٧ جنيها» والمنوفية «٢٩٩٩ جنيها» وأسيوط «٣٠٦٨» أى أن تكلفة الطالب بهذه الجامعات أقل من المتوسط السنوى العام لتكلفة الطالب .

أما عن أسباب التباين فى المتوسط السنوى لتكلفة الطالب الجامعى من جامعة إلى أخرى إنما يرجع فى حقيقة الأمر إلى التباين بين ماخصص لكل جامعة من موارد مالية.. وأيضا إلى التباين فيما بينها بالنسبة لأعداد الطلبة بكل جامعة.. كما أن التباين بين المتوسط السنوى لتكلفة الطالب بكل جامعة لايعكس واقع الحال تمايزا إقليميا بين الجامعات لدى مقارنة المتوسط العام لتكلفة الطالب بمتوسط تكلفة الطالب الجامعى سنويا فى كل اقليم من الاقاليم الأربعة المستخدمة محورا للتحليل : الجامعات الأم الثلاث .. جامعات محافظة القاهرة.. جامعات الصعيد.. جامعات الدلتا .

ومن المؤكد أنه مالم يتم تنفيذ الاصلاحات اللازمة لتحسين أداء التعليم الجامعى.. فإن هذا يعنى اننا سندخل القرن الحادى والعشرين غير معدين بدرجة كافية للتنافس فى خضم الاقتصاد العالمى .



المصدر : صبـاح الخيـر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥/ ١/ ١٩٩٨

«انتهـاك حـرم الجامعـة»



● العنف والبلطجة وصلا الجامعة !! وإليكم بعض النماذج .

قرر رئيس جامعة القاهرة مؤخراً استبعاد طالبين من المدينة الجامعية ! والسبب خناقة بينهما استخدمت فيها آلة حادة !!

وفى كلية الآداب خناقة بين زميل وزميلة تنتهى بالصفع المتبادل على الوجه ومحضر فى قسم الشرطة !!

وفى كلية الحقوق خناقة بين طالبين على فتاة انتهت بمعركة كبيرة استخدمت فيها زجاجات البيبسى المكسورة (ورقبة القزازة يعنى) ـ واخرى استخدمت فيها المطاوى !! هذه نماذج مما يحدث داخل الجامعة حالياً والتبرير الذى نسمعه ان الجامعة جزء من المجتمع وما يصيبه يصيب الجامعة ايضاً !!

هل هذا معقول ؟!



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٩٩٨/١/١٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أسئلة حائرة راودتني وأنا أرى بعيني في كلية الحقوق جامعة القاهرة : وعلى مدار يومين متتاليين - مشهداً متكرراً لطالب يمسك زميله بيد وبالأخرى يخلع حزامه من وسطه ويهوى به على وجه وظهر زميله !!

في كل مرة كنت أظن أنه نوع من اللعب أو الهزار - لكن ثوانٍ ويتبدد هذا الظن - بعد ما تتدخل جموع الطلبة لفض ذلك الاشتباك ويمسك كل فريق بطرف لتبدأ وصلات الردح المطعمة بشتائم وألفاظ متدنية - ونسوا أنهم طلبة في جامعة وظنوا أنفسهم في حوش بردق !!

تابعت تلك المشاجرات وسألت لكني لم أسمع عن أي قرار أو عقاب ضد هؤلاء الطلبة فذهبت لعميد الكلية وعرضت عليه تفاصيل الوقعة المتكررة فكان رده :

فعلاً هذه المشاجرات متكررة بين الطلبة هذه الأيام لأنها تبدأ - عادة - بتهريج وتنتهي بخناقة بجد !!

ولم ينف د . أنور رسلان عميد كلية الحقوق أن هناك عنفاً فعلاً بين الطالبات فقال :

كثيراً ما تأتي لي مشاجرات بين الطالبات - تبدأ عادة بالكلام ثم تتطور إلى شتائم وقد تنتهي بالضرب - وعادة ما نسويها ويتم التصالح بينهم بدلاً من التحقيقات . . وأسباب هذه الخناقات معظمها يكون إما الزحام على الأماكن أو علاقة بولد !!

والعنف لا يحدث دائماً من طلبة من جنس واحد . ففي كلية الآداب قسم التاريخ دخل الطلبة والطالبات إلى المدرج في انتظار أستاذ مادة العبري - كل يبحث لنفسه عن مكان ونظراً للزحام تكون الأولوية للحجز المسبق . دخل الطالب (م) ولم يجد لنفسه مكاناً . فطلب من زميلة أن تسمح له بالجلوس بجوارها - فرفضت لأنها حاجزة المكان لزميلتها . كثر الكلام والنقاش وأصبح تطاولاً بألفاظ غير لائقة - فما كان منها إلا أن رفعت يديها إلى أعلى وهوت بها على وجهه بصفعة قوية سمعها المدرج كله !! وثارت كرامته ورجولته ورد عليها الصفعة اثنين مع وابل من الشتائم المتدنية !!

وتعاطفت الطالبات مع زميلتهن ونصحوها بإبلاغ الحرس الجامعي وتحرير محضر له - وهو ما حدث بالفعل !

● مشاجرات كليات القمة

العنف والبلطجة بين طلبة الجامعة ظاهرة موجودة في كل الكليات رغم تأكيد المسئولين فيها - أنها ظاهرة لصيقة بالكليات ذات الأعداد الكبيرة فقط مثل التجارة والحقوق والآداب وما حدث في كلية الهندسة جامعة القاهرة يؤكد عكس ذلك ، ففي العام الماضي وفي الساعة الحادية عشر صباحاً - توقف المرور فجأة أمام كلية الهندسة - والسبب خناقة بين اثنين من الطلبة لم يُعرف سببها - وكان مشهد غريب الشكل حيث كانت الدماء تغطي وجه أحد المتشاجرين ويجري هنا وهناك بين السيارات ليجد أي شيء يضرب به زميله والثاني يجري خلفه يحاول اللحاق به ليكمل عليه ، كل ذلك رغم وجود العشرات من الطلبة والمارين في الشارع ، وكذلك رجال الحرس الواقفين على البوابة - للفرجة - ولم يتصد أي فرد من الحرس لفض ذلك الاشتباك بحجة أن المشاجرة تتم خارج مبنى الكلية !!

كلية الإعلام إحدى كليات القمة ذات العدد القليل شهدت أيضاً مشاجرة عنيفة بين طلابها وطلاب كليات أخرى فقد أقامت الكلية حفلاً يوم ٢٦ نوفمبر الماضي وشهدت إقبالاً غير عادي والسبب أن ضيف الحفل هو الفنان محمد هنيدي .

حاول كثير من الطلبة دخول الحفل لكن حرس الكلية رفض لأنهم من خارج الكلية - مما أحدث هرجاً ومرجاً أدى إلى التشابك بالأيدي بين طلبة كلية الإعلام وبين طالبين من خارج الكلية . وتبادل الطلاب البوكسات واللكمات في الوجه والجسد - ولم تهدأ المشاجرة إلا بعد تدخل رجال الحرس بشكل جدي - وقرر المسئولون عن الحفل إلغاءه مؤقتاً لحين السيطرة على الموقف والطلاب المشاغبين .

● من الحرم الجامعي إلى المدينة الجامعية - يا قلبي لا تحزن - فالمشاجرات والعنف لا تنتهي ورغم الغربة والظروف المتشابهة بين طلبة المدينة - فالمشاجرات هناك (على ودنه) بين الطلاب وأيضا بين الطالبات آخرها ما تم بين طالبين يسكنان حجرة واحدة أي زملاء الكلية وشركاء المسكن !

فقد تطور الخلاف بينهما حول إضاءة النور

جيهان أبو العلا



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٥/ ١ /١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والمذاكرة بصوت عالٍ إلى حالة استخدم فيها أحدها قاطع الأوراق « كتر » وشوه به وجه زميله - فما كان من د . فاروق إسماعيل أن قرر استبعاد هذين الطالبين من المدينة نهائياً وحرمانهما من الإقامة فيها فوراً !!

● مشهد متكرر

● مشهد آخر كثيراً ما يتكرر داخل الجامعة ويكون سبباً للمشاجرات الكبيرة بين الطلاب - وهو ما أكدته لى مجموعة طالبات كلية التجارة والآداب .

والمشهد هو لطالبة تقف مع زميلها تتحدث وفجأة تجد من يأتى خلفها ويهيرها ويصفع زميلها الذى تقف معه على وجهه !! وسألت عن السبب فتأكدت أنه الغيرة حيث تكون هذه الطالبة عادة على علاقة عاطفية بهذا الشاب المعتدى وعندما يراها تقف مع غيره تثور دماء الغيرة فى عروقه فلا يفكر وقتها فى شىء سوى الانتقام من غريمه أو زميله !!

الجديد أن العنف والبلطجة لم يعد يقتصران بين الطلبة بعضهم البعض فقط ولكنه تطور وتطاول على الأساتذة أيضاً !!

فى كلية دار العلوم أثناء الانتخابات الماضية أمسك أحد الطلبة بيد عميد الكلية وهو ممسك بيافطة معلقة على مبنى الكلية - مهدداً له قائلاً [سيبها أحسن لك] .

وفى كلية أخرى عريقة - دخل الأستاذ وهو بالمناسبة عميد الكلية - ليلقى محاضرته ففوجىء ببعض الطلبة يحتلون المنصة الخاصة به وطلب منهم النزول ليلقى محاضرته وحدث منهم سلوك غير أخلاقى - فهددهم - فما كان منهم إلا أن التفوا حول هذا العميد وكادوا يفتكون به لولا تدخل رجال الأمن والحرس !

● اعترافات عميد

رغم أن المفروض فى طلبة كلية الحقوق هو الالتزام والانضباط السلوكى فهم يدرسون القانون ويعرفونه جيداً إلا أن أكثر الخناقات والمشاجرات تتم فى تلك الكلية لذلك ذهبت إلى العميد د . أنور رسلان وكانت هذه ردوده التى اعترف فيها قائلاً :

● بالتأكيد هناك مظاهر اختلاف فى السلوك الطلابى فى مسائل الالتزام بالسلوكيات والأخلاقيات العامة - فنجد للأسف الشديد مضايقات ومعاكسات من الطلبة لزميلاتهم الطالبات ومشاجرات أيضاً يستخدم فيها العنف ، وفى بعض الأحيان الزجاجات والمطاوى كما حدث العام الماضى - وكانت غريبة على الجو الجامعى .

وامتد أيضاً العنف إلى حد التخريب فى مرافق الجامعة مثل المدرجات التى يجلسون عليها لتلقى العلم !

وأضاف د . أنور قائلاً : إن الزيادة غير العادية فى أعداد الطلاب داخل الكلية هى السبب المباشر فيما حدث من عنف طلابى . .

وهنا سألته : هل زيادة العدد هى السبب فى تغير الأخلاقيات ؟!

فأجاب قائلاً : نعم فإن كثرة العدد تجعل الاحتكاك السهل بين الطلاب مثلاً أثناء الدخول أو الخروج من المدرج - لكن يجب أن نعترف أيضاً أنه حدث تغير فى السلوك والقيم العامة فى المجتمع ككل والجامعة جزء من المجتمع .

فمثلاً قضية المظهر نجد لحد كبير خروجاً عن المألوف وما هو متعارف عليه فبعض الطلبة يرتدون ملابس لاتتفق مع كونهم طلاب علم وشعورهم طويلة مثل الفتيات فى مظهر لا يتفق حتى مع كونهم رجالاً .

أما الفتيات فبعضهن يحرصن على ارتداء السواريه صباحاً - ولم يكن ذلك موجوداً سابقاً فى الجامعة .

أما السبب الآخر الذى يقوله د . أنور رسلان فهو طلبة الانتساب الموجه - فيؤكد قائلاً :

إن طلبة الانتساب الموجه يشعرون دائماً بأنهم بعيدون عن الحياة الجامعية لأنهم لا يستطيعون المشاركة مثلاً فى أنشطتها المختلفة وأنهم لا يشاركون زملاءهم النظاميين فى المحاضرات مما يخلق لديهم وقت فراغ وإحساساً بالتفرقة بينه وبين الطالب النظامى - ويكون هذا مثاراً للمشاكل .

لكن كلية الحقوق تحاول أن تشرك طلبة الانتساب مع الطلبة النظاميين فى المحاضرات والأنشطة - رغم أن ذلك يسبب فى مشاكل أخرى وهى كثرة الزحام فى المدرجات إلا أننى تغلبت على ذلك بتقسيم الدفعات إلى شعب .

● أغرب الحوادث

وسألته عن أغرب الحوادث التى تحدث داخل الكلية . فقال :

للأسف أغرب الحوادث تأتى لى من ا [illegible] الطلبة للصواريخ النارية التى يطلقونها على زميلاتهم مما يثير رعبهن وصراخهن - ففى أسبوع واحد جاءت لى ثلاث شكاوى من هذا الموضوع .



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ / ١ / ١٩٩٨

دورى كعميد هو الردع فقط وليس التربية لأن المفروض أن هذا الطالب جاء من أسرة وبيئة علمته الأدب والأخلاق ومع ذلك أقول إن كلية الحقوق حالة خاصة لأن أبناءها يدرسون القانون والخلافات بينهم خلافات فكرية ومناقشات قانونية ـ قد يحتدون على بعض في المناقشة لكن أزعم أن طلبة الحقوق أكثر الطلبة التزاماً واحتراماً للنفس فهم يعدون أنفسهم للعمل في الهيئات القضائية والمحاماة فأى انحراف بالتأكيد يؤثر على مستقبله !

لكن العقوبات التى توقع على الطلبة قال : العقوبات تبدأ من الإنذار حتى الفصل نهائياً من الجامعة ومن الجامعات المصرية كلها . ولا نصل عادة للفصل النهائى إلا فى حالات نادرة جداً لأنه يشبه عقوبة الإعدام بالنسبة للطالب .

فى هذا العام فصلت فقط حوالى ١٥ حالة لكن لمدة أسبوع أو أسبوعين وذلك لسوء السلوك !! وعادة تتراوح نسبة الطلاب المفصولين فى أى سنة بين ٥٠ و ٦٠ طالباً ـ لأن معظم الحالات تنتهى بالنصح والتوجيه .

وذهبت للدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة ليفسر لنا ما يحدث داخل الحرم الجامعى فقال :

● ظاهرة العنف فى الجامعة لا تتواجد إلا فى أوقات محدودة جداً مثل وقت الانتخابات ـ لأن بعض الطلبة يتخيلون أن إدارة الجامعة تتدخل بالتزوير ويتخيلون أيضاً أنفسهم شُهداء لصندوق انتخابات أو لافتة معلقة ويدخلون فى معركة وهمية ويهددون أفراد الأمن وزملاءهم .

الصراع بين الطلبة والطالبات وبعضهن البعض ـ دائماً وأبداً موجود لكنه كان يأخذ شكل المقاطعة والخصام لكن أن يتطور إلى العنف واستخدام المطاوى والأسلحة فهذا أمر فى غاية الصعوبة ولا نتخيله . . وإدارة الجامعة مع الكليات تحاول التصدى لهذه الظاهرة .

● خلل وعلاج

أما وزير التعليم العالى والبحث العلمى د . مفيد شهاب عندما سألته عن رأيه فيما يحدث داخل الجامعة فقال :

● أعتقد أن هذه ظواهر غير طبيعية وهى أيضاً فردية لكنها تمثل خللاً وتحملنا مسئولية الدراسة الجادة لمعرفة أسبابها ووسائل علاجها وفى تقديرى أن الجامعة لا يمكن أن يكون دورها تعليمياً فقط إنما تربوى أيضاً .

ويضيف د . مفيد قائلاً :

كلنا مسئولون عن الشباب ـ فى البيت والمدرسة والجامعة ووسائل الإعلام ـ فلم نهتم بالاقتراب منهم وتوجيههم ونصحهم ـ وكذلك معاقبتهم عندما يخطئون .

وأيضاً أعتقد أن الأستاذ هو أقدر الناس على أن يلعب دور الموجه والمربى لو اقترب من الطلاب أكثر وأعطاهم من وقته بذلك ستقل تلك الظواهر الشاذة فى الجامعة .



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : / ١ / ١٩٩٨

التعليم .. مشروع قومي .. لكن الجهاز .. ضعيف قاصر ..!!

بقلم: محفوظ الأنصاري

توصيف المشروعات «بالقومية..» ليست «موضة».. نقلدها.. نتمسح بها.. أو نتتبع خطوطها «بالاسم»..
ليست «المشروعات القومية».. سمة، من سمات عصر العولمة، نلتحق بها، أو ننتسب إليها.
هي أيضا، ليست، ولا يجب أن تكون، «موروثا».. من مخلفات عصور «العقائديات».
نحنّ إليه.. «نتمرغ».. في مفرداته، ومصطلحاته..
نرتمي في أحضانه، ونردد شعاراته.
إنما «قومية المشروع».. لها مواصفاتها، ومحدداتها..
تتأكد بالشمول..
تتعمق بالعطاء..
تتسع بالمشاركة..
وتنجح بالعلم الذي ينير حركتها، ويرعى مسيرتها، ويحرس برامجها، ومناهجها، من اى عبث او وهن..
تنجح «المشروعات القومية».. أيضا.. بالقبول وبالقناعة عند أهل المشروع وصحبه، المنتفعين به.. والمصمم من أجلهم..
«والتعليم».. قبل غيره من المشروعات..
هو الأولى والأحق بان يكون «مشروع مصر القومي الأول».
فلا يوجد بيت في مصر، إلا وله «بالتعليم».. علاقة. من التعليم الأساسي.. وحتى الجامعي.
هو في رأس كل فرد.. طفلا كان ام صبيا، أو شابا وكهلا، وشيخا.
هو هم كل أسرة.. ومصدر الازعاج لكل ولى أمر.
فلاشيء بشموله، الا «لقمة العيش»..
«التعليم».. بالتأكيد، هو الأكثر أهمية، من «لقمة العيش»..
لانه في معظم الأحيان.. هو المصدر.. وهو المؤثر..
لانه.. هو باب التقدم.. أساس النهوض.. مفتاح المعرفة..
هو الوسيلة والأداة، التي ندخل بها عوالم الحديث والجديد، ونتعرف من خلالها على تكنلوجيات العصر.. نستخدمها.. نسخرها.. نضيف اليها، ونطورها.

●●●●●●●

لهذا.. ولغيره كثير.. اختار الرئيس مبارك «التعليم» كمشروع قومي.. له الأولوية الأولى على ماعداه.
لهذا .. قرر الرئيس مضاعفة ميزانية التعليم، أكثر من عشر مرات.
لهذا.. أمر بالتوسع في بناء المدارس.. وأمر بترميم المدارس القديمة، واستكمال مرافقها، وخدماتها الأساسية، من فصول غير مسقوفة.. ودورات مياه غير موجودة.. وأسوار تهدمت، ففتحت المدرسة على الطريق العام.
لهذا أعطى تعليماته.. بتحديث المدرسة، وتزويدها بالأفنية، والملاعب، والمعامل، وصالات الهوايات.
ولهذا أيضا قامت السيدة سوزان مبارك بدور بارز وحيوى، على المستوى الأهلي، غير الحكومي.. تحرص، وتشجع، القادرين ورجال الأعمال، على المساهمة المادية والفعالة في هذا القطاع الحيوى.. قطاع التعليم الأساسي والمتوسط.
وبالفعل استجاب عدد لاباس به من القطاع الأهلي.. وبنوا المدارس على نفقتهم الخاصة.. أو زودوا البعض الآخر بالمعامل والتجهيزات.
ولهذا.. أو بسبب الاهتمام الكبير الذي خص به مبارك قضية التعليم، استجابت منظمة عالمية «كاليونسكو».. وقدمت العديد من الخدمات والمساعدات العينية والفنية.
واستجاب العديد من الدول الأجنبية، لدعوة مبارك، أن يكون التعليم، هو أولوية عقد كامل من الزمان في مصر.. تجاوبوا مع اهتمامه، وتباروا في تقديم المنح وا لتسهيلات.. وكان مشروع «مبارك - كول» أحد أبرز هذه المظاهر الايجابية لهذا «الاهتمام الرئاسي» والوقوف خلف مشروع حضاري، انساني، تنموى بكل العزم والقوة من جانب رئيس الدولة.

●●●●●●●

□ لكن.. يبدو أن «القضية»، أو «المشروع القومي».. انتقلت من عند الرئيس.. رغم كل ما قدمه، وخصصه، وقرره.
إلى من ليست لديهم القدرة، على القيام به.. والنهوض بأعبائه..
□ لكن يبدو.. أن مسئولية، علاج «التعليم».. والارتفاع به، واخراجه من أزمته.
هذه المسئولية انتقلت إلى من يحتاجون إلى «تعليم»..
وأنا هنا لاأقصد شخصا بذاته.. وزيرا كان أو وكيلا..
إنما أقصد هذا «الجهاز».. المنوط به، هذا العمل المقدس..



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : / / ١٩٩٨

والمهمة النبيلة.. وهى اصلاح التعليم.
مدرسة.. ومدرس..
منهج .. وادارة ..
تعليم .. وتربية ..
تثقيف .. واعداد ..
ما أقصده، هو وزارة التعليم، أو وزارة التربية والتعليم، كما يجب أن يكون اسمها.. وكما كانت..
- هذا الجهاز المسئول، عن أكثر من ١٢ مليون تلميذ، موزعين على مراحل التعليم قبل الجامعى، بمستوياته المختلفة، وبتنوعه، وتباينه، من تعليم أساسى وثانوى وفنى..
- هذا الجهاز المسئول عن مئات الآلاف من المدرسين، والموجهين، والنظار.
- الجهاز الذى يدير مئات الألوف، من العاملين، فى حقل التعليم، مدراء، ومحاسبين، وفنيين ومعاونى خدمة، وغيرهم.
هذا الجيش المقوّم عددا بالملايين..
هل نستطيع القول، أو الادعاء، ونحن مطمئنون وواثقون، أنه جهاز.. كفء.. جهاز قادر.. جهاز يتمتع بالتأهيل الواجب، لادارة هذه «الامبراطورية».. التى تمس بين أيديها «مستقبل هذا الوطن».
هذه «الامبراطورية».. التى تفرخ، وتربى، وتصنع «الأجيال».. الجديدة، أجيالا مطلوبا منها تغيير الحاضر، بتحديثه وتطويره.. أجيالا عليها وفوق أكتافها، تقع مسئولية قيادة المستقبل وإدارته..
بكل الصراحة والقناعة والصدق.. أقول دون تردد.
إن الجهاز الحالى الذى يتولى مسئولية التعليم فى مصر..
ليس على مستوى المسئولية.
جهاز غير مؤهل لادارة هذه «المهمة المركبة».. والمعقدة.. مهمة، متعددة الجوانب، والتخصصات.
قد تفرض الحقيقة، الاعتراف والقول، بأن قصور هذا الجهاز، عن الاضطلاع بمسئولية، وأداء المهمة المنوطة به.
● ليس بسبب سوء نية، أو عدم رغبة، أو نقص همة، من جانب القائمين عليه.. من قياداته العليا، وحتى المستويات الدنيا.
● وإنما بسبب «عدم المعرفة».. وبسبب غياب الكوادر اللازمة لإدارة «امبراطورية التعليم»..
الكوادر القادرة على «الإدارة».. الإدارة العلمية السليمة لنظام تعليمى، ينضوى تحت لوائه الملايين، من التلاميذ والمدرسين والاداريين والفنيين.
الكوادر القادرة على وضع المناهج، وتطويرها، وضبط هذه المناهج، والتحرك بها، بما يتوافق، ويتلاءم مع حاجة المجتمع.



وبما يتجاوب ومراحل نموه، وتطوره.
كوادر، تدرك التداخل والتلاحم، بين مسئولية ملء عقول التلاميذ بالدروس والمعلومات التى تتضمنها المقررات.
وبين المسئولية التربوية التى تغنى الوجدان، وتهذب، السلوك، وتغرس فى النفوس والروح سامى القيم، ونبيل المبادىء.
كوادر تتجدد معارفها بشكل دائم متواصل.. عينها على المجتمع تأخذ منه وتعطيه.
كوادر عينها على ما يجرى فى الكون.. ما يستحدثه من معارف، ومن علوم، ومن نظم.. تطعم بها أجهزتها التعليمية، وأساليبها التربوية والتثقيفية حتى لاتتخلف عن عصرها.
هذه العيون المفتوحة على الغير، هى القادرة على المواكبة.. مواكبة، لاتكتفى بالنقل.. ولاتكتفى بالتقليد.
انما هى عيون واعية، متعلمة، ومثقفة..
فتأخذ ما يتلاءم مع ابنائنا..
وترفض ما لايتفق وتكويننا.
عيون وعقول، قادرة على أن تضيف إلى ما تسمع وتقرأ وترى.
قادرة على أن تبتكر وتبدع.. لأنها قادرة على أن تفكر.
وهى قادرة على التفكير.. لأنها راغبة فى الدراسة والبحث حريصة عليه ومنكبة على مناهله، تأخذ منها وتعمل بها..

●●●●●●●

ربما كان من المفيد.. أن نصبح أكثر صراحة.. وأكثر قربا من جوهر القضية.
وأظن، بغير إثم، أو افتئات على حق أحد..
أن استمرار ادارة التعليم، وامبراطوريته، بهذا الجهاز الحالى، وبهذه الكوادر القائمة.. وبنفس المفاهيم السائدة.
لن يؤدى الا إلى المزيد من «التخلف» التعليمى.
فالمسألة أخطر من أن تكون..

● مجرد «شطارة».. أو مهارة شخصية.. أو علاقات إعلامية..
● أخطر من أن يوضع مصير التعليم فى مصر.. خاصة التعليم قبل الجامعى.. بين أيدى مجموعة من أساتذة الجامعات، يحيطون بوزير للتعليم، كمستشارين، أو كمجلس للحكماء أو الندماء..

مهما علت مكانة هؤلاء الأساتذة.. ومهما كانت تخصصاتهم.. أو كانت الدرجات العلمية التى يحملون براءاتها.

● المسألة أخطر.. من أن «نمد».. خدمة، عدد من وكلاء الوزارة سنوات، وسنوات، وسنوات، لأننا لم نستطع أن نقدم، أو نعد، ونؤهل، من يستطيعون أن يحلوا محلهم.

بالتأكيد، لا أحد ضد الكفاءات.. ضد أصحاب الخبرة.. أو ضد الموهوبين، القادرين على العطاء، ويتواصل عطاؤهم..



إنما الكل.. ضد أن نترك الوعاء ينضب..
ضد أن تتحول مؤسسة ضخمة، بحجم «امبراطورية التعليم».. إلى مؤسسة عقيم، لاتنبت، لاتنجب.. لاتفرّخ، كل يوم المئات، بل الآلاف من القادة، من المديرين من التربويين، من المنظرين المؤلفين، المبدعين.
لقد سبق وتحدثنا من خلال «حوار الجمهورية الأسبوعى».. مع وزراء التعليم، حول هذا الموضوع بالذات.
موضوع قادة التعليم.. ودائما نحن مع التعليم قبل الجامعى.
قادة من المؤسسة.. لامعارين، ولامستوردين، ولا بعقود مفتوحة بلانهاية، بعد المعاش.
كان رأى «الجمهورية الاسبوعى» :-
- أن ادارة التعليم بصورتها المتكاملة، هى علم، وتخصص.. لابد أن يكون لها رجالها، أساتذتها الحاملون، لأعلى درجات التخصص العلمية، التى تحيط بالقضية من كل جوانبها.. وبكل درجاتها ومستوياتها التعليمية.
كان رأينا وإلحاحنا، بل وصراخنا، من أجل أن تقوم، وزارة التعليم بايفاد عدد ليس قليلا من كوادرها الشابة إلى الخارج.. إلى أوربا.. إلى أمريكا.. بل وإلى الدول الأسيوية، الناهضة من أجل التخصص، والحصول على الشهادات العلمية العليا.. الكتوراه.. فى الفروع المختلفة من ادارة التعليم ومناهجه.

● وأظن.. أنه إذا كانت الاستجابة قد حدثت من يومها.. لكان لدنيا اليوم المئات من القادة المؤهلين، الدارسين والمتخصصين من أصحاب أعلى الدرجات العلمية.

● إذا كانت قد حدثت الاستجابة.. لما احتاج الوزير، لزملاء الجامعة من الأساتذة.

● إذا نفذوا ما طالبنا به.. لكان أمامنا مجموعة من الأسماء اللامعة من قادة التعليم، وكلاء للوزارة، ومديرى عموم، وموجهين، ومؤلفين، وغير ذلك.. وأسأل.. هل أحد منكم يعرف اسما لوكيل وزارة، تدير شئون اكثر من ٢٠٠ ألف مدرس.. وشئون ١٢ مليون تلميذ.. بخلاف اسم المهندس هريدى.. الذى ارتبط اسمه من سنوات بالتوجيهية وهموم التنسيق.. وأصبح من الصعب الاستغناء عنه.

● إذا نفذوا هذا.. من قبل أن نقول، أو حتى بعد أن صرخنا وطالبنا.. لكان حال التعليم اليوم مختلفا عما هو عليه.
ولاشك.. أنه وبسبب هذه الادارة القاصرة لمسئولية وقضية، هى بكل تأكيد الأخطر والأهم.. لم تستطع، الوزارة «الامبراطورية».. أن تحل مشكلة واحدة من المشاكل التى تصدت لها، واتخذتها، أولوية أولى لها.
- لا قضية الدروس الخصوصية.
- ولا قضية الثانوية العامة..
- ولا قضية الكتب المدرسية..
- ولا قضية التربية، وضرب التلاميذ بالمدارس..
والسلسلة طويلة.. طويلة.. تعز على الحصر..



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : / / ١٩٩٨

ولا أظننا قادرين على حل أى منها.. طالما أسلوب الادارة ومناهجها، وقادتها باق على ما هو عليه.

حتى حينما خرجت واحدة من المشاكل المزمنة من حيز الوزارة، وذهبت إلى مجلس الوزراء.. لم تجد حلا صحيحا وحقيقيا.. وكانت المسألة أقرب إلى «المكيدة».. منها إلى الرغبة الصادقة فى الحل.

فقد انتقلت يومها، المشكلة.. أو مشكلة التلاميذ وأسرهم..

- من أيدى نصف المتخصصين، أو أشباههم..

- إلى أيدى «الهواة».. أعضاء مجلس الوزراء، الذين لاتتعدى معارفهم، الانطباعات العامة، أو السماع المنتقل اليهم من المعارف والاقارب.

أما رأى المتخصصون، والعارفين.. فلم يكن موجودا..

لأنهم هؤلاء المتخصصون.. وبكل الصراحة غير موجودين.

●●●●●●●

قبل أن ننهى حديث اليوم عن التعليم وأزمته..

سوف أردد.. ما يردده الكثيرون، وعلى رأسهم وزير التعليم نفسه، من أن التعليم مشكلة عالمية، يعانى منها الكبار.. كما يعانى الصغار.

فيوما.. خرج الرئيس الأمريكى على شعبه، يصرخ، ويقول ويكتب.. «أمة فى خطر».. بسبب قصور وضعف وتخلف التعليم فى أمريكا عنه فى الدول المتقدمة الأخرى مثل اليابان.

نفس الصرخة رددها غير الرئيس الأمريكى، من زعماء العالم..

بل إن الرؤساء الأمريكيين أنفسهم، يعودون ويكررون نفس الصرخة والاستغاثة، كل عقد من الزمان أو أقل..

شأنهم فى ذلك شأن الآخرين.

فالمسألة ببساطة هى :

● أن المسألة التعليمية، هى «كيان حى».. أو مثل الكيان «الحى»..

والكائن الحى، فى حالة نشوء وارتقاء مستمرة.

فى حالة تطور، ونمو.. مرحلة بعد مرحلة، وطور بعد طور.. وهذا النمو المتواصل لابد وأن تواكبه ما يقتضيه ويتطلبه من تحديث وتجديد ومواءمة.

● المسألة التعليمية أيضا.. تعيش عصر ثورات علمية، وتكنلوجية سريعة، ومتتالية.. وهذه الثورات والطفرات، تفرض تطعيم التعليم، نظما، ومناهج، ومعامل، ومدرسين، بكل ما تقتضيه مراحل التحول والتطور من جديد.

أخيرا وقد أطلت.. أريد أن أذكرهنا دون الدخول فى تفاصيل ليس مجالها اليوم.

أن الازمة المالية والنقدية، والاقتصادية التى هبت ع.واصفها تجتاح شرق آسيا وجنوبها الشرقى..



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٥ / ١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هذه الأزمة، التى لم يستطع أحد حتى الآن أن يقدم السبب أو الاسباب المقنعة لقيامها، ولعنفها الذى أطاح أو كاد أن يأتى على انجازات نمور وعمالقة وأصحاب معجزات.
هذه الأزمة.. يقول عدد من الثقاة، ومن الخبراء أصحاب القدرة على التحليل والدرس.
أن أحد أهم الأسباب فى هذه الأزمة هو..
قصور نظم التعليم فى دول جنوب شرق آسيا عن اللحاق بالطفرة الاقتصادية، والتقدم التكنلوجى الذى اصابته هذه الدول وحققته.
وأنها قعدت بنظمها التعليمية عند مرحلة التقليد والنقل.
بينما كان المفروض أن ترتقى بنظمها التعليمية لتصل الى مرحلة الابداع والابتكار.
أى أن الازمة.. أزمة تعليم.
وحديثنا مفتوح.. وفى حاجة إلى المزيد.

محفوظ الأنصارى

المدونة

المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٥/ ١/ ١٩٩٨

سؤال فى امتحان كلية السياسة والاقتصاد:

«الوفد» كشفت محاولة الاغتيال المتعمد للمحكمة الدستورية العليا

أدى طلاب الفرقة الثالثة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية امس امتحان مادة القانون الدستوري لدور «يناير» تركز السؤال الأساسي في الامتحان علي الاقتراح بمشروع قانون الذي قدمه أحد أعضاء مجلس الشعب عن الحزب الوطني لذبح المحكمة الدستورية وتقليص سلطاتها واختصاصاتها. وكانت «الوفد» قد انفردت بإثارة هذه القضية والتصدي لها وأشار السؤال الي ان الرأي العام لم يعلم بهذا الاقتراح حتي قامت «الوفد» بحملة قوية في ٣٠ ديسمبر الماضي لإدانة المشروع ووصفته بأنه «انقلاب دستوري» وفيما يلي نص السؤال الذي تضمنه امتحان القانون الدستوري.

- قدم عضو مجلس الشعب عن الحزب الحاكم في شهر نوفمبر ١٩٩٧ اقتراحاً الي رئيس مجلس الشعب بتعديل المادة ٤٩ من قانون المحكمة الدستورية العليا بإخضاع أحكامها لعدم دستورية أي نص قانوني لمجلس الشعب لتحقيق ما أسماه بالمواءمة الدستورية ويجري نص الاقتراح كالآتي:

«نظراً لأن مصر تأخذ بمبدأ الفصل بين السلطات السائد في الدول الديمقراطية ولا تأخذ بمبدأ وحدة السلطة السائد في الدول الشمولية وتعتبر السلطة التشريعية ممثلة في مجلس الشعب سلطة مستقلة وليست امتداداً للسلطة التنفيذية.

وحتي لا تصبح جميع التشريعات التي يصدرها مجلس الشعب مجرد قرارات ادارية تخضع لرقابة الإلغاء من المحكمة الدستورية العليا.

اذ تنص المادة «٤٩» من القانون للمحكمة الدستورية العليا رقم ٤٨ لسنة ١٩٧٩ علي أنه يترتب علي الحكم بعدم دستورية نص في قانون أو لائحة عدم جواز تطبيقه من اليوم التالي لنشر الحكم في الجريدة الرسمية وبحيث يصير النص كما لم ينشأ أو يولد ويصير عدماً وهو مالا يقول به أحد استقراراً للحقوق والاوضاع التي ترتبها القوانين في حياة الناس.

ولما كان قانون العقوبات الفرنسي ينص في المادة «١٢٧» منه علي معاقبة القضاة اذا تدخلوا في أعمال السلطة التشريعية سواء أكان ذلك بتعطيل القوانين او وقفها او الحيلولة في شأن نفاذها من عدمه وهذا هو الاصل في مفهوم ومقصود ومعني الفصل بين السلطات، فان وضع المحكمة الدستورية الحالي في مادتي القانون المنشأ لهما ٤٨، ٤٩ تخرج المحكمة الدستورية بمقتضي المادة «٤٨» منها عن كونها محكمة بالمعني المعمول به في أحكام النظام القضائي والتي تقضي بحق الطعن في الأحكام كل في الدرجة التي تليها، ويجعل من أحكامها قرارات أكثر من كونها احكاماً قضائية بالمعني القائم والمتعارف عليه لتجئ المادة «٤٩» من قانون المحكمة الدستورية ليجعل منها سلطة فوق السلطات ويخرج بها علي القاعدة الأصلية وعن ركيزة أساسية من ركائز وأركان الدولة المدنية وعن العقد الاجتماعي وأحد الاركان الهامة في الحياة العصرية وهو مبدأ الفصل بين السلطات ويجعل منها سلطة تشريع خلافاً لوضعها وأساس قيامها ونشأتها.. والا فما معني الحكم علي نص بالعدم والوفاة غير ما يعنيه ذلك من كونه دوراً للمشرع وجهة للتشريع.

ولهذا.. واحتراماً لمبدأ الفصل بين السلطات وحتي يسترد مجلس الشعب سلطته في اصدار تشريعات حقيقية لا تخضع لرقابة الإلغاء نتقدم بهذا التعديل المقترح على المادة «٤٩» لسنة ١٩٧٩ باصدار قانون للمحكمة الدستورية العليا وبمقتضي هذا التعديل المقترح فانه اذا قررت المحكمة الدستورية عدم دستورية نص قانوني ان يعاد هذا النص الي مجلس الشعب للنظر في دستوريته وللمجلس ان يعدل هذا النص بالاغلبية العادية بما يجعله موافقاً للدستور ولتحقيق استقرار القوانين وعدم تعرضها للقول من حين لآخر بعدم دستوريتها وبما يضمن استقرار المعاملات. وهذا التعديل المقترح باعادة النص المحكوم بعدم دستوريته الي مجلس الشعب مأخوذ من النظام الفرنسي والذي تتم فيه الرقابة السابقة علي دستورية القوانين قبل صدورها بواسطة المجلس الدستوري حيث لا توجد محكمة دستورية تراقب دستورية القوانين بعد صدورها ويحقق التوازن بين السلطات ويعالج أي تداخل او افتئات من سلطة علي أخري ويحقق مفهوم الدولة المدنية ويجسد معناها بشكل واضح فاذا كانت التشريعات المخالفة للدستور تعاد للجمعية الوطنية في فرنسا قبل صدورها فمن الأحري وجوب وضرورة اعادة هذه التشريعات في مصر الي مجلس الشعب بعد صدورها والعمل بها باعتباره الجهة التشريعية المنوط به دون غيره اصدار التشريعات والقوانين الحاكمة لحركة المجتمع وحتي لا تكون لجهة أخري غير مجلس الشعب سلطة اصدار التشريعات او الغائها بما يخرج بها عن اختصاصها ويجعل منها بغير حق او مؤدي جهة تشريع ثانية و هو مالا يقول به احد وحتي لا يحدث اضطراب في المعاملات وتحقيقاً لمبدأ الفصل بين السلطات كنظام عام للدولة.

جرت وقائع الاقتراح وإجراءاته وتطوراته علي الوجه الآتي:

- قام رئيس مجلس الشعب بإحالته الي لجنة الاقتراحات بالمجلس.

- قام مجلس الشعب بإحالة هذا الاقتراح الي مجلس الشوري باعتبار موضوعه من الموضوعات التي تتعلق بالقوانين الأساسية المكملة للدستور وذلك قبل البت فيه من لجنة مجلس الشعب.

- لم يعلم الرأي العام بهذا الاقتراح حيث حجب عنه حتي قامت صحيفة الوفد بتاريخ ١٩٩٧/١٢/٣٠ بحملة قوية بادانة المشروع الذي وصفه أساتذة وكتاب القانون وقضاته السابقون بأنه انقلاب دستوري واعتداء مؤثم علي المحكمة الدستورية العليا وتفويض للنظام السياسي وأنه يفضي الي مذبحة قضائية باغتيال متعمد للمحكمة الدستورية العليا.

- علي أثر ذلك قامت لجنة الاقتراحات بمجلس الشعب باصدار بيان برفض الاقتراح بتاريخ ١٩٩٧/١٢/٣١ ويجري نصه:

«انه وان كان الرأي الذي تبناه الاقتراح بمشروع قانون المعروض قد نادي به جانب من الفقه الدستوري وأخذت به بعض الاتجاهات الدستورية في العالم الا انه لا يتفق مع روح الدستور المصري الذي أناط الرقابة علي دستورية القوانين التي تصدر عن مجلس الشعب بهيئة قضائية لها استقلالها وهي المحكمة الدستورية العليا والصادر بها القانون رقم ٤٨ لسنة ١٩٧٩.



ولا يفوت اللجنة ان تنوه انه كان من اهم ملامح التطور في الرقابة علي دستورية القوانين في العالم هو ضرورة العمل علي فاعلية هذه الرقابة.

ولما كانت هذه الفاعلية تتوقف علي القوة التنفيذية لأحكام المحكمة الدستورية العليا بعد نشرها في الجريدة الرسمية فلا يجوز ان تتوقف علي قرار من السلطة التشريعية.

الأمر الذي رأت معه اللجنة انه يتعين رفض هذا الاقتراح بمشروع قانون.

- أصدر مجلس الشوري بياناً برفضه أيضا.

- صدرت عدة تصريحات عن مجلس الشعب بأن المشروع مخالف لروح الدستور وأنه يمثل وجهة نظر مقدمة كما اعلنت الوزارة تبرؤها منه وكذلك الحزب الذي ينتمي اليه وهكذا تبرأ الجميع منه.

- أكتب في وعن هذا الاقتراح بكل للموضوعية وعلي أسس علمية وقيمية، ووفق للمبادئ التي درستها بشكل مقارن في الدساتير المختلفة وفي النماذج المقارنة لرقابة دستورية القوانين وفي اطار النصوص الدستورية الخاصة بالمحكمة الدستورية العليا «المواد ١٧٤ - ١٧٨» محللاً:

١ - الأخطاء العلمية والدستورية والقانونية التي تضمنها هذا الاقتراح.

٢ - زعم مقدمه بأن هناك جانباً من الفقه الدستوري نادي به ...؟

٣ - وزعمه أيضاً بأن بعض الاتجاهات الدستورية أخذت به.

٤ - وزعمه بأن النظام الفرنسي أخذ به.

٥ - هل هذا الاقتراح يتعارض مع روح الدستور أم يتصادم معه.

٦ - هل الرقابة الدستورية تتعارض مع مبدأ فصل السلطات.

٧ - هل هذا الاقتراح يمثل انقلاباً دستورياً واغتيالاً للمحكمة الدستورية العليا وذلك في ضوء دراستك لتاريخ صدور قانون انشاء المحكمة والهجوم عليها في السنتين الأخيرتين بشكل متعمد ومتكرر.

٨ - هل تأخذ المحكمة الدستورية العليا برقابة الالغاء كما ذكر مقدم الاقتراح.

ما رأيك فيما استهدفه مقدم الاقتراح خاصة انه يصمم علي اعادة تقديمه مرة اخري كما ذكر في حواره مع جريدة الأهرام بتاريخ ١٩٩٨/١/٣.

٩ - كيف استقي مقدم الاقتراح معلوماته خاصة حكاية قانون العقوبات الفرنسي.

١٠ - وخلطه بين الرقابة السياسية والرقابة القضائية.

١١ - هل صحيح ما انتهت اليه لجنة الاقتراحات بمجلس الشعب من قولها بأن هذا «الاقتراح بمشروع قانون قد نادي به جانب من الفقه الدستوري وأخذت به بعض الاتجاهات الدستورية الا انه لا يتفق مع روح الدستور المصري» واذا كان كذلك فمن الذي نادي به ومن الذي أخذ به.

وأين ومتي وهل لا يتفق مع روح الدستور أم انه يتصادم معه.

علما بأن أحد أساتذة القانون كتب في صحيفة الأهرام يوم ١٩٩١/١/٦ مؤيدا بمفرده وحده هذا الاقتراح علي سند:

- أن فرنسا تأخذ بمضمونه وفق نظام المجلس الدستوري.

- ان عدم الأخذ به يجعل من مجلس الشعب «السلطة التشريعية» مجرد جهة ادارية.

- ان المملكة المتحدة ليس فيها محكمة دستورية عليا.

والمطلوب ان تفند هذا الرأي ومدي صحته واتفاقه مع الدستور المصري ومع فاعلية وجدوي الرقابة الدستورية والتجربة الفرنسية التي أشار اليها وأنها لا توجد رقابة لدستورية القوانين في المملكة المتحدة.

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ١٥/١/١٩٩٨

رئيس جامعة الزقازيق يرفض تنفيذ أحكام القضاء

● صراع حاد حول المشروعية.. يدور الآن بين جامعة الزقازيق وبين كلية حقوق بنها التابعة للجامعة. وكان رئيس الجامعة الحالي قد اصدر قراراً بالغاء تعيين الدكتور احمد عشوش عميداً لكلية الحقوق، وتعلل بأن الدكتور رمزي الشاعر رئيس الجامعة السابق اصدر القرار بعد استقالته، وأقسم العالمون ببواطن الأمور بأن رئيس الجامعة الحالي أصدر القرار اثناء توليه منصب نائب رئيس الجامعة. المهم.. نشرت «العصفورة» تفاصيل هذه الواقعة في العدد الصادر يوم ٦٠ نوفمبر، الماضي. ولجأ الدكتور عشوش الي محكمة القضاء الاداري، والتي قضت بعودته الي منصب العمادة بكلية حقوق بنها، ونقله اليها، والغاء قرار رئيس الجامعة الحالي بتعيين الدكتور أبوالروس مشرفاً علي الكلية، وأعلن مجلس الكلية احترامه لتنفيذ احكام القضاء، ويصر رئيس الجامعة علي عدم التنفيذ، وقرر الاستشكال في هذه الأحكام. ومازال الصراع دائراً. المهم.. رفع الدكتور عشوش دعوي لعزل وحبس رئيس الجامعة في حالة امتناعه عن تنفيذ الأحكام!!. وبالمناسبة.. تتساءل «العصفورة» عن موقف الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء والدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي من احترام تنفيذ هذه الاحكام والمشروعية!



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ١ / ١٩٩٨

رأى حر

وحكايات من بلاد بره...

بقلم : أحمد أبوالفتح

●● وتعالوا أواصل معكم الحكايات من بلاد بره فلعلها تكون أخف علي الصائم من المقالات التي تتطلب امعان الفكر وتركيز الذهن بينما ينشغل الذهن بما سينعم به الصائم عقب سماع مدفع الافطار من لذيذ المأكولات والمشروبات.

قمة الاهتمامات: التعليم

●● حكومة جنيف وزعت علي كل دافع ضرائب شرحا مبسطا جدا لبنود الانفاق الحكومي وذلك في ورقة تتوسطها سلة بها ميزانية الحكومة ويخرج منها اسهم لأبواب الانفاق وعلي آخر كل سهم - رسم يرمز للجهة التي ينالها الانفاق فمثلا التعليم رسمت تلاميذ.. الأمن رجل بوليس...

●● ويحتل التعليم أكبر نسبة من الانفاق اذ يقتطع ٣١٪ من الميزانية ويليه النفقات الاجتماعية ٢١٪ وهذه الحصة تخصص لمساعدة ذوي الدخل المحدود فمثلا تساهم الدولة في ايجار المساكن وفي التأمينات الصحية... ويلي ذلك حصة الحفاظ علي الصحة... وهكذا لكل بنود الانفاق الحكومي.

●● أعجب مافي هذه الحصص هي حصة الادارة الحكومية أي مرتبات الموظفين فهي أقل من أربعة ونصف في المائة بينما تصل نفقات تنظيم المرور الي أكثر من خمسة في المائة.

●● وتقول الحكومة انها ترسل هذه الورقة ليعرف كل دافع ضرائب كيف يتم التصرف في الأموال التي تحت يدها والتي هي أموال الشعب.

●● وهكذا يحتل التعليم والمساعدات الاجتماعية والحفاظ علي صحة الشعب أكثر من ٦٤٪ من الميزانية.

●● والتعليم يشمل التدريب المهني وهو في قمة الاهتمامات السويسرية ذلك لأن أهم ما تتميز به هذه الدولة الصغيرة هو التخصص الذي يصل الي تعبئة الشعب لتحقيق الاتقان في أي عمل يؤديه السويسري.

الإتقان هو سبب الثراء

●● والاتقان هو الذي دفع سويسرا الي قمة الدول الغنية في العالم بينما هي لا تملك أية مواد أولية وليس لها مواني وغالبية مساحتها اما بحيرات أو جبال شاهقة وهي فوق ذلك تتكون من أجناس مختلفة الماني وايطالي وفرنسي.

●● يقول السويسري أنه بالاتقان حذق سويسريون في صناعة الساعات والأدوات الدقيقة التي تستوردها مصانع الطائرات الكبري بل وتدخل في صنع الصواريخ والأقمار الصناعية ثم في صناعة الأدوية وفي ادارة البنوك والفنادق السويسرية قمة في النظافة والخدمة.

●● سويسرا تستورد القليل وتصنعه بما يعود أحيانا بعشرات أضعاف ثمن المادة الأولية وصناعتها.. مثلا تصنع من طن الصلب مائة ألف عدة ساعة وبذلك تحقق مما دفعته ثمنا لطن الصلب وللعمال أرباحا طائلة تصل الي أكثر من مائة ضعف التكاليف!

●● ومدينة سان جال لا يصل عددها الي سبعين ألف نسمة وتنتشر فيها مصانع متوسطة الحجم لانتاج أفخر الأقمشة القطنية التي تصنعها باتفاقات مع أكبر بيوت الأزياء في فرنسا وايطاليا مثل كريستيان ديور وشانيل وفق رغبات هذه البيوت الكبري وتوردها لها وتنتظر شهرين حتي تتم عروض الأزياء التي تم تصنيع جانب من الأزياء من هذه الأقمشة ثم تبيعها بعد ذلك لأكبر المتاجر المتخصصة في أغلي الأقمشة مستفيدة من الدعايات التي حققتها عروض الأزياء.



المصدر : الوفد

التاريخ : ١٥ / ١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعليق

●● يلاحظ أولا أن سويسرا تخصص ثلث الميزانية للتعليم والسؤال هو:

[كم تخصص مصر من الميزانية للتعليم ومتي تنتهي فوضي البرامج والدروس الخصوصية وأن يرتفع التعليم الي المستوي العالمي]؟

●● والأمر الثاني جاء علي لسان صديق سويسري اذ يقول:

[لماذا تصدرون جانبا كبيرا من القطن المصري خاما.. القطن المصري له سمعته العالمية وهو ذهب مصر فلماذا لا تصنعونه بأعلي درجات الاتقان والتقدم... لماذا يتفوق القطن السويسري... المصانع يمكن لمصر الحصول عليها والخبرة يمكن أيضا توفيرها... لعل الاتجاه الي الاقتصاد الحر يحقق لمصر استغلال تصنيع كل قطن مصر].

يخالف حزبه لمصلحة وطنه

●● حزب العمال درج علي انتقاد النظام الملكي وكانت أمام رئيس الحكومة الشاب توني بلير فرصة كبري ليشبع أهواء الكثيرين من أنصار الحزب عقب اعلان موت الأميرة ديانا.

●● الحزن سيطر سيطرة كاملة علي الانجليز وأغضبهم كل الغضب برود الملكة والأمير تشارلز والأسرة المالكة عقب اعلان الوفاة فبدل أن يستغل رئيس الحكومة هذا الغضب لاضعاف الملكية سارع الي لقاء الملكة وأقنعها والأسرة بضرورة مشاركة الشعب عواطفه وحزنه علي الأميرة ولم تغضب الملكة أو يدفعها الصلف الي الاعتراض علي طلبات أنتوني بلير بل استجابت للطلبات وغيرت من سلوكها وسلوك الأسرة ولم يتوقف التغيير عند المشاركة في الحزن والحداد بل امتد الي اسلوب حياة الأسرة وغيرت الملكة ملابسها التقليدية استجابة لنصائح رئيس الحكومة.

●● وهكذا انقذ الشاب توني بلير انجلترا من أزمات عنيفة بتدخله السريع اذ لو كانت الملكة والأسرة استمرت في عدم المبالاة بمشاعر شعبها لأدي ذلك الي انقسامات عنيفة داخل الشعب البريطاني ولهزات للعرش والنظام الملكي.

وبلير الشاب السعيد

●● ومن أهم علامات رئيس حكومة بريطانيا هي الابتسامة التي لا تفارق وجهه وهو يشيع بها التفاؤل لدي الانجليز بعد أن كانت تقاليد رؤساء الحكومات طابعها برود العواطف فجاءت ابتسامته لتشيع دفء العلاقات مع الشعب.

●● انتوني بلير أصغر رؤساء الوزراء ولعله أكثرهم نجاحا فهو يجمع بين اقدام الشباب والفكر الذي ينفذ إلي أعماق المشاكل ليضع لها الحلول ولعل من أبرزها إقدامه علي حل مشكلة الأيرلنديين الشماليين الذين يؤمنون بالكاثوليكية مختلفين بذلك عن الانجليز البروتستانت والذي منهم جيش ايرلنده الحر الذي يفجر القنابل في لندن وغير لندن مطالبا بالاستقلال.

قدم توني بلير اقتراحات لقيت لأول مرة القبول عند كل الأطراف واذا استمرت جهوده ووصلت الي نتائج مرضية فانه سيكون قد قضي علي أزمة خطيرة ظلت تؤرق الحكومات حوالي عشرين عاما من القتل والنسف.

●● الظاهرة الواضحة أن الكثير من الوزراء في الدول الكبري من الشباب بل ان رئيس أمريكا ونائبه من الشباب.

سؤال

●● متي يتجدد دم الذين يتولون المراكز الكبري في مصر.

●● يقال ان الشباب في مصر لم يؤهل التأهيل الكافي لتولي المناصب الكبري وينسي القائلون بذلك ان السيطرة الأبدية علي السلطة هي المسئولة عن ذلك وأن فتح مجالات الحرية السياسية هي التي تظهر الكفاءات والقدرات.

هذه هي الديمقراطية

●● قال الشاب للرئيس ميتران في مناقشة تليفزيونية أثناء توليه الرئاسة:

[سيادة الرئيس اني غير مقتنع بأي أمر مما قلت....]

●● لم يغضب رئيس فرنسا من أقوال هذا الشاب الذي لم يتجاوز الخامسة والعشرين من العمر بل ابتسم وقال:

[ياسيدي هذه هي الديمقراطية التي تتيح الفرص للاختلاف واني أسعي الي اقناع غالبية الفرنسيين وليس كل الفرنسيين.. ومن حقك أن تختلف معي وأنا أحترم حقك].

وفى مصر

●● روي لي الأخ الكريم الاستاذ أمين فخري عبدالنور مايلي: [كان الشاب أحمد أفندي ماهر من أصغر أعضاء مجلس النواب سنا وكان سعد زغلول باشا يتولي رئاسة مجلس النواب... وتكلم أحمد أفندي ماهر وأطال فقال له سعد باشا اجلس يا أحمد... فما كان من الشاب الا أن يقول لسعد باشا إذن هي دكتاتورية اذ تمنعني من مواصلة كلامي...لم يغضب سعد باشا وقال له... اكمل كلامك فهذا فعلا حقك... وبعد انتهاء الجلسة استدعي سعد أحمد ماهر واستقبله بترحيب شديد وقبله وقال إن حرصك علي حرية الكلمة هو التحقيق السليم للديمقراطية... وقال له أن مستقبلك السياسي سيكون كبيرا].

●● ودارت الأيام وانفصل أحمد ماهر باشا عن الوفد وكان من أنجح رؤساء حكومات مصر...

●● في يوم من الأيام جاءه منافق فقال لماهر باشا بضع كلمات ضد مصطفي النحاس باشا رئيس الوفد فقاطعه أحمد ماهر بغضب شديد وقال ناهرا: [اني لا أسمح أبدا بالتشكيك في وطنية مصطفي النحاس باشا] وبهت المنافق اذ كان يتوقع أن يرضي هجومه ونفاقه وان يرحب أحمد ماهر به... نفاق رخيص مرفوض.

●● وسنة ١٩٥٠ يقف الشاب الوطني العظيم الدكتور عزيز فهمي في مجلس النواب ليعارض تصرفا حكوميا ويستمر في مرافعته الخاصة بالدفاع عن مجلس الدولة أربع ساعات فيشفق عليه رئيس المجلس وكان هو عبدالسلام باشا فهمي جمعة والد الدكتور عزيز فيقول لابنه [كفاية ياعزيز..] فيرد الدكتور عزيز قائلا: [انت والدي ولك علي أن أطيعك في كل مكان الا هذا المكان فانا نائب عن مصر أؤدي واجبي] واستمرت كلمته سبع ساعات متواصلة...

●● هكذا كانت مصر وديمقراطية مصر ورجال مصر رحم الله أيام زمان وديمقراطية زمان ورفض الرجال للنفاق.



المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : / / ١٩٩٨

اقتراح بأن تدرس مادة الأمن القومى فى مراحل التعليم المختلفة

هل تعرف معنى «الأمن القومى»؟

مجدى مهنا

• الأمن القومي.. كلمة نسمعها كثيرا.. ونرددها أحيانا، دون أن نعرف ما المقصود بها... وما هى حدود هذا الأمن.. وهل مفهوم الأمن القومى يختلف من دولة إلى أخرى.. أم أن له مفهوما ما واحدا، يسرى على جميع الدول.

البعض قد يختصر مفهوم الأمن القومى فى عبارة واحدة هى: حماية أمن الوطن من أى عدوان خارجى وهو مفهوم ضيق وقاصر، ويشكل واحدا من مفاهيم عديدة أكثر اتساعا وشمولا، فكل سياسة خارجية او داخلية وكل قرار يصدر على مستوى أصغر مجلس محلى، يصب فى النهاية فى مفهوم الأمن القومي.

وحتى وقت قريب، كنت أجهل وظيفة هيئة الأمن القومي، وأتصور انها جهاز أمنى مستقل عن باقى الاجهزة الامنية.. أو أنها فوق جميع الأجهزة.

وتحضرنى هنا قصة، لاتخلو من طرافه ودهشة معا.. فقد اتصل بى منذ ما يقرب من شهرين زميل صحفى – رئيس تحرير لاحدى صحف المعارضة – وأخبرنى بأنه مطلوب فى الأمن القومي، لسؤاله عن بعض ماينشر فى صحيفته، وترددت فى الاجابة عليه، وسألته هل وصلتك دعوة أو طلب رسمى بذلك.. فأجاب بالنفى.. وقال بأنه علم بالأمر من ورقة صغيرة تركت تحت باب مسكنه..

ومن ناحيتى فقد تأكدت ان نقابة الصحفيين – الجهة الرسمية لاستدعاء الصحفيين امام جهات التحقيق – لم يصلها شيء.

وكان قرارى الأول هو عدم الحضور، إلا أننى بعد مشاورات، غيرت القرار إلى الذهاب فى الموعد الذى حدد فى الورقة الصغيرة.. مع محامى النقابة، ومتابعة التحقيق.. ثم انتهى الموضوع على خير.

خلال ذلك كنت أسأل نفسى وأسأل غيرى، عن هيئة الأمن القومى دون أن أشرح أو أفسر.. لماذا؟ وكانت الاجابات التى تصلنى، مختلفة ومتناقضة، فمن قائل بأنها جهاز أمنى مستقل، ومن قائل بأنها جهاز مخابرات. داخل المخابرات، ومن قائل بأنها [illegible] لرئاسة الجمهورية.. كما وصلتنى اجابات اخرى عديدة، وكلها غير صحيحة.. إلى ان سألت أهل العلم والمعرفة، وأخبرنى وكيل سابق لجهاز المخابرات العامة، أن هيئة الأمن القومى هى إحدى الهيئات العديدة التابعة لجهاز المخابرات العامة.. ولها رئيس.. ويرأس جميع هذه الهيئات – بما فيها الأمن القومى – رئيس المخابرات العامة.

إذن هيئة الأمن القومي، تتبع جهاز المخابرات وليست مستقلة ولامنفصلة



عنه، ولاتتبع جهة أخرى.

سردت هذه القصة بالتفصيل، لأقول بأننى حتى وقت قريب، كنت أجهل طبيعة عمل هيئة الأمن القومى، ولا هى الجهة التى تتبعها، وأعتقد ان كثيرين على نفس موقفى. مع أن الحكاية بسيطة وليس بها غموض أو أسرار قومية، وما عرفته بالصدفة نتيجة واقعة معينة كنت طرفا فيها، كان يجب أن أعرفه منذ سنوات طويلة.

فى بلاد أخرى.. لاتوجد طلاسم أو أسرار من هذا النوع.. ففى أمريكا يتولى الرئيس الأمريكى ترشيح شخص معين رئيسا لهيئة الأمن القومى، ويعرض إسم المرشح على الكونجرس الأمريكى - لجنة الأمن القومى - وتجرى مناقشة مستفيضة تتناول كل شىء عن هذا الشخص، تاريخه وأفكاره وسمعته ونزاهته وما الذى يريد أن يفعله بالجهاز، وفى النهاية يقرر الكونجرس الموافقة أو عدم الموافقة على الترشيح.

سبب آخر.. دفعنى إلى سرد هذه القصة هو.. أننا لسنا فقط نجهل طبيعة عمل هيئة الأمن القومى.. ولكننا نجهل أيضا مفهوم الأمن القومى الذى كثيرا ما نردده دون أن نعرف معناه.. ولا أدعى بأننى دارس لهذا المفهوم أو متخصص فيه أو أن معلوماتى عنه أكثر من غيرى، لكننى أستشعر وفى هذه المرحلة الدقيقة من تاريخنا المعاصر، سواء على المستوى الخارجى أو على المستوى الداخلى، أهمية الأمن القومى لكل مصرى، وأهمية ان تدرس مادة الأمن القومى فى مراحل التعليم المختلفة، منذ مرحلة التعليم الابتدائى وحتى التعليم الجامعى.. ويقوم أساتذة متخصصون ودارسون بوضع مناهج هذه المادة الجديدة، بحيث يتشرب الطفل المصرى منذ الصغر مفهوم الأمن القومى بالتدريج ويدرك أهميته القصوى بالنسبة لأمنه الشخصى وأمن الوطن.. وأثره على حاضره ومستقبله، وأن تكون مادة الأمن القومى من المواد الأساسية، التى بها نجاح ورسوب حتى لايستهين بها التلميذ.

الأمن القومى يعنى فى النهاية، إستقرارا أكثر، ورخاء أكثر، وحرية أوسع، وديمقراطية أكبر وحقوق مواطنه كاملة.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٥/ ١/ ١٩٩٨

وزير التعليم العالى والبحث العلمى:

تحديد مدة البعثة الجامعية للخارج والتوسع فى التفرغ العلمى للأساتذة

كتب- محمد حبيب:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى أنه يتم حاليا دراسة انشاء لجنة عليا للبعثات فى كل جامعة لداسة احتياجات الجامعة من التخصصات النادرة والجديدة والتوسع فى الاشراف المشترك مع تحديد مدة البعثة بالخارج وفقا لمتطلبات البحث والتوسع فى التفرغ العلمى للاساتذة مع وضع خطة بحثية سنوية للجامعة تأخذ فى الاعتبار ما يتم من تطبيقات خارج الجامعة.

كما أعلن الوزير- خلال لقائه بمجلس ادارة نادى أعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة والدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة- ان الجامعات تقوم بالاتجاه داخل الكليات لتخصيص جزء كاف من وقت الاساتذة للالتقاء بأبنائهم الطلاب خارج المحاضرات والمعامل بحيث يتم من خلاله التعرف على مشكلاتهم الاجتماعية والنفسية وتوجيههم الوجهة الصحيحة ودعم النظام التحفيزى لتشجيع ورعاية الطلاب المتفوقين والموهوبين علميا.

وطالب الوزير بضرورة تعظيم دور الانشطة باعتبارها المكمل الرئيسى لتكوين شخصية الطالب الجامعى لتحقيق التوازن النفسى والاجتماعى المنشود لتكون سياجا طبيعيا لحماية الطلاب من الوقوع فى براثن الأفكار الهدامة والمتطرفة مع انضباط العملية التعليمية والحرص على مواعيد المحاضرات مع اتاحة الفرصة أمام الطلاب للاسئلة والاستفسارات والمناقشات والمزيد من الاهتمام بالمرافق الجامعية والمدرجات والمعامل والورش والعمل المستمر على تجديدها وتحديثها.



د. مفيد شهاب

وأكد أن المرحلة القادمة ستشهد مراجعة شاملة للبرامج التعليمية بالجامعات وتطوير الكثير من مناهجها التقليدية وتضمينها بالحديث من العلوم المستقبلية والبيئية والمعلوماتية واستحداث تخصصات عملية جديدة مع التوسع فى استخدام التكنولوجيا الحديثة والمتطورة.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦/ ١/ ١٩٩٨

القضاء الإدارى يرفض قبول طالبة بكلية طب الأزهر على أساس أن الجامعة تخصص كليات للبنين وأخرى للبنات

كتبت ـ مشيرة موسى:

رفضت محكمة القضاء الادارى بمجلس الدولة برئاسة المستشار سالم عبد الهادى وقف تنفيذ قرار رئيس جامعة الازهر بقبول إحدى الطالبات بكلية العلوم وقيدهابأحدى كليات الطب البشرى أوطب الاسنان أو الصيدلة في العام الجامعى الحالى.

وكان ولى أمر الطالبه قد اقام دعوى طلب فيها وقف تنفيذ والغاء قرار رئيس جامعة الازهر السلبى فيما تضمنه من عدم قبول ابنته بكلية الطب البشرى أو طب الاسنان أوالصيدلة بجامعة الازهر خاصة وانها قد حصلت علي مجموع ٥٨٩ درجة من ٦٥٠ وان الطلبة الذكور قبلوا بكليات الطب البشرى بمجموع ٥٨٩ درجة والصيدلة ٥٨٣ درجة وهوما يؤكد عدم مساواة الطالبات بالطلبه، في جامعة الازهر.

وقالت المحكمة إن العمل قد استقر في جامعة الازهر علي قاعدة الفصل بين الطلاب والطالبات في الدراسة وأنه تم تخصيص كليات مستقلة للبنين واخرى للبنات ولكل منها قواعدها المستقلة، وبالتالى فان المقارنة في شرط المجموع بين كليات البنين والبنات يمكن ان يختلف من كلية الى اخرى اذ يتوقف ذلك علي عدد الفرص المتاحة لكل جنس من الجنسين وفقا لامكانيات كل كلية وعدد الفرص المتاحة بها.



المصدر : الـوفـــد
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ١ / ١٩٩٨

التعليم من التطوير إلى توفيق الأوضاع

تابعت مثل كثيرين الأحداث المتسارعة التي ارتبطت بما أطلق عليه البعض مجازاً - أو لحاجة في نفس يعقوب - اسم فروع الجامعات الأجنبية بداية من التحذيرات الجادة التي أعلنها الأستاذ الدكتور مفيد شهاب الدين عقب توليه مسئولية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والذي لا خلاف عليه هو ان الاخ الفاضل الدكتور مفيد شهاب الدين وقبل توليه منصب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، أستاذ جامعي وتدرج في المناصب الجامعية حتي صار رئيساً لجامعة القاهرة.. ومن يومه وكما يقول المقربون منه انه يفضل الانتقال من موضع الي موضع عبر الخط المستقيم الواضح باعتباره أقصر الطرق.. وهي حقيقة علمية صحيحة وخاصة عندما تكون الحركة مستوية بعيداً عن الهضاب والتلال والمطبات..

ومن هذا المنطلق وجدناه من طليعة المساندين بقوة للجامعات غير الحكومية وأزاح كثيراً من العراقيل لتيسير وتسهيل حركتها اليومية.. سلفه أقر القانون وجاء هو لها بالدعم البشري من خلال اقرار نظم وأساليب للتعاون بينها وبين الجامعات الحكومية مما سوف يمكنها من أداء رسالتها باعتبارها مؤسسات تعليمية وطنية تعمل علي أرض مصر ولصالح أبناء مصر وان كانت تتقاضي منهم المقابل فمن يلتحق بها قادر علي تحمل نفقات تعليمه.. وبكل تأكيد فان الجامعات غير الحكومية او الخاصة ساعدت علي تخفيف الضغط والتكدس الرهيب بالجامعات الحكومية.. ومن هذا المنطلق نتمني لهذه الجامعات ان تستكمل كل مقوماتها حتي تكون سنداً حقيقياً للجامعات الحكومية القائمة وحتي تتحقق فيها بعض المعايير الجامعية التي فقدت في الجامعات الحكومية خاصة فيما يتعلق بالكثافة الطلابية المنقطعة النظير في أية دولة في العالم باستثناء مصر.

واذا كانت مصر قد مرت - وما زالت تمر - بظروف اقتصادية سريعة التغير والتبدل والانتقاد من اقتصاديات الهيمنة الحكومية والتي ثبت فشلها بكل المقاييس وخطت الآن خطوات لا بأس بها في مجال الخصخصة وآليات السوق وبالتالي أفسحت المجال رحباً أمام رأس المال الخاص للاستثمار في معظم المجالات ومنها التعليم - وهو أمر كان قائماً حتي في ظل العهد الشمولي - وفي جميع مراحله بما فيها التعليم العالي.. ولهذا نلاحظ وجود اتجاه متنام نحو الاستثمار في التعليم باعتباره استثماراً من النوع الراقي ويحتاج الي نوعية خاصة من المستثمرين لديهم الفكر الراقي والمعاصر وتتوفر لديهم مقومات الاستثمار في مجال التعليم. واذا كان هناك من يردد القول الطيب بأن المؤسسات التعليمية هي مؤسسات لا تهدف للربح سواء كانت حكومية او غير حكومية.. هذا القول مردود عليه من الواقع لأن ربح المؤسسات التعليمية التي تنفق عليها الدولة من حصيلة الضرائب التي ندفعها جميعاً هو اعداد اجيال قادرة علي سد العجز والعمل في مؤسسات الدولة حكومية او غير حكومية بمعني اخر انه عائد غير منظور للدولة مثله مثل الانفاق علي البنية الأساسية التي تهيئ البيئة الاستثمارية المناسبة والملائمة لاستقبال واستيعاب التدفقات الاستثمارية من الداخل والخارج..

اما المؤسسات التعليمية غير الحكومية فلا يوجد بينها مؤسسة واحدة لا تهدف الي الربح.. ولكنها قد تختلف فيما بينها في مقدار العائد وفي فترة الاسترداد فقط.. وكونها مؤسسات تعليمية غير حكومية لا تهدف للربح نوعاً من اليوتوبيا النظرية في مدينة فاضلة غير موجودة الآن.. فقد ولي زمن فقهاء الدين والعلم الفاضل الذي ينفع الناس وكانوا يقدمون علمهم لمن يطلبه ولا ينتظرون منه



الأجر والثواب.. ولكنهم كانوا يطلبون الأجر والثواب من الله سبحانه.. هؤلاء ولي زمانهم وولي زمن القاضي والمحامي الذي يدافع عن الحق من اجل كونه حقاً فقط.. نعم نحن في زمان اصبح فيه كل من ينفق قرشاً يبحث عن عائده المضاعف والفوري.. ولهذا وبعيداً عن شعار المدينة الفاضلة فان الاستثمار في التعليم مثله مثل أي استثمار مالي علي الأقل يسعي القائمون عليه لتحقيق عائد كريم بجانب الاسهام في خلق رصيد معنوي لدي الأجيال تذكره فيما بعد كصاحب مؤسسة تعليمية أسسها أو ساهم في تأسيسها.. وهؤلاء غالب أجرهم دنيوي وبعضه عند الله بحسب القصد..

ونظراً للتطورات والتحولات السريعة ووجود عدد لا بأس به من المصريين العاملين بالخارج ومعهم أبناؤهم وارتباطهم بنظم ونماذج من التعليم سواء كانوا في دول عربية أو أوروبية أو أمريكية.. هذه النظم تختلف في فلسفتها ومكوناتها عن النظم القائمة في مصر باستثناء الجامعة الأمريكية بالقاهرة والمنشأة بقرار جمهوري في السبعينيات مؤسس علي الاتفاقية الموقعة في الستينيات والتي تقدم برامج تعليمية موازية علي النمط الامريكي ولكنها تحت الاشراف الحكومي.. ولا شك ان برنامج هذه الجامعة متميز ولكن مصروفاتها السنوية تصل الي ما يقارب خمسين الف جنيه في العام ولا يقدر عليها الا القادرون.

ورغم هذا فهناك قائمة انتظار كبيرة بسبب زيادة الطلب علي التفكير في استقدام جامعات أخري ومن خلال اتفاقيات موقعة في اطار الاتفاق الموقع بين مصر والولايات المتحدة الأمريكية ودول أخري لتقديم هذه النوعية من التعليم للراغبين فيها وهم أعداد كبيرة وذلك كما هو الحال في نظام I. G. C. S. E الذي هو نظام تعليمي مواز ومرتبط بجامعة كمبردج ومعادل للثانوية العامة.

واذا كانت الاكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا بالاتفاق مع جامعة سيتي الأمريكية قد فكرت في تقديم خدمة تعليمية مماثلة لما تقدمه الجامعة الأمريكية ولكن من خلال التعليم عن بعد وهو نظام تعليمي أقرته وزارة التعليم العالي والجامعات المصرية كنظام تعليمي معاصر وبمصروفات تتناسب مع دخول شريحة اكبر من التي تتناسب دخولها مع الجامعة الأمريكية.

وقد استمرت هذه التجربة قائمة لست سنوات قبل ان تقفز عليها قوة المظلات التابعة لوزارة التعليم العالي وهو امر كان يجب التروي فيه وان تم فبصورة اخري تقديراً للدور الرائد للأكاديمية العربية وجامعة الدول العربية ولشخص الرجل الفاضل الدكتور عصمت عبد المجيد.

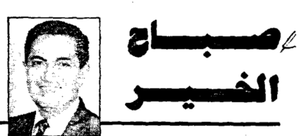
ومن هذا المنطلق اصدرت الدولة ضوابط لانشاء المعاهد والجامعات الخاصة.. وهي ضوابط ملزمة و هناك مجموعة من الضوابط لفروع الجامعات الأجنبية اصدرها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وهي لا تختلف كثيراً بل في غالبها وخطوطها العامة تتفق تماماً مع الضوابط التي صدرت للجامعات الخاصة.

د. عارف الدسوقي



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٦/ ١/ ١٩٩٨



●● شجعني على الكتابة اليكم .. حرصكم الدائب على حرية الصحافة، وسيادة القانون .. والموضوع الذى أرجو أن اثيره من خلال عمودكم يمثل تحديا صارخا لسيادة القانون.. وسمعة التعليم العالي، والحرص على المال العام من واقع تلك التجربة المريرة، التى مرت بى وبغيرى!

ان مبدأ سيادة القانون.. وحق الشكوى وحرية التعبير والنشر وتكافؤ الفرص.. ماهى الا مجرد مبادىء نظرية بحتة .. نص عليها الدستور.. ولكن لا تجد لها سبيلا فى التطبيق العملى.. على الرغم اننا على مشارف القرن الواحد والعشرين!

كانت هذه هى مقدمة الرسالة المطولة التى تلقيتها من الدكتور هشام ابو الفتوح.. استاذ ورئيس قسم القانون الجنائى بحقوق القاهرة، فرع الخرطوم .. وتتعرض الرسالة بعد ذلك الى الموضوع، الذى أثار ثائرة الاستاذ الجامعي .. قائلة:

●● فى ٢٦ اغسطس عام ١٩٩٦ اعلنت جامعة طنطا فى الصحف القومية عن حاجة كلية الحقوق لشغل بعض الوظائف بها.. مع تفضيل النقل من الجامعات الاخرى.

وتقدمت.. كما تقدم كثيرون غيرى .بطلبات الى الجامعة على ضوء الاعلان المنشور.. بعد ان استوفينا كافة الشروط المطلوبة، وواضعين فى اعتبارنا مصداقية ذلك الاعلان، وجديته.

وانتظرنا اكثر من سنة على امل البت فى طلباتنا المقدمة .. ولكن دون جدوى وذلك فى الوقت الذى تبت فيه الكليات الاخرى التابعة للجامعة فى الطلبات المقدمة اليها.. فتقدمنا بشكاوى عديدة لوزير التعليم العالى.. ولرئيس جامعة طنطا عن هذا الموضوع الشاذ.. ولكن دون جدوى!

وكان من نتيجة ذلك ان اصدر مجلس حقوق طنطا فى جلسته المنعقدة يوم ١٠ يناير الحالى (السبت الماضى) قرارا بالغاء الاعلان.! اى بعد سنة ونصف تقريبا من الاعلان عن الوظائف وذلك عقابا لنا على الشكوى.. وعلى نشر شكوانا فى الصحف القومية والحزبية.!

هل يتصور ان يحدث هذا فى اية جامعة من الجامعات العالمية؟ وهل يتصور اهدار آلاف الجنيهات فى سبيل نشر اعلانات - من اموال الشعب - تحقيقا للمصلحة العامة.. ثم يلغى بقرار انفعالى. دون اية مراعاة لمصالح الطلاب، والاساتذة المتقدمين للوظائف؟ انهم يتكلمون فى جامعة طنطا عن مراكز قوى جديدة وراء هذا الالغاء؟ فهل عادت مصر الى حكم مراكز القوى من جديد؟!

لقد طرقنا جميع الابواب المشروعة.. فما هو المطلوب منا؟!

كانت تلك هى معظم الفقرات التى وردت فى رسالة الاستاذ الجامعى.. واقول: من حق الناس ان تشكو.. ومن واجب المسئولين التحقيق فى شكاوى الشاكين.. وافادتهم بنتائج التحقيق.

والامر الغريب حقا .. ان تنشر الجامعة اعلانا عن طلب وظائف. خالية ثم تجىء بعد سنة ونصف وتلغى الاعلان دون ابداء الاسباب!

ان من حق الاساتذة .. ان يعرفوا الحقائق والاسباب التى ادت الى الغاء الاعلان!

سعيد سنبل



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ١٦ / ١ / ١٩٩٨

بهاء الدين فى لقائه مع أصحاب المدارس الخاصة:

حظر زيادة الرسوم الدراسية وفرض الإتاوات على طلاب المدارس

إحالة أصحاب المدارس الخاصة الخارجين عن الشرعية إلى لجنة القيم

التقي الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مساء أمس الأول مع أعضاء جمعية أصحاب المدارس الخاصة برئاسة حسن الغزازي رئيس الجمعية. طالب الوزير بحظر الممارسات الشاذة في المدارس الخاصة من جانب فئة قليلة جشعة لزيادة الرسوم الدراسية وفرض الاتاوات والتبرعات الاجبارية علي المتقدمين للالتحاق بالمدارس. واكد الوزير ان التعليم الخاص يؤدي دورا مكملا للتعليم العام واضاف ان اتجاه سياسة الدولة الي الاقتصاد الحر تتطلب من التعليم الخاص القيام بدور رائد بجانب التزامه بمسئولياته تجاه المجتمع واكد ضرورة عدم اثقال كاهل الاسرة المصرية بأعباء اضافية وتحقيق هامش معقول من الربح في اطار المصلحة العامة والسلام الاجتماعي. وشدد علي استعانة المدارس الخاصة بالمدرسين المؤهلين جيدا في أعمال التدريس. ووافق الوزير علي اشتراك معلمي التعليم الخاص في البعثات الخارجية للمعلمين وانشاء مركز لتدريبهم يتم ربطه بشبكة الألياف الضوئية بالوزارة علي نفقة التعليم الخاص، وقرر الوزير مشاركة ممثلي التعليم الخاص في المؤتمرات والندوات والدورات والأنشطة التي تنظمها الوزارة. واوضح الوزير ان التعليم رسالة مقدسة من أجل اسعاد البشر ورفع مستواهم ونشر الفكر والثقافة. واكد حسن الغزازي رئيس جمعية المدارس الخاصة ان التعليم الخاص رسالة وليس تجارة واشار الي التزام المدارس الخاصة بالشرعية والقانون. وأضاف ان الجمعية قررت بالاجماع شطب كل صاحب مدرسة يخرج عن القواعد والشرعية واحالته الي لجنة القيم وعدم السماح له بالتوسع في المدرسة او انشاء مدارس جديدة وأوضح ان الجمعية تقف مواقف حاسمة تجاه التصرفات الخاطئة التي تحدث من بعض المدارس وان التعليم الخاص يلقي كل الاهتمام والرعاية من الوزارة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦/ ١/ ١٩٩٨

مجموعات تقوية للمصريين

منذ ثلاثة أشهر، اتخذ مجلس كلية طب عين شمس قرارا بإنشاء مجموعات تقوية في العلوم المختلفة التي تدرسها الكلية لطلابها.

ومكذا تلحق كلية طب عين شمس بكلية طب القاهرة والتي كانت قد سجلت لنفسها مفخرة السبق في ميدان «التقوية».

ولم يعد من المفيد الحديث عن كارثة أخلاقية وأكاديمية تلم بكليات القمة وبالجامعة عموما. فربما نكون قد تجاوزنا مرحلة الخجل عندما نتحدث عن الكوارث الأخلاقية والأكاديمية.

وليس بوسعنا الآن سوى أن نناقش المنطق الذي استندت عليه كليات الطب الأشهر لتبرير إنشاء «مجموعات التقوية» وماذا تعنيه بالنسبة لبلدنا وأمتنا ككل.

فأساتذة وطلاب كليات الطب هم بمعيار الشكل أنبغ من لدينا من أساتذة وطلاب جامعيين، حيث إن الجامعة عموما هي - أو يجب أن تكون - أفضل مؤسساتنا، فإن هؤلاء يشكلون أحد أهم أقسام الصفوة المصرية، وهي الصفوة المسئولة عن اتخاذ القرارات الاستراتيجية في المجتمع وقيادة الأمة إلى التقدم.

وكليات الطب بهذا المعنى لا تختار لنفسها فقط، ولا تصنع قرارات داخل أروقتها فحسب، بل إنها باتخاذ قرار ما تكون قد اختارت ضمنا ما يجب أن تفعله الأمة ككل.

فإذا كان قرار كليات الطب بإنشاء مجموعات تقوية لطلابها حكيما، فإنه يعني أيضا ضرورة إنشاء مجموعات تقوية لكل قطاعات الشعب المصري.

فالتعليم المتواصل هو إحدى حقائق ومتطلبات البقاء في العصر الحديث. وبمنطق قرارات كليات الطب، فإن هذا التعليم يجب أن يتم على مستويين: المستوى الأصلي، ومستوى مجموعات التقوية.

وقد يدفعنا نشعنا إلى التساؤل عن المنطق أو الحكمة التي أغرت أساتذة كليات الطب باتخاذ هذا القرار. والاجابة لن تخرج عن أحد أمرين:

الأول: هو أن أساتذة الطب يرون رسميا أن المصريين أغبياء ويتسمون بالبلادة بحيث يحتاج أفضلهم (وهم طلاب القمة) إلى تلقي الدروس نفسها مرتين، عادة من الأستاذ نفسه. فإذا كان التكرار والإعادة والتلقين ضرورة لأفضل الطلاب، فإنها بالقطع تمثل ضرورة للمصريين جميعا.

والثاني: هو الاعتراف أو التوصية بألا يقول الأساتذة في مواقع الدرس ما لديهم في موضوع معين مرة واحدة (المستوى الأصلي لإلقاء الدروس)، فيجب أن يخفي الأستاذ أشياء معينة لكي يقولها في مجموعات التقوية.

ولنترك جانبا استنتاج أن هذا النظام يحرض الأساتذة على الاهمال لدى القيام بواجبهم الأصلي الذي يتلقون عليه مرتباتهم ويحصلون على شهرتهم باعتبارهم نجوم المجتمع. فالأحرى هو أن المقصود بإنشاء نظام مجموعات التقوية هو أن يكون نظاما مكملا أو بديلا للدروس الخصوصية التي صارت سمة أساسية للحياة الجامعية عموما وللدراسة في كليات الطب بالذات.

فبدلا من القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية وتطبيق قوانين الجامعة ولوائحها التي تقضي بالتحقيق مع من يمارسونها من الأساتذة ووقفهم عن العمل، فإن مجموعات التقوية تعمم هذا النظام وتجعله رسميا داخل أروقة الحرم الجامعي ذاته ولنتصور الأمر على النحو التالي:

إن كل من يقوم بعمل في مصر، أو يملك من المعرفة والخبرة أو من واجبات الوظيفة ما يجعله يعلم غيره يجب أن ينشئ (مجموعات تقوية) خاصة به. ويمكن أن يتم ذلك على كل الأصعدة وكل المؤسسات، بما في ذلك أن تقوم حكومة اصلية. وحكومة تقوية.

وبناء على حكمة أساتذة كليات الطب، يجب أن تنقسم الحياة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية في البلاد إلى مستوى أصلي للقيام بواجبات العمل، وهو مستوى يفضل أن يهمل، وذلك لمصلحة مستوى آخر هو التقوية.

والواقع أن ذلك يتم بالفعل بدرجات متفاوتة في مؤسسات وقطاعات عديدة.

والمشكلة الوحيدة في هذا النظام هي أنه لا يقود البلاد الى التقدم بل إلى التأخر. وعلينا كمصريين أن نتوحد في اختياراتنا القومية. فإما أن نأخذ بنصيحة أساتذة الطب ونجعل هذا النظام رسميا بحيث لا يخشى أحد من الآن فصاعدا اتخاذ قرار رسمي بتعميم التقوية، وإما أن نقول لأساتذة الطب إنهم مخطئون. وأن عليهم مراجعة أنفسهم. فإذا لم يفعلوا ذلك نظن أن هناك مؤسسة اسمها المجلس الأعلى للجامعات، ومؤسسة وزارة التعليم العالي لديهما الجدارة باتخاذ هذا القرار وإنهاء هذا العبث المأسوي بالتعليم والأخلاق.

ولا يكفي أن يقوم المجلس الأعلى أو وزارة التعليم بذلك. فالتعليم الطبي في مصر قد وصل إلى وضع محزن بكل المقاييس. ولم يعد ذلك الواقع مجهولا من جانب المؤسسات الطبية والتعليمية في العالم.

وقد أصدر مركز الدراسات السياسية والاستراتيجية كتابا للأستاذ الدكتور زهير نعمان باسم «أطباء الغد تحديات المعاصرة واستراتيجية التغيير» والكتاب يشتمل على أفكار جديرة بالمناقشة إذا خلصت النية لإصلاح العطب الخطير الذي ألم بأهم مؤسساتنا التعليمية على الإطلاق.

د. محمد السيد سعيد



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٦/ ١ /١٩٩٨

٦٥ مليون دولار من أمريكا للتعليم الأساسي للفتيات

إنشاء ١٠٠٠ مدرسة ذات الفصل الواحد في المرحلة الأولى

كتب ـ عادل الديب وفوقية الكولي:

ناقشت السيدة ميرفت تلاوى وزيرة التأمينات والشئون الاجتماعية والسيدة سالي بوتون رئيس الوفد الامريكي للمعونة الامريكية أمس تنفيذ مشروع التعليم الاساسي للفتيات بمنحه امريكية تبلغ ٦٥ مليون دولار تقدم على دفعات حتى عام ٢٠٠٢

وتبدأ المرحلة الأولى من المشروع بمبلغ ١٥ مليون دولار وذلك بموجب الاتفاقية المبرمة بين هيئة المعونه الامريكية ومصر لتقديم التمويل اللازم للمشروع.

وقد تم إختيار محافظات المنيا وبني سويف والبحيرة وبعض المناطق المحتاجه بمحافظة القاهرة كمرحلة أولي لبدء تنفيذ المشروع الذى سيتم بالتعاون مع الجمعيات الاهلية وذلك كنواه لتحقيق التنمية الاجتماعية.

وتبدأ المرحلة الأولى بانشاء ١٠٠٠ مدرسة للتعليم الاساسي ذات الفصل الواحد بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم. ويتم حاليا الاتفاق على وضع المعايير اللازمة لاختيار الجمعيات الاهلية التي سيتم اسناد المشروعات اليها والتشاور مع هيئة المعونة الامريكية حول خطوات مواقع التنفيذ.

من جهة أخرى شهدت السيدة ميرفت تلاوى والمستشار ماهر الجندى محافظ الجيزة أمس الحفل السنوى التاسع عشر الذي اقامه الاتحاد الاقليمى للجمعيات بالجيزة لتكريم الفائزين في مسابقة حفظ القرآن الكريم والمحفظين وأوائل الناجحين بفصول محو الامية بالمحافظة.

د. ميرفت تلاوى

وقد وزعت الوزيرة الجوائز المادية والعينية علي ١٢٩٨ فائزا و ٢٠ دارسا بفصول محو الامية بتكلفة اجمالية ٣٠ ألف جنيه، كما تم تكريم الرائدات الريفيات المتميزات والمشرفين على فصول محو الامية [illegible] التابعة للجمعيات بالمحافظة



المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ١٦/ ١/ ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٦٥ مليون دولار لتطوير التعليم الاساسى

استقبلت ميرفت تلاوى وزيرة التأمينات والشئون الاجتماعية أمس السيدة سالى باتون رئيسة الوفد الامريكى للمعونة الأمريكية لمشروع التعليم الأساس للفتيات والوفد المرافق لها حيث ناقشت تنفيذ المشروع بمصر بمنحة مقدمة من هيئة المعونة الأمريكية وقدرها ٦٥ مليون دولار تقدم على دفعات حتى عام ٢٠٠٢ تبدأ بدفعة أولى قدرها ١٥ مليون دولار لتقديم التمويل اللازم لمشروع التعليم الاساسى للفتيات. وقالت الوزيرة انه سيتم تنفيذ المشروع بمحافظات المنيا وبنى سويف والبحيرة بالاضافة إلى بعض المناطق بمحافظة القاهرة لاقامة ١٠٠٠ مدرسة للتعليم الاساسى وبصفة خاصة مدارس الفصل الواحد بالتعاون مع الجمعيات الأهلية التابعة لوزارة الشئون الاجتماعية والأجهزة المختلفة لوزارة التربية والتعليم بهذه المحافظات. وأشارت الوزيرة إلى انه سيتم الاتفاق على وضع المعايير اللازمة لاختيار الجمعيات الأهلية التى سيتم التعاون معها والتشاور مع هيئة المعونة الامريكية حول خطوات ومواقع التنفيذ. كما ناقش اللقاء اشتراك مصر فى المؤتمر الدولى والذى سيعقد بواشنطن فى الفترة من ٦ ـ ٨ مايو المقبل وتنظمه هيئة المعونة الامريكية والبنك الدولى واليونيسيف واللجنة الاوروبية وبنك التنمية الامريكى. ومن ناحية أخرى شهدت ميرفت تلاوى وزيرة التأمينات والشئون الاجتماعية أمس الحفل السنوى التاسع عشر الذى اقامة الاتحاد الاقليمى للجمعيات الأهلية بالجيزة تحت رعاية المستشار ماهر الجندى محافظ الجيزة لتكريم الفائزين بمسابقة حفظ القران الكريم والمحفظين واوائل الناجحين بفصول محو الأمية بالمحافظة، حيث قامت الوزيرة بتوزيع الجوائز المالية والعينية على المكرمين وعددهم ١٢٩٨ من الفائزين بمسابقة حفظ القرآن الكريم وعدد من المحافظين و٢٠ د ارسا بفصول محو الأمية وتقدر قيمة الجوائز بـ ٣٠ ألف جنيه، كما سيتم تكريم عدد من الرائدات الريفيات المتميزات والمشرفين على فصول محو الأمية وتعليم الكبار التابعة للجمعيات الأهلية.

كما ستقام احتفالات أخرى مماثلة بالمراكز الادارية بالمحافظة لتوزيع باقى الجوائز بمراكز العياط والصف والبدرشين وابو النمرس وامبابه ووسط الجيزة.

شهد الحفل المستشار ماهر الجندى محافظ الجيزة ولفيف من قيادات العمل الشعبى والتنفيذى واعضاء مجالس ادارات الجمعيات الأهلية والمسئولين بالوزارة

نهلة متولى



المصدر : الــوفــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ١ /١٩٩٨

٦٥ مليون دولار معونة أمريكية لتعليم الفتيات

كتبت ـ سناء مصطفي :

ناقشت ميرفت التلاوي وزيرة التأمينات والشئون الاجتماعية مع رئيس الوفد الأمريكي للمعونة الأمريكية مشروع التعليم الأساسي للفتيات وطرق تنفيذه. تبلغ قيمة المنحة ٦٥ مليون دولار وتقدم علي دفعات حتي عام ٢٠٠٢. وأشارت الوزيرة الي تنفيذ المشروع بمحافظات المنيا وبني سويف والبحيرة لاقامة ١٠٠ مدرسة للتعليم الأساسي خاصة مدارس الفصل الواحد بالتعاون مع الجمعيات الأهلية التابعة لوزارة الشئون الاجتماعية والأجهزة المختلفة لوزارة التربية والتعليم بالمحافظات للقيام بها المشروع وأعلنت الوزيرة الاتفاق علي وضع المعايير اللازمة لاختيار الجمعيات الأهلية التي يتم التعاون والتشاور معها وهيئة المعونة الأمريكية حول خطوات ومواقع التنفيذ.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦/١/١٩٩٨

مفيد شهاب يبحث وسائل النهوض بالتعليم العام

كتب محمود سلطان:

استعرضت فى العاشر من شهر يناير الجارى، لجنة السلم التعليمى برئاسة الدكتور مفيد شهاب -وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى- أوضاع الدراسات العليا فى الجامعات المصرية، وأساليب تطويرها ونظم القبول بالجامعات فى معظم دول العالم كما بحثت اللجنة التقرير الذى أعده فريق من الخبراء والذى اشتمل على مقارنة بين السلم التعليمى فى مصر، وعدد من الدول العربية والأجنبية، وذلك من حيث عدد سنوات الدراسة ونوعيات التعليم.

واللجنة المكونة من وزير الأوقاف وممثلى وزارات الخارجية، والدفاع، والداخلية والتربية والتعليم، استعرضت أيضا تطور السلم التعليمى فى مصر منذ الخمسينيات.

المفتي في جامعة القاهرة:

التنسيق مستمر مع الأزهر لتوحيد الفتاوى

كتب ـ جمال حمزة:

اكد د. نصر فريد واصل مفتى الجمهورية ان التنسيق مستمر بين دار الافتاء والأزهر الشريف لتوحيد الفتاوى مشيرا الى ان كثيرا ما تجرى مناقشات مستفيضة وخلاف فى الرأى بين الجهتين حول بعض القضايا.. ويتم دراستها مع فضيلة الامام الاكبر د. محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر.

وطالب فى الامسية الدينية التى نظمتها أمس جامعة القاهرة الشباب بعدم الافتاء بدون علم.. لأن دار الافتاء مفتوحة للجميع فى أى وقت، ودعا وسائل الاعلام والمؤسسات التربوية والتعليمية الى تعميق مبادىء ديننا الاسلامى الحنيف فى نفوس الشباب حتى لا يلجأوا الى غير المتخصصين لفهمه، مؤكدا أن عمليات القتل والخروج على نظم الدولة يرجع الى خروج الشباب عن الدين والبعد عنه.

وردا على سؤال حول اخذه برؤية الهلال فى السعودية وبعض الدول العربية هذا العام قال: اننا حاولنا ان نتوحد على دين الله لأن الاسلام يدعو الى الوحدة بين جميع المسلمين «واعتصموا بحبل الله جميعا ولا تفرقوا» واذا تحققت وحدة المسلمين تحققت العبارة الصحيحة لشهر رمضان المبارك، فتوحيد الرؤية هذا العام مع بعض الدول العربية يأتى انطلاقا من تمسكنا بالوحدة التى أمرنا بها الله سبحانه وتعالى.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ١٦ / ١ / ١٩٩٨



اذا كنا نشكو من ثقوب فى ثوب التقاليد الجامعية.. فالطالب هو احد الاضلاع الرئيسية للمعادلة.. الجامعة هى طالب واستاذ.. وقاعات للمحاضرات والمعامل ومكتبة وابحاث.. وايضا نشاط متنوع يجد فيه الطالب نفسه ويفرغ طاقته ويحقق البطولات التى تجعل منه قدوة لزملائه.. النشاط هو الباب السحرى الذى يقضى على مانعانى منه من بثور تفاهة نلمسها جميعا كبيئة قريبة من محيط الجامعة.. انتشرت بكل اسف فى الجامعات الكبرى والاقليمية طالب هذه الايام.. عدو للقراءة والمذاكرة والاطلاع.. مدمن دروس خصوصية تعبر به السنوات الدراسية الى الليسانس او البكالوريوس.. ثقافته.. قشور نحو احدث خطوط الموضة والاغانى الغربية.. مرجع لمحلات الديسكو.. خبير فى الرحلات الخاصة - بعيد عن عيون الاهل إلى الساحل الشمالى والقرى السياحية ظهر من بينه طالب البيزنيس الذى ينظم الحفلات المختلطة - برعاية الاسر - فى فنادق الخمس نجوم.. يستاجر طرقات الكلية ليبيع فيها سلعا مختلفة.. تبدأ باللوحات والكشاكيل والادوات الهندسية.. ولا تنتهى بالاعشاب الطبيعية والبخور والحناء وزيوت الشعر.. والميكياجات والاكسسوارات.. وياميش رمضان فى بعض الكليات.. والغريب انها تقم باشراف رعاية الشباب.

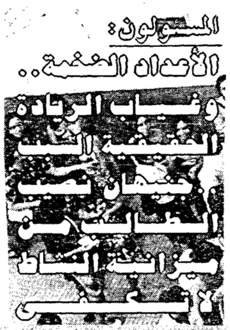
طالب ٩٨ انصرف عن المحاضرات والنشاط معا لماذا؟

ترك قيادة النشاط الطلابى [illegible] داخل الحرم الجامعى



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦/ ١/ ١٩٩٨



أسر على الورق ▫ معارض وبوتيكات ▫ بموافقة الكليات حفلات ديسكو ورحلات سرية

يكسب البعض نقودا..
وتخسر جميعا تقاليد جامعية كانت راسخة.. واملا يفترض أن يمتد للجامعات الاقليمية والكليات الجديدة.. وهذا امر طبيعي.. فالجامعة هي وعاء للمجتمع ـ يستقبل المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية ويتفاعل معها.. وهذا ما يفسح المكان لنشر خبر عن منع التليفون المحمول في الامتحانات.. فقد اصبح في حقائب الطالبات كعلبة السجائر مع الطلاب الذين يحمله الأثرياء منهم.. ويتفاخرون بتبادل الغزل عبره داخل الحرم الجامعي. وتبدو المواجهة صعبة طالما تجمد تفكير إدارات رعاية الشباب عند احتياجات طالب الخمسينات وتحكمت الروتينية واللوائح في النشاط وسيطرت السد خانة.. واختفت المراجعة للثقوب الواضحة مثل نظام الاسر الجامعية.. وتفنن البعض في ابعاد الطلاب عن المشاركة الحقيقية في انتخابات الاتحاد الطلابي وظل نصيب الطالب من ميزانية رعاية الشباب في حدود جنيهين فقط!!

وتعالوا معا للتفاصيل.. كانت ملاحظتنا الاولى تواجد الشلل الطلابية على الكافتريات وفي الردهات والطرقات.. او تستند على السيارات.. نكتشف الحوار الساخن موضوعه البوم جديد لمطرب شاب.. ورهان عن الزواج الاخير لمطربة معروفة.. على الرغم من دخول امتحانات التيرم.. واهمية المحاضرات الاخيرة كترمومتر للمهم في المنهج.

احمد صبري طالب بيكالوريوس تجارة.. يقول المعلومات التي يلقيها الاستاذ بالمحاضرة موجودة بالكتاب.. والاسئلة لا تخرج عنه.. لذلك نستمتع في الشهور الثلاثة الاولى من الترم.. قبل الامتحان بخمسة عشر يوما ننظم المعسكر المغلق في شقة احدنا ونكثف ساعات المذاكرة.. وهي طريقة مضمونه للنجاح.. صحيح بمادة او اثنين ولكنه نجاح.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦/ ١/ ١٩٩٨

امير محمد طالب اخر.. يضيف.. اين نجلس في المحاضرة.. عددنا بالالاف والمدرج لا يسع سوى المئات لذلك قسمنا افراد الشلة على ايام الاسبوع والمحاضرات.. ليحضر كل واحد مبكرا حسب النوبتجية ليلحق مكانا بالمدرج ويبيض المعلومات ليتم تصويرها ونوزعها علينا والاصدقاء ايضا.

وننتقل الى النشاط الطلابي الذى تقوده رعاية الشباب.. يبدو انها فى اتجاه اخر.. فلم تسمع عن الكمبيوتر ومقاهي الانترنت.. ولم نسمعها تشجع طالبا مبتكرا او تسوق انتاج الموهوبين بمبادرة منها تساعدهم على الاحساس بقيمة الموهبة.. تدور تعليماتها فى معكسرات اليوم الواحد لدهان الكليات.. او انشاء اقواس النصر بالاخشاب والحبال.. وعلى حد تعبير تامر عبدالحميد (ثانية اداب) انهم تقليديون يرفضون الافكار الجديدة.. كل همهم تنفيذ البرنامج الوارد اليهم وهو على الورق.. يضيف زميله شهاب محمود.. مثلا عرضنا على رعاية الشباب تكوين فريق للموسيقى بالكلية.. ويتوفر عدد الطلاب العازفين ولدينا ثلاثة اصحاب اصوات جميلة كمطربين.. لكنهم رفضوا بحجة عدم توفر الامكانيات.. ونحن نسأل اية امكانيات؟!

امل اسماعيل يلاحظ.. المستفيدون بخدمات رعاية الشباب هم الذين تربطهم علاقات صداقة او قرابة بالموظفين.. هؤلاء اماكنهم محجوزة دائما فى الرحلات السوبر.. والباقى للغلابة.. احمد سعد (ثالثة حقوق) يضع اصابعه على نقطة هامة نحتاج لمشرف نشاط فاهم.. فالحاليون يتعاملون بمفهوم روتيني بحت بعيد عن المرونة وإعداد للابتكار.

والاتحادات الطلابية ايضا

من هنا ينعكس ذلك على الاتحادات الطلابية التى يصف الطلاب نشاطها بالهزال.. ويلجأون الى الاسر.. حيث الصورية تتجسد كنموذج.. وايضا تفسح المجال للمخالفات.. مطلوب من الطالب نقل ٣٠ اسما من كشوف الطلاب المقيدين بالكلية ويحدد رائدا من الاساتذة ومشرفا من المعيدين ويقدم الاوراق لاشهار الاسرة.. لتنتهي علاقته بادارة الكلية ويعمل منفردا لتحقيق الكسب المادي.. فور الاشهار يطبع كارنيهات العضوية توزع على الطلاب مقابل جنيهين او ثلاثة جنيهات رسم اشتراك.. ولا رقيب عليه فى تحديد الكميات المطبوعة او المباعة.. وقد يتفق مع احدى المكتبات او الكافتيريات القريبة من الجامعة على مساحة اعلانية خلف الكارنيه نظير ١٠٠ او ٢٠٠ جنيه!!

مؤخرا بدات اسر الكليات بالتعاون مع المجموعات النوعية (طلاب اسوان الصعيد.. مثلا) مجال تنظيم معارض السلع داخل حرم الكلية.. تحصل على موافقة ادارة الكلية على اسبوعين من العرض بما يتراوح بين ٤٠٠ و٧٠٠ جنيه..

ويتفق الطالب رئيس الاسرة مع اصحاب المحلات والبوتيكات على ادخال بضائعهم الجامعة مقابل ايجار للجناح من ١٠٠ الى ١٥٠ جنيها.. ومن هنا شهدت الجامعة معارض للاحذية وازياء الكاجوال والورنو والهدايا الكركديه والتمر هندى وايضا مستحضرات التجميل.

رحلات من الباطن

.. (محمد ع.ن) طالب احترف هذا النشاط يسأل ما الغريب أو الخطأ فى الفكرة؟! الامر كله فى النور.. الكلية تؤجر المساحة بالمبلغ الذى تحدده.. وادفعه كاملا.. المكسب نتيجة «شطارتى» و«اتفاقاتى» مع التجار وطبعا ليس حراما.. قلنا لكنه يحول الكلية الى «سوق».. ابتسم قائلا انها اساسا كالملنا!

.. الرحلات ايضا اصبحت من انشطة الكسب.. ينظمها الطلاب بعيدا عن الاجهزة المختصة ويحددون سعر الاشتراك.. ولانها بعيدة عن الاشراف.. تكثر بها المخالفات.. والممارسات السلوكية الضارة.. وغالبا ما تنتهى ببلاغات فى قسم الشرطة.. سألنا (محمود و.ن) لماذا لاتنظم الرحلة بالطريق النظامى .. يرد لاننا مش «هنكون على راحتنا» يصاحبنا معيد على الاقل ومشرف من رعاية الشباب ومشرفه اذا كلنا بالرحلة فتيات.. وهؤلاء يتحكمون فى الرحلة ويفسدونها..

ووجسونهم

سوف يكشف كل

اوراقي.. وأضاف نعلم الكلية

بالرحلة لسببين: الاول لتحسب كنشاط وتستمر الاسرة.. ويكفي لهذا رحلة واحدة فى العام والباقى سرا والثانى حتى نحصل على خطابات رسمية تخفض ماندفعه عند دخول المزارات. وهذا لايهم لأننى اجمع من اعضاء الرحلة كل التكاليف.. طبعا هذا خلاف الاشتراك!! وقال من الاسباب التى تدفعنى ايضا الى عدم الابلاغ عن



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦/ ١/ ١٩٩٨

الطلاب:

ادارات رعاية الشباب بيروقراطية.. برامجها جامدة.. مكررة

الرحلة حرص الاستاذ رائد الاسرة على السفر معنا.. وطبعا هذا معناه ٥ مقاعد على الاقل «ضايعين» لانه يأتي باولاده واسرته!!

●● حيلة اخرى من جيل التكسب .. ابتدعتها بعض الاسر.. يقوم المقرر بتجميع امتحانات السنوات السابقة وطبعها في ملازم.. لاتزيد تكلفة الواحدة على ٥٠ قرشا ثم يبيعها للطلاب من ٢ الى ٣ جنيهات .. ويقوم آخرون بطبع شروح الاساتذة عليها في الدروس الخصوصية ويبيعونها باسعار مضاعفة.

ولحسن الحظ لم تعرف الجامعات الاقليمية او معظمها حفلات الديسكو فهي قاصرة حتى الان على جامعات القاهرة الكبرى.. يحجز الطالب صالة في احد الفنادق القريبة.. ويطبع تذاكر ويوزعها على زملائه في الجامعة باسعار بين ١٠و٢٠ جنيها يحقق اضعاف مادفعه في الحجز.. والاخطر مايحدث من ممارسات فاضحة داخل الصالة.. تصل الى تدخين البانجو وتناول الخمور!!

الامر من وجهة نظر قيادات العمل الشبابي في الجامعات والاساتذة يتعلق كالعادة بضخامة الاعداد وقلة الامكانيات عزت بكر صديق مدير عام رعاية الشباب بجامعة عين شمس مليون جنيه هي الميزانية العامة لادارة رعاية شباب جامعة عين شمس فلنقسمها على ١٦٢ الف طالب.. انني مطالب بتقديم نشاط كامل للشباب طوال العام بستة جنيهات فقط..!! والطالب نفسه قد تغير.. واصبح «ماديا» بالدرجة الاولى.. فقبل الاشتراك في اي نشاط يسأل عن المقابل لكن في الانشطة الرياضية يسأل عن «الترينج سوت» و«التيشيرت» واذا لم يتوافر يعتذر عن عدم المشاركة وفي المعسكرات يسأل عن بدل الوجبة والانتقال قبل التحرك من الكلية.. وعلى المستوى الثقافي والفني اصبح من الصعب جدا دفع الطالب لحضور ندوة مثلا تحلل في مجمع به ٦ كليات عن ندوات مبهجة ولايزيد الحضور على اصابع اليد.. وعندما احسسنا بملل الطالب بهذه الانشطة.. بدانا دورات تدريبية لتأهيل الطالب واكسابه مهارة او حرفه لكن الطلاب لم يقبلوا ايضا..!!

واعترف بوجود انشطة الطلاب من الباطن .. قال كان اخر رحلة في كلية علوم عين شمس.. لكننا لانستطيع مواجهتها.. فلا سلطة لنا على الطالب خارج الكلية لكن عندما تصلنا معلومات موثوق منها عن هذه الانشطة نتخذ الاجراءات الرسمية فورا.

بالمقابل يؤكد طه ابووسع مدير عام رعاية شباب جامعة المنوفية انه ليس صحيحا ان ادارات رعاية الشباب لاتطور برامجها.. فقد انشئنا في جامعة المنوفية ١٧ مركزا للياقة البدنية مفتوحة ١٨ ساعة يوميا واستحدثنا فريقا للجوالات.. وتمارس فتياتنا فيه رياضات مختلفة.. حقيقة الامكانيات ضعيفة لكننا نحاول قدر الامكان الوفاء بمتطلبات الطالب..

.. واضاف الخلل ليس في اجهزة الرعاية لكن في الطالب نفسه.. فقد تغير الطالب تغيرا واضحا.. اصبح مللا اكثر .. يريد «شلة» يجلس في وسطها يغني ويضحك ويرقص احيانا.. نسبة كبيرة اصبحوا بلا فكر ولاهوية ثقافية يبحثون عن فوائد مادية بحتة.. حتى قيادات الاتحادات الطلابية التي تفرزها الانتخابات على انها افضل العناصر



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١/١٦

تحقيق

أشرف جبريل

أستاذة الاجتماع:

نحذر: التناقض الطبقي داخل الجامعة!!

الموجودة.. مصابة بنفس الداء.. ففي أول لقاء لنا مع طلاب اتحاد الجامعة طلبوا مزايا ماديه ابسطها استثناؤهم من دفع اشتراكات الرحلات المتميزة.

.. وقال ان التسريح من وراء الانشطة الطلابية موجود.. ولابد من الاعتراف به.. فهناك من يضاعف اشتراكات الرحلات على زملائه ومن ينظم رحلات سرية او يستثمر المعارض.. وكلها مخالفات يصعب اثباتها.. لأنها تحدث خارج الجامعة.. عدا المعارض التي يجب التوقف عن اصدار موافقات لها.. مؤكدا ان اجهزة رعاية الشباب ترفض مثل هذا النشاط لكن العمداء يوافقون عليه.

وقال ان مشكلة اسرة الفرد الواحد موجوده ايضا.. ولدينا في جامعة المنوفية ١٣٥ اسرة لايعمل منها بجدية سوى ٣٥ اسرة.. والمشكلة في رأيي سببها غياب الريادة الحقيقية فلو ان الاستاذ رائد الاسرة مهتم فعلا بها ومتابع لما امكن للطلاب التلاعب..

.. وعن ضعف اداء الكوادر البشرية قال انها مسئولية الجامعة.. حيث تقوم لجنة شئون العاملين بالجامعة بارسال المعينين الى الكليات مباشرة متجاهلة ندائنا بارسالهم اولا الى الادارة العامة لرعاية شباب الجامعة لتأهيلهم على متطلبات العمل.

وقال تبقى في النهاية مشكلة الامكانيات المالية.. فميزانية العام الحالي.. ٩٠٠ الف جنيه اشترينا منها «اتوبيس» بـ ٢٥٠ الف جنيه وميكروباص بـ ١٠٠ الف جنيه ومطلوب ان ننفذ خطة العام بالباقي فهل هذا معقول؟!

نضع المعلومات امام الدكتورة ناديه رضوان استاذ علم الاجتماع بجامعة القناة.. قالت مجتمع الطلاب ينقسم لثلاثة اقسام الاول ابناء الطبقة العليا.. وهم اصحاب السيارات والتليفون المحمول.. وصيف اوربا.. والساحل الشمالي..

والثاني ابناء الطبقة الوسطى الذين تساعدهم قروشهم البسيطة على التشبه الى حد ما بالطبقة العليا.. ويكملونماينقصهم بالكلام والكذب احيانا.. والثالث ابناء محدودي الدخل والفقراء العاجزين تماما عن الانتقال لأي من المستويين.. وفي ظل هذا التناقض الكبير تظهر المشاكل ويقدم ابناء الطبقة الثالثة على اي فعل يوفر لهم المال الذي اصبح مفتاح كل شئ في المجتمع.. فنجد منهم هؤلاء «المتربحين» الذين يبتزون زملاءهم هذه السلوكيات ليست غريبة في الجامعة.. لأنها جزء من المجتمع تتأثر بما يتأثر به من تيارات وافكار.. ونحن في عصر طغت فيه المادة وتراجعت القيمة والمبدأ.. ومن يفشل في ايجاد وسيلة ليدخل عالم الاغنياء اما ان ينسحب ويتقوقع ويمرض نفسيا او ينضم للجماعات المتطرفة وينقم على المجتمع ككل.. لكن هذا لايمنع وجود فئة متسقة مع نفسها لاتتأثر بهذه العوامل والحل في بناء شخصية سوية من البداية.. وتنشئة الصغير على القيم الرفيعة والاخلاق والثقة بالنفس والرضا بالواقع..

.. الدكتور فتحي مصيلحي عميد كلية آداب المنوفية يرى ان هروب الطلاب من اجهزة رعاية الشباب الى الرحلات السرية.. والانفراد بالاسر.. معناه افلاس هذه الاجهزة.. وعدم قدرتها على طرح برامج جديدة مبتكرة لها القدرة على استيعاب طاقات الشباب واشباع حاجاته الجديدة.. فبرامجها ثابتة منذ سنوات طويلة ولم يطرأ عليها اي تغيير.. ولابد من ادخال نظم الحاسبات الآلية والانترنت ضمن انشطة رعاية الشباب ويواصل د. مصيلحي روشتة العلاج قائلا: لابد من احترام انسانية الطالب ومعاملته على انه زبون يطلب خدمة والدولة هي التي تدفع الاجر لكل المشاركين في العملية التعليمية.. بدلا منه.. وعلينا تقديم الخدمة الجيده وخلق هدف قومي عام.. يجتمع حوله الشباب .. مثل مشروع توشكى مثلا.. لان ذلك يقتل السلبية واللامبالاة داخلهم ويطمئنهم على مستقبل افضل.. والتوسع في مشروعات التدريب التأهيلي والتمويلي لتوفيق اوضاع الخريجين مع متطلبات سوق العمل.

مطلوب ايضا اعلاء معنى القدوة امام الشباب من خلال الاب واستاذ الجامعة ومسئولى رعاية الشباب.. والكف عن تحقير افكار الشباب وتسفيه احلامهم لان ذلك يقتل الابداع والابتكار داخلهم ويحولهم الى شخوص باهتة مدمرة معقدة.. الى جانب مسئولية اساتذة الجامعة فى تطوير ادارات رعاية الشباب وتحديد دورها واولويات عملها بدقة والاشراف على تنفيذ هذه الاولويات.

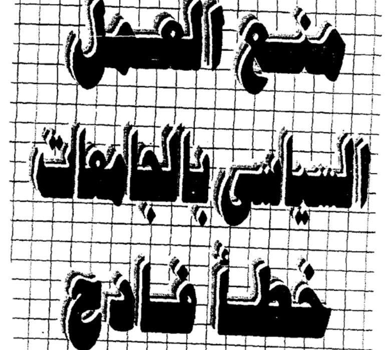


المصدر : الحقيقة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٧/١/١٩٩٨

الحقيقة بالرغم من أنها مرة الا أنها الحقيقة

الدكتور مفيد شهاب فى حوار صريح جدا



توجد خلافات
بيني وبين
الدكتور حسين
كامل بهاء الدين

الجميع تحول إلى قضاة
فى حادث أستاذ
الفلسفة بآداب القاهرة



المصدر : الحقيقة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٧ / ١ / ١٩٩٨

قلة وعى الأساتذة وراء انتشار الأفكار المنحرفة بين طلاب الجامعة

الحال في جامعاتنا المصرية يكاد ينفجر فهو يتردى يوما بعد يوم وعدنا نسمع عن تجاوزات لا اخلاقية تهز الراى العام وتهدد مستقبل شبابنا بالانحراف وتزايدت مشاكل الطلاب التعليمية حتى اصبحت امراضا مزمنة فشل الوزراء السابقون في حلها وعلى رأسها مشكلة الكتاب الجامعى وقلة الامكانيات من اجهزة ومعدات وكمان تكميم افواه اى طالب يحاور زملاءه والسبب .. ان السياسة ممنوعة والأمن واقف بالمرصاد لكل من تسول له نفسه الخروج عن«النص» هذا بالاضافة الى تحول الجامعات الخاصة لمشروعات تجارية بحتة وفقدت دورها في تخفيف العبء عن الحكومة بل احتضنت اولاد « الكبار» وعزلتهم في جامعات ملاكي والأخطر من كده وجدنا جامعات اجنبية في مصر لم تحصل على ترخيص بمزاولة العمل واللى كشفتها وزارة التعليم العالى وتم توفيق اوضاعها حماية لمستقبل الطلاب «الحقيقة» حملت كل هذه التساؤلات والهموم ووضعتها امام الاستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى للوقوف على اسبابها وطرق علاجها .. فكان هذا الحوار.

أجرى الحوار : حنفى مهران

■ قلة الوعى

● في البداية كان لنا ان نسال د. مفيد شهاب الوزير المختص عن ممارسة النشاط السياسى داخل الجامعة .. ماهيته ولماذا تمنعه بعض الجامعات ؟

●● إننا كتوجه عام نشجع العمل الطلابى السياسى ونرفض العمل الحزبى فهو ممنوع بحكم قانون الاحزاب ذاته اما العمل السياسى بمعنى تحاور الطالب في السياسة وعمل مجلات الحائط واعداد الندوات التي يحاضر بها ضيوف من الخارج امر مسموح به في كل الجامعات وإذا كانت هناك جامعة او كلية تعوقه فهذا خطا لايقاس عليه فالتربية السياسية للطالب في بداية حياته الجامعية مطلوبة ثم بعدها يفتح لهم الحوار وحرية التعبير عن الرأى علي مصر ا عليها حتى يتم تعويده على الممارسة الديمقراطية ولذا يخطئ بعض العمداء والاساتذة عندما يتصورون ان الطلاب ممنوع عليهم النشاط السياسى وهذا عدم وعى من هؤلاء بان الشباب لديهم طاقة ووقت فراغ يحتاج لشغله بالنشاط الامر الذى يستوجب ان تكون الجامعة شعلة نشاط لان الطاقة اذا لم تستغل امكن لاى جهة او فكر منحرف او متطرف استقطاب الشباب الجامعى وتحويله لعنصر هدام بالمجتمع.

■ الخلاف

● هل هناك خلاف بين سيادتكم ووزير التربية والتعليم حول موضوع الجامعات الخاصة ؟

●● ليس بينى وبين وزير التربية والتعليم خلاف فوزير التعليم العالى هو وحده المختص بالجامعات كما ان ليس لوزير سابق او حالي سياسة خاصة به بل يطبق ما تقرره الحكومة ..صحيح انا والدكتور بهاء كل منا له فكره الخاص ولكن لانطبق سياسة الدولة بهذا الفكر بل بسياسة عامة للحكومة . والدكتور بهاء الدين صدر قانون الجامعات الخاصة فى عهده ولائحته



المصدر : الحقيقة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١ / ١٩٩٨

التنفيذية وانشئت الجامعات الاربعة خلال توليه المسئولية وبناء على توصيته التى رفعها لمجلس الوزراء وانا شخصيا جئت من بعده لانفذ سياسة الحكومة بالنسبة لقدرة الجامعات وهى موافقة الدولة على وجودها بشروط ضمانات تحرص على تنفيذه حتى لاتتحول لمشروعات تجارية بحتة بل تكون جامعات تعليمية تساعد الجامعات الحكومية وتقلل العبء عنها .

● بعد ضم كليات التربية النوعية للجامعات - ماهى آليات الوزارة لهذه الخطوة الجريئة؟

●● على مدى شهرين ونصف الشهر سابقين ونحن ندرس عن طريق لجنة متخصصة من الخبراء على اعلى مستوى حتى انتهينا الى ضم هذه الكليات للجامعة وفقا لنطاقها الجغرافي ووافق المجلس الاعلى للجامعات في اجتماعه الأخير على ضم ١٧ كلية تربية نوعية و٢ رياض أطفال للجامعة من حيث المبدأ.

وفي الاجتماع القادم للمجلس يوم ٢٢ يناير الحالى سيشكل المجلس لجانا فرعية من رؤساء جامعات وعمداء واساتذة لوضع الاجراءات التنفيذية الكفيلة بتنفيذ القرار تسمى اللجنة الاولى لجنة اللوائح الداخلية والثانية لجنة اعضاء هيئة التدريس والثالثة لجنة الشئون المالية والادارية والرابعة اللجنة القانونية وتقوم هذه اللجان بالتجهيز لضم كليات التربية النوعية للجامعات بدءا من سبتمبر ٩٨ على ان تتخذ اللجان جميع اجراءات النقل من حيث مستوى اعضاء هيئة التدريس ومؤهلاتهم واستبعاد غير المؤهل منهم مع الاستعانة بتجربة جامعة حلوان التى كانت مجموعة من المعاهد وتحولت لجامعة بعد فترة انتقالية للتاهيل ووضع القيم والمناهج واللوائح الجامعية .

■ لابد من الاستمرار

● لماذا تستمر الحكومة في زيادة اعداد المقبولين بالجامعات رغم قلة الامكانيات ؟

●● القبول بالجامعات لابد ان يستمر ولكن يكون تدريجيا وليس فجائيا ووفق احتياجات سوق العمل حتى لايتم النزول بمستوى الخريج فالتوسع في القبول مستمر شريطة ان يكون متفقا بتوفير الامكانيات اللازمة له ولكن تلك معادلة صعبة فنحن لانريد تخفيض عدد الخريجين بل نريد الحفاظ على مستواهم العلمى وهذا يتطلب منا العناية بقضية «الكيف» بمعنى ان يكون توزيع الطلاب داخل كليات الجامعة مرتبطا باحتياجات سوق العمل .

● ماذا فعلتم لحل مشكلة الكتاب الجامعى المزمنة ؟

●● بدات مشكلة الكتاب الجامعى تشغل المجلس الأعلى للجامعات على مدى ثلاث جلسات ماضية وفي الاجتماع القادم سيقرر النظام الذى سيتم العمل به اعتبارا من العام القادم بجامعات مصر حيث تم تشكيل لجنة برئاسة الدكتور حلمى نمر لدراسة عدة انظمة اخذت لها بعض الجامعات المصرية مثل جامعة اسيوط والاسكندرية والمنصورة وهى ان تاخذ الجامعة حق التاليف من الاستاذ نظير مقابل مادى وتتولى هى طبع الكتاب في مطابعها خاصة وان اغلب الجامعات بها مطابع وقادرة على طبع الكتاب الجامعى وتوزيعه على الطلاب بسعر رخيص عن السوق لانها ستحصل ايضا على ورق مدعوم من الدولة . والاقتراح الثانى ان تشترى العدد المطلوب من الكتب من الاستاذ بسعر منخفض وتضيع عليه فلوس دعم الكتاب الجامعى الذى تقرره الدولة وتوزع على الطلاب الكتب طبعا باسعار اقل من السوق بدلا من اعطائهم اموال دعم الكتاب الجامعى في ايدهم واسعارها في المكتبات نار .

● نظام التيرم بين مؤيد ومعارض ورؤيتكم لعيوبه ومزاياه ؟

●● نظام الفصلين تاخذ به كثير من دول العالم لوجود مزايا عديدة به للطالب منها تنظيم الوقت وتخفيف العبء والعناية بالدروس من بداية العام الدراسى ولكن له مشاكل ادارية ايضا تتمثل في عدد الامتحانات التى يؤديها الطلاب وعمليات التصحيح والكنترول واعداد نتائج وكله يحتاج لعمل ادارى كبير ولكنى اعتقد انه فى سبيل اراحة الطالب فنحن كإدارة واساتذة نبذل اقصى الجهد دون مبالاة .

صحيح البعض يردد ان نظام التيرم يؤثر على النشاط الطلابى ولكن هذا نقد غير صحيح فالمسالة باختصار تعنى قدرة الطالب على تنظيم وقته ما بين ساعات المحاضرات والنشاط واننى لى تجربة شخصية مع نظام التيرم خلال فترة دراستى الجامعية حيث درست الصفين الثالث والرابع بنظام التيرم وحققت فيهما نتائج اعلى من نتائج الصفين الاول والثانى وكانا على نظام الفصل الدراسى الواحد

● هل هناك اقتراح لانشاء كليات خاصة داخل جامعة القاهرة كما ذكر الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة ؟!

١

●● اقتراح انشاء كليات خاصة داخل جامعة القاهرة ليس اقتراح الدكتور فاروق اسماعيل وانما طرحه احد اعضاء مجلس الجامعة منذ ثلاث سنوات وقدم دراسة به تقول الدراسة ان الجامعة تقدم الارض على ان يقوم القطاع الخاص بالبناء وتجهيز المعدات نظير حصوله على نصيب فى الملكية والباقى حكومى ولم يتم الاخذ بهذا الاقتراح حتى الان ... لان مجلس الجامعة يمكن ان يطرح ايه افكار ولكن القرارات مسئوليه الجهة المختصة وبناء عليه نحن فى انتظار تجربة الجامعات الخاصة ومدى نجاحها فى النهوض بالعملية التعليمية ..

■ روح اسرية

● علت صيحة التجاوزات اللا اخلاقية داخل الجامعة واخرها ما حدث بجامعة القاهرة ... بماذا تفسرون ذلك ؟!

●● عندما يحدث اى خطا من طالب او طالبة سواء خروجا على القيم الاجتماعية او عدم احترام التقاليد الجامعية فهذه حالات استثنائية ولا يقاس عليها اطلاقا ويكفى معالجتها داخل الجامعة بروح اسرية سواء بتوجيه من استاذ او مشرفه اجتماعية اما اذا وصل الخطا لاكثر من حالة يجب ان تتخذ الاجراءات الادارية والقانونية للمخطئ دون تسامح اطلاقا .

وليس ما يردده البعض من وجود تجاوزات اخلاقية داخل جامعة القاهرة اصبح امرا مؤكد بل ان هذا ما رددته بعض وسائل الاعلام وخصوصا الصحف التى نسبت للدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة هذه التصريحات بل انها نسبت اليه وجود شرطة مدنية لمنع التجاوزات اما مسالة الشرطة المدنية فهو امر ليس واردا على الاطلاق !

● حادث استاذ الفلسفة باداب القاهرة سبق وان تحرش مع معيده فى رئاستكم للجامعة ولم تفعلوا معه شيئا .. فهل التراخى سببا فى حادثه «هند» ؟!

●● تقويم الاخطاء لا يتم بقرار شخصى من كل انسان بل من جهات متخصصة وعندما يقرر مجلس التاديب المختص ان هناك خطا ويقرر له العقاب المناسب فلا يجوز التعقيب عليه لانه فى حكم القضاء فمجلس التاديب له تشكيل قانونى وعندما يقرر اللوم لاى شخص فهو حكم لا يجوز التعقيب عليه ولكن المشكله ان ياتى كل منا ويقيم هذا الحكم وكاننا نتصب انفسنا قضاة دون ان نسمح لاصحاب القضية او نقرا المستندات او تطلع على التحقيقات وكلها امور تخص مجلس التاديب وحده لذا اقول لا يمكن ان نسمح لانفسنا ان نتحول لقضاة بل اتركوا القضاة يحكمون لانهم اصحاب هذا الحق وبالتالى فان العقوبة التى قررها المجلس واجبة الاحترام وليس من حقى ان اغيرها .

■ منظومة البحث العلمى

● الباحثون فى مصر «منسيون» والبحث العلمى لا نسمع له صوتا .. هل لدى سيادتكم استراتيجية لتطويره وربط البحث العلمى بالمجتمع ؟!

●● [illegible] استراتيجية لدفع البحث العلمى وتطويره ليست فيما يخص اجور الباحثين وبدلاتهم فقط بل فى اطار منظومة البحث العلمى من حيث العناية المادية والمعنوية بالعلماء والباحثين حتى يكونوا اكثر قدرة على التفرغ والعطاء ولذا يجب انشاء اليات تجعل قضية البحث العلمى قضية راى عام وان تكون التكنولوجيا حياة يومية وسلوكا يوميا ويزداد الوعى بها وان تنفق الدولة عليها اكثر مما سبق .

ونحن حاليا بصدد الاعداد لاربعة مشروعات قرارات جمهورية متعلقة بهياكل ومقدرات البحث العلمى القرار الاول يتمثل فى انشاء مجلس اعلى للبحث العلمى برئاسة رئيس الجمهورية يخطط ويتابع ويحدد اولويات نشاط البحث العلمى على ان يتفرع من هذه الخطة القومية خطط تفصيلية كل وزارة والقرار الثانى اعادة تنظيم هياكل وزارة الدولة للبحث العلمىوالثالث تنظيم العمل باكاديمية البحث العلمى والرابع للتنسيق بين مراكز ومعاهد البحث العلمى

٦



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١ / ١٩٩٨

فى جامعة القاهرة :

قواعد جديدة للتيسير على الطلاب فى الامتحانات

كتبت كريمة عبدالرازق :

يُقر مجلس جامعة القاهرة في اجتماعه يوم ٢٧ يناير الحالى قواعد التيسير الجديدة التى ستطبق على نتائج امتحانات الطلاب بجميع الكليات الجامعية ومعاهدها في العام الجامعى الحالى.. وصرح د. فاروق اسماعيل رئيس الجامعة بأن هذا النظام سوف يكون ملزما لكل كلية لوضع حد لفوضى تعويض درجات الطلاب، أو تفصيل قواعد حسب الاحوال وفى نفس الوقت تحقيق العدالة المطلقة بحيث لا يتم تعويض الطالب الراسب أو غير المتفوق، بينما يهدر حق الطالب المتفوق . وتطبق قواعد استعويض فى نهاية الفصل الدراسى الثانى للنتيجة لكلا الفصلين معا، وتعلن نتائج الفصل الدراسى الاول كما هىَ بدون تيسير.. وتطبق القواعد على اى عدد من المقررات ولا تخضع المواد التى ليس بها امتحان تحريرى للتيسير . وتطبق القواعد على الطالب بشرط الحصول على ٣٠٪ على الاقل من درجات الامتحان التحريرى . وأضاف د. فاروق اسماعيل ان القواعد الجديدة لا تطبق على الطلاب المحرومين من اداء الامتحان بسبب الغش فى عام الواقعة، ويطبق التيسير على مواد التخلف ومواد السنة الدراسية المقيد بها الطالب كوحدة واحدة ولصالح الطالب.. ويستفيد الطالب من التيسير لتغيير حالته من راسب إلى ناجح او رفع تقدير العام أو المجموع التراكمى مع مراعاة عدد مرات الاستفادة فى السنوات السابقة على الفرقة النهائية . وقال رئيس الجامعة: إن هناك توجيهات عامة تخضع لرأى مجالس الكليات ومنها أن يبدأ التيسير على المواد الاقرب للنجاح، ثم للمواد الاعلى درجة فى الامتحان التحريرى عند التساوى فى الدرجات.. وتعلن نتيجة الفصل الدراسى الأول بالتقديرات أما نتيجة العام فتعلن التقديرات فقط مع المجموع الكلى وتعلن نتيجة مرحلتى البكالوريوس والليسانس بالتقديرات مع المجموع الكلى التراكمى .

د . فاروق إسماعيل



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحـــــرار

التاريخ : ١٧ / ١ / ١٩٩٨

وزير التعليم يحذر أصحاب المدارس الخاصة من ابتزاز أولياء الأمور

كتب هانى المكاوى

حذر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم المدارس الخاصة من استغلال اولياء الامور وفرض اى تبرعات اجبارية عليهم.

واكد ان الوزارة سوف تتخذ اجراءات رادعة ضد اى مدرسة يثبت تورطها فى ابتزاز الطلاب مشيرا الى وجود تنسيق مستمر بين الوزارة وجمعية اصحاب المدارس الخاصة لردع اى خروج على الاعراف والتقاليد التربوية والمهنية. وقال بهاء الدين ان الوزارة قررت اشراك معلمى التعليم الخاص فى البعثات الخارجية التى تنظمها الوزارة لتدريب المعلمين من مختلف التخصصات والمراحل التعليمية.



حسين كامل بهاء الدين

واوضح الوزير ان هذه البعثات ستكون على نفقة التعليم الخاص لرفع كفاءة المعلمين خاصة ان هناك شريحة كبيرة من المواطنين بدات تلجا لتعليم اولادها فى هذه المدارس.

وقال الوزير انه تم الاتفاق مع جمعية اصحاب المدارس الخاصة على انشاء مركز لتدريب المعلمين فى المدارس الخاصة على ان يتم ربط هذا المركز بشبكة الالياف الضوئية بالوزارة.

ومن جانبه اكد حسن عزازى رئيس جمعية المدارس الخاصة على اسقاط عضوية اى مدرسة لاتلتزم بالقواعد التربوية والضوابط التى اقرتها الوزارة وقال ان تمثيل التعليم الخاص فى المؤتمرات والندوات والدورات التى تنظمها الوزارة قد ساهم الى حد كبير فى تطوير مدرسى التعليم الخاص. وقال ان الجمعية تحاول التركيز على الالتزام بالتخصص عند التعيين بالمدارس الخاصة.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١ / ١٩٩٨

منظومة التعليم بين الشكل والمضمون

التعليم وحتمية التحول الإداري

تحدثنا في المقال السابق عن الهيكل الهرمي السائد في مؤسسات التعليم وكذلك أوجه القصور في آلياته التي تتأرجح بين الإدارة بالوسائل والإدارة بالأهداف وذكرنا أيضا أن تعقيد وغموض مؤسسات التعليم والتقدم المذهل في عالم المعرفة والتكنولوجيا وسوء استغلال الهيكل الإداري وآلياته وتدهور أخلاق وقيم المؤسسات التعليمية قد أثر بشكل ملحوظ على رسالة التعليم ومناخ العملية التعليمية مما يستوجب ضرورة التحول الإداري والبديل المناسب للهيكل الهرمي هو شبكات الاتصال العنكبوتية التي تسمح بحرية ومرونة حركة المؤسسات التعليمية دون أن تفقد منظومة التعليم شمولها واتزانها وتكاملها. كذلك فإن بديل الإدارة بالوسائل والأهداف هو الإدارة بالرؤية المشتركة التي تؤكد على رسالة التعليم ومبادئها الإرشادية السامية وتحول القيادة التقنية التي تهتم باللوائح والقوانين والإجراءات على حساب رأس المال البشري إلى قيادة تفاعلية بناءة تحقق نفس العائد دون أي إهدار لرأس المال الفكري والاجتماعي وتعمل الإدارة بالرؤية المشتركة على ترسيخ ثقافة الثقة في بيئة مؤسسات التعليم.

وهذا النمط الإداري يسير في متطلباته عميق في آثاره ويتم الاهتمام فيه بالوسائل والأهداف بشكل شمولي تنتقل معه رؤية رسالة التعليم إلى عقل وضمير ووجدان القائمين على المؤسسات التعليمية على اختلاف مستوياتهم التنفيذية والإدارية. والرؤية المشتركة كلية حديثة تفرضها ثورة المعلومات وثقافة السرعة والتقدم المذهل في تكنولوجيا العصر. ولا يعتمد هيكل هذا النمط على الهرم البيروقراطي ولكنه يعتمد على الاتصال من خلال نسيج عنكبوتي يسمح بحرية ومرونة الحركة وعمق وشمولية التأثير وسرعة وجدية الاستجابة ولذلك فيمكن أن نطلق على النمط «الإدارة العنكبوتية»، ولا تقسم الأهداف الاستراتيجية في هذا النمط، ولكن تقسيم أدوار وأدوات الوصول إلى هذه الأهداف. والإدارة بالرؤية المشتركة ليست تنازلاً عن السلطة ولكنها مشاركة في استخدام الأدوات وتسلم الأدوار للوصول إلى هدف يستمد وضوحه من جوهر الإيمان برسالة التعليم وخطورتها على مستقبل الفرد والمجتمع. وحتى نستفيد من هذه الشراكة فيجب أن يتحول مناخ العملية التعليمية إلى الديمقراطية التي تؤكد على حرية التفكير والتعبير وحق ملكية منظومة التعليم والمشاركة في صنع قراراتها ولا يجب أن يمنع اهتمام القائمين على العملية التعليمية بتفاصيل أدوارهم عن بعد النظر ورؤية الهدف الاستراتيجي كما لا يجب أن تمنعهم وحدة الهدف عن مهارة ومرونة التحول عند الضرورة.

ورغم أن منهج الإدارة بالرؤية المشتركة أصبح من ضرورات العمل المؤسسي في عصر المعلومات وثورة الاتصالات إلا أنه قد يجد مقاومة في التطبيق من القائمين على إدارة العملية التعليمية، خاصة من طالت فترة تواجدهم على قمة الجهاز الإداري وأصبحوا أعراضا لأمراض الاحتراف المؤسسي والسياسي ونعلم أن كثيرا من المسئولين عن إدارة مؤسسات التعليم والبحث العلمي قد قفزوا إلى هذه المناصب دون امتلاك ما يؤهلهم لذلك إلا أن افتقارهم لمهارات وسلوك القيادة ليس عيبا لكن العيب ألا يسعى هؤلاء القادة والمديرون لاكتساب هذه المهارات حتى وإن لم تمنحهم الدولة فرص التدريب الكافية هنا ويعتبر الجهل بهذا المنهج من أكثر أسباب مقاومة التغيير وعليه فإن التحول من أساليب الإدارة الحالية إلى آليات الإدارة بالرؤية المشتركة يستوجب نقل رؤية هذا التحول وتوعية القائمين على العملية التعليمية بمزايا هذا النمط الإداري الجديد والتي نلخص بعضها فيما يلي:

(١) يساعد وضوح الرؤية على زيادة اهتمام الأساتذة ومعاونيهم، شأنهم شأن الجهاز الإداري بنجاح مؤسساتهم التعليمية وأساليب تطوير الأداء بها كذلك فإن المشاركة في رؤية رسالة المؤسسة التعليمية تسهل توصيف مشاكل الأداء وتساعد على الوصول إلى بدائل الحلول وترتقي بمهارات ترشيد صناعة القرار وتؤكد على مبدأ المراقبة والمتابعة الذاتية.

(٢) تحول الإدارة بالرؤية المشتركة كل عضو في أسرة المؤسسة التعليمية إلى خبير في لغة الأرقام التي تعبر عن الوضعين الحالي والمستقبلي لهذه المؤسسة وبالتالي تصبح قوى العمل أكثر قدرة على تنفيذ الخطة المستهدفة في تكامل وتناغم مع رسالة التعليم ودورها في تنمية المجتمع والمحافظة على الأمن القومي ولا يتنسى ذلك إلا بتأهيل القائمين على العملية التعليمية وتسليحهم فكريا وعلميا بالرؤى المشتركة ووسائل التعليم والتفكير وتكنولوجيا العصر.

(٣) نظراً لأن الإدارة بالرؤية المشتركة تخترق جميع المستويات الإدارية والتنفيذية - أفقيا ورأسيا - لذلك فهي تحقق التكامل والترابط بين أجزاء المؤسسة التعليمية كما تجمع قوى العمل حول هدف محوري مشترك تؤكده لغة واحدة لا تنفصل عن المبادئ الإرشادية لرسالة هذه المؤسسة.

(٤) منهج الإدارة بالرؤية المشتركة ينمي روح الانتماء والولاء والمواطنة والالتزام وكلها عوامل ترتقي بإخلاص العاملين في تأدية وظائفهم ورغبتهم الصادقة في إنجاح مؤسساتهم التعليمية.

(٥) يعالج منهج الإدارة بالرؤية المشتركة أزمة الثقة وحجب المعلومات وكلاهما من الظواهر المرضية السائدة في العديد من مؤسسات المجتمع وعندما يثق القائمون على العملية التعليمية في الجهاز الإداري يقل التوتر والصراع.

(٦) يزكي منهج الإدارة بالرؤية المشتركة مربع التحفيز: المكافآت - العمل - الوقت - التقدير والمشاركة وتخلو المناهج الأخرى من أهم أضلاع هذا المربع خاصة التقدير والمشاركة.

(٧) تصوغ الإدارة بالرؤية المشتركة بيئة عمل يسودها المناخ الديمقراطي الذي لم يصبح خيارا مطروحا للمستقبل ولكن أصبح ضرورة حيوية لرؤية آفاق هذا المستقبل والتحرك لمواجهة تحدياته وتتفاعل الإدارة بالرؤية المشتركة مع اللامركزية ومناخ الثقة العقلية لتجعل من المؤسسة العلمية نموذجا ديمقراطيا يدرب شبابنا على مفاتيح التعاون الابتكاري وآليات إدارة الحوار وتبادل الرؤى.

(٨) يعمل أسلوب الادارة بالرؤية المشتركة على اسقاط الحواجز العضوية بين الجهازين التنفيذي والاداري وذلك يزيد من سهولة وسرعة وكفاءة وفعالية عمليات الاتصال التي تعتبر الجهاز العصبي في مؤسساتنا التعليمية.

(٩) نظراً لأن الالتزام والتفويض والتمكين من سمات الادارة بالرؤية المشتركة لذلك فان هذا النمط الاداري يستفيد من قوي العمل المؤسسي في محورين أساسيين أولهما: هو محاولة الاستفادة من القدرات العادية للعاملين.

وثانيهما: هو تفعيل الطاقات الكامنة وفوق العادية لقوي العمل المؤسسي ولا تستفيد المؤسسات التي تدار بالأساليب أو بالأهداف من المحور الأخير وبذلك تفقد أهم مقومات التقدم والتطور كذلك تحرر الادارة بالرؤية المشتركة القائمين على العملية التعليمية من عقدة الخوف من الخطأ والفشل وذلك يحفز على الابداع والمخاطرة والاقدام.

(١٠) تعطي الادارة بالرؤية المشتركة قيمة كبيرة للتغيير في الوسائل والمناهج التعليمية الي الدرجة التي تجعل التغيير جزءاً من ثقافة المؤسسات التعليمية ويفوق التغيير في آثاره ونتائجه مجرد الاعتماد على الخبرة والنمطية المألوفة التي تقيد حركة هذه المؤسسات.

د. يحيى عبد الحميد ابراهيم
أستاذ بجامعة أسيوط



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٨/١/١٨

صباح الاحد

●● لا يزال التعليم الفني يمثل ثقباً كبيراً في جدار التعليم بمصر.. فرغم كل المحاولات الاصلاحية لتطويره.. الا ان التعليم الفني لا يزال متخلفاً لدرجة ان خريجيه لا يجدون فرصاً للعمل لان الشهادات التي حصلوا عليها اسماً وفي الواقع فانهم يجهلون كل شئ وهذا لا يتناسب مطلقاً مع احتياجات سوق العمل.

الشهادات الفنية الصناعية والتجارية والزراعية تواجه مأزق عدة بدءاً من المدرس ومروراً بالطالب ثم المباني التي تستوعبها والتجهيزات والمعامل والورش التي عفي عليها الزمان وتحتاج الي تطوير.

●● هل يعقل ان خريجي المدارس الفنية لا يستطيعون العمل بسبب ضعف مستواهم المهني وتخلفهم لدرجة ان العديد منهم يعملون سعاة او موظفي حكومة لا عمل لهم؟!!

وهل يعقل وجود مدارس زراعية بدون مزارع تجريبية.. وكيف يتعلم الطالب الزراعة ومقومات هذا التعليم غير موجودة اساساً؟!.. وهل يعقل ان يظل التعليم الصناعي بورش متخلفة بحيث يتخرج الطالب من هؤلاء وهو لا يعلم الفرق بين السيارة والجرار الزراعي؟!

●● التعليم الفني يحتاج الي ثورة كبيرة حتي نلحق بركب القرن الواحد والعشرين الذي اوشك فهل هؤلاء الخريجون هم الذين سيقودون عجلة التنمية في مصر.. وهم بلا اية مؤهلات فنية؟.. وهم اصلاً يحتاجون الي اعادة تدريب عند التحاقهم بأي عمل!!

اذا كانت مصر تريد فعلاً ان تخرج من عنق الزجاجة الي رحاب التنمية الشاملة والتقدم الاقتصادي فعليها ان تبدأ بالتعليم والفني تحديداً من خلال تغيير المفاهيم تجاهه.. بحيث لا يدخله الطالب البليد الذي حصل علي مجموع ضعيف في الاعدادية.. لان هذا الطالب يدخل المدارس الفنية وهو كاره لها.. مع اعادة النظر ايضاً في التعليم الثانوي العام بحيث يتعلم الطالب مهارات حرفية الي جانب التعليم النظري.. مع اعادة النظر في تنسيق الشهادة الاعدادية لاعادة الاحترام الي التعليم الفني.

●● اذا كنا لا نعلم كيف يتم تطوير التعليم الفني فعلينا ان نبحث وندرس ما تقوم به امريكا واوروبا واليابان بحيث نلحق بهم لتقليل الفارق الحضاري والتقني!!.. فالشغل الشاغل للتعليم الفني في مصر لابد وان يكون من خلال توفير الاحتياجات المستقبلية لسوق العمل من خلال الاهتمام بمجالات التكنولوجيا والالكترونيات والهندسة الوراثية والطاقة الجديدة والاهتمام بالمجال الاقتصادي ودراسة البورصة وصناعة السياحة.

●● هل يتحقق ذلك من فراغ ام انه لابد وان يبدأ من خلال تغيير نظام القبول في المدارس الفنية ووضع الحوافز لجذب الطلاب اليها.. مع الاهتمام بالمدرس.. والعودة الي مفهوم الجامعة التكنولوجية كما كانت جامعة حلوان عند بدايتها.. عندما كانت مجموعة من المعاهد العليا.. ولكن تم تحويلها الي كليات بفعل فاعل وانعدمت الفروق بين خريجيها والجامعات الاخري..

مطلوب وقفة جادة لتطوير التعليم الفني اذا كانت هناك نية اللحاق بقطار التقدم والخروج من المأزق.

طلعت المغاوري



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٨/ ١/ ١٩٩٨

حظر الواجبات المنزلية أثناء إجازة نصف العام

أصدرت وزارة التربية والتعليم قرارا بحظر الواجبات المنزلية فى اثناء اجازة نصف العام المقبلة. وتقرر انتظام الدراسة خلال شهر رمضان المبارك.



المصـدر : أكتـوبـر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ / ١ / ١٩٩٨

فى حفل تكريم اللواء صالح عبد العاطى

د . حسين كامل بهاء الدين :

بالتزام الجندى خاض معركته ضد الأمية فحقق نتائج مذهلة

بهاء زيتون

أقام وزير التربية والتعليم حفلاً لتكريم اللواء صالح عبد العاطى بمناسبة بلوغه السن القانونية ، باعتباره أحد رواد محو الأمية فى مصر .

فقد نجح الرجل خلال خمس سنوات أن يضع البنية الأساسية لأول هيئة متخصصة للقضاء على الأمية قبل حلول القرن ٢١ . فقام بافتتاح ٢٦ فرعًا للهيئة فى جميع المحافظات . وأحضر خبراء التربية لتطوير المناهج للدارسين . وأقام المؤتمرات القومية والدولية للاستفادة من الخبرات فى نفس المجال . وكانت النتيجة التى لا ينكرها أحد هى انخفاض نسبة الأمية فى مصر من ٤٦,٤٪ عام ١٩٨٦ لتصل إلى ٣٨,٦٪ عام ١٩٩٦ .. أى بمعدل قدره ١١٪ .

كما كان اللواء صالح عبد العاطى مثالا مشرفا للقوات المسلحة حيث كان يشغل قيادة حرس الحدود قبل تولى هذا العمل القومى ..

وقد شارك فى « حفل الوفاء » كل من اللواء هتلر طنطاوى ود . رمزى الشاعر ، والأستاذ رجب البنا ، ود . رأفت خالد . ود . حامد عمار ، وأساتذة وعمداء كليات التربية فى مصر .

فى بداية الحفل ألقى وزير التعليم د . حسين كامل بهاء الدين كلمة قال فيها :

إننا نكرم فى هذا الحفل قيمة العطاء والتفانى فى خدمة الوطن والإتقان فى العمل وكذلك قيمة الجهد المتواصل الذى يبغى وجه « الله » .. نكرم فى هذه المعانى رجلاً هو أحد أبطال القوات المسلحة وأحد الرواد فى محو الأمية وهو اللواء « صالح عبد العاطى » الذى عمل بجد وتفان وإخلاص على امتداد أكثر من ٥ سنوات .

وأضاف : إننا نكرم الرجل الذى لم يدخر وسعا ولم يضيع دقيقة واحدة فى عمله المتواصل فى كل أرجاء مصر حيث استطاع بكل الجهد والإخلاص أن يقيم البنية الأساسية لجهاز محو الأمية .. وهو عمل لا يمكن أن ينساه له شعب مصر ولا كل العاملين فى حقل التربية والتعليم .. إنه رجل أعطى بلا حدود وبلا تردد وبذل كل الجهد والإخلاص .

وأشار د . بهاء الدين وزير التربية والتعليم إلى أول لقاء بينه وبين اللواء صالح عبد العاطى عند تسلمه العمل فى محو الأمية فقال أذكر أننى قلت له : إنه جندى محترف وأنه جندى من القوات المسلحة تلك المؤسسة الوطنية التى تمثل مدرسة الالتزام والعمل الجدى .. وكذلك الفداء والبطولة .. وأنه خاض معارك كثيرة فى حقل الجندية .. والآن أمامه معركة لا تقل أهمية عن المعارك التى خاضها وهى معركة القضاء على الأمية فى مصر .. وأكد الوزير أنه خاض معركته ضد الأمية بروح المقاتل وإخلاص الجندى فحقق نتائج لا يمكن إنكارها .. ولقد تكلم الرئيس مبارك فى خطابه فى عيد العمال بالأرقام .. والأرقام لا تكذب فقال : إننا قد استطعنا فى المدة من ١٩٨٦ إلى ١٩٩٦ أن نخفض حجم الأمية فى مصر من ٤٦,٤٪ إلى ٣٨,٦٪ .. أى بانخفاض قدره ١١٪ فى ١٠ سنوات وقال د . بهاء الدين : إنه إنجاز عظيم يذكر لكل العاملين فى هذا القطاع وعلى رأسهم اللواء صالح عبد العاطى .. والذى كان ممثلاً للقوات المسلحة التى شرفت بالتعاون معها فى وزارة التربية والتعليم .. والتى تعتبر إحدى الوزارات التى أقامت جسرًا قوية مع القوات المسلحة فى مجالات متعددة منها بناء المدارس ومحو الأمية والتطوير التكنولوجى ، وفى مختلف



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨/ ١/ ١٩٩٨

المجالات كانت القوات المسلحة سندًا لنا وعونا كبيرًا .. حيث رأينا فيها مدرسة الوطنية العالية والإتقان والتفانى والالتزام والانضباط وكان اللواء صالح عبد العاطى مثلاً مشرقًا فى هذا العمل وهذه الصفات .

وأضاف : إننا باسم وزارة التربية والتعليم وكل العاملين فى هذا القطاع من أساتذة وعلماء ومعلمين وموجهين نتقدم للواء صالح عبد العاطى بكل الشكر والتقدير لما بذله من جهد حيث بذل كل المطلوب فى عمله الكبير .. وبالتالى لا يمكن أن نستغنى عن خبرته ، ولقد تحدثت مع السيد رئيس الوزراء د . كمال الجنزورى بضرورة استمراره مستشارا لوزير التعليم والوزارة فى شئون محو الأمية .. وقد وافق مشكورًا على ذلك .

وأكد د . بهاء الدين وزير التربية والتعليم أننا نجتمع فى هذه المناسبة لإظهار الوفاء .. حيث أن الوفاء قيمة نرجو أن نضعها جميعًا فى موقع التوقير والتقدير .. لأن قيمة الوفاء هى من أهم القيم الإنسانية لشعب مصر الوفى .. ونجد أن الرئيس مبارك يعطى القدوة والمثل دائمًا فى الوفاء لكل من عمل بإخلاص فى أى موقع . مؤكدًا أننا حين نذكر اللواء صالح عبد العاطى فلكى نفيه حقه الذى استحقه بعمله وكفاحه .. ونضرب فى نفس الوقت مثلاً لمؤسسة تربوية تحرص على هذه القيمة الأخلاقية العالية وهى قيمة الوفاء .

وأضاف د . بهاء الدين أنه يتسلم العمل من اللواء صالح عبد العاطى زميل له من أبطال حرب أكتوبر .. وقادة القوات المسلحة الكبار الذين شهد لهم المشير طنطاوى وزير الدفاع بالتفانى فى العمل والإخلاص فيه .. وكذلك بالمستوى الرفيع فى الأداء وهو اللواء ، وصفى محمد نور الدين ، . مؤكدًا على سعادته بهذا التواصل بين القوات المسلحة ووزارة التربية والتعليم لأننا نعتبر أن التعليم دعامة من دعامات الأمن القومى الذى تضطلع القوات المسلحة بالجانب الأساسى فيه .. وأن تواصلها هنا مع وزارة التربية والتعليم المسئولة عن عقل الجيل القادم وإعداده للقرن ٢١ .. تواصل نعتز ونشرف به ونحرص على استمراره .. وبالتالى فإننا نقدم خالص شكرنا للقوات المسلحة العظيمة التى ساندتنا فى كل المواقف والتى أعطتنا اللواء صالح عبد العاطى ليخدم وطنه مصر فى قطاع لا يقل أهمية عن ساحة القتال والتى أمدتنا بعد ذلك باللواء وصفى محمد نور الدين ليواصل هذه المسيرة والمهمة الوطنية .

وقال إننى أشكر كل من حضر هذا التكريم .. وخاصة الأساتذة الكبار وعلى رأسهم الأستاذ الدكتور ، حامد عمار ، الذى يساند قضية تطوير التعليم مساندة حقيقية .. هو وزملاء له لا يتسع المقام لذكر أسمائهم جميعًا . كذلك خالص شكرى للأستاذ ، رجب البنا .. هذا الصحفى الشريف الذى جند قلمه للدفاع عن الحق وجند فكره للدفاع عن التعليم .. وكذلك خالص شكرى لكل العاملين فى الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار الذين حضروا لتكريم زميل شاركوا معه فى هذا العمل الوطنى متمثل فى شخص اللواء صالح عبد العاطى .. وأتمنى أن تمتد بنا الأيام لتكريم كل منكم بوصًا ما على عمله وجهده وأداء رسالته .



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ / ١ / ١٩٩٨

المثالية فى الاهتمام بالسنة التدريبية الإجبارية التى هى أساس التعليم الطبى ولا يجوز للطبيب التسجيل فى النقابة أو الحصول على ترخيص للمهنة قبل الانتهاء منها والتى تم عمل مؤتمرات لتطويرها وتم وضع برنامج موصف للمهارات الاكلينيكية والاتجاهات والسلوكيات التى يجب أن يحصل عليها أثناء

تدريبه فى الفروع الأساسية للطب وهى الأطفال والأمراض الباطنية العامة والجراحة العامة وأمراض النساء والتوليد والحوادث والطوارئ ، وتم اقتراح أن يعين نائب للعميد للاشراف على هذه السنة وأن يتم تقييم التدريب تقيما موضوعيا يؤخذ فى الاعتبار فى الترتيب النهائى للأطباء ، كل هذا على أن يتم التدريب داخل المستشفيات الجامعية والمستشفيات التعليمية لوزارة الصحة ومستشفيات القوات المسلحة وغيرها من الهيئات باشراف مدربين مؤهلين ومع الأسف الشديد فإنه لم يتحسن الوضع كثيرا وأهدرنا عاما كاملا من عمر الطبيب كان يمكن أن يستكمل فيه ما فاته من مهارات اكلينكية أثناء فترة الدراسة ..

وكذلك فأن التوصيات التى صدرت لتطوير الدراسات العليا والاهتمام بالتدريب وتوصيف هذا التدريب للتخصصات المختلفة ووضع برامج للتعليم الطبى المستمر لم يتحقق منها سوى جزء يسير ، وكان يمكن لو أسرعنا الخطى فى هذا المجال أن نعوض ما فات الأطباء من فرص للتدريب الاكلينيكى ومن رفع الأداء وتحسين لمستوى الخدمة الصحية ..

أخيرا : لقد آن الأوان أن يلقى التعليم الطبى ، ومستوى الخريجين وتعليم الأطباء وتدريبهم ومستوى ادائهم ، اهتمام كل مواطن واهتمام الهيئات التنفيذية والتشريعية والشعبية ، باعتبار أن مستوى ممارسة الأطباء للمهنة سواء من الناحية العلمية أو الأخلاقية ينعكس على المستوى الصحى لكل مواطن ..

وآن الأوان أن يكون للمجتمع سلطة للمراقبة والمتابعة والاطمئنان ومستوى تقديم الخدمة الصحية باعتبارها حقا كفله الدستور لكل مواطن ..

وآن الأوان لأن تجد التوصية التى أصدرها مؤتمر التعليم الطبى فى الفيوم فى عام ٧٨ ، بإنشاء المجلس الطبى المصرى ، طريقها للتنفيذ . وانشاء هذا المجلس يتم أسوة بما يحدث فى معظم بلاد العالم بما فى ذلك السودان الشقيق . وهذا المجلس يشكل من عدد من القيادات الطبية والنقابية وخبراء التعليم ويضم إليه عدد من الشخصيات العامة غير الطبية ويتبع هذا المجلس رئاسة الوزراء أو رئاسة الجمهورية (فى انجلترا يتبع مجلس البلاط البرلمانى) ويكون له سلطات تنفيذية تمكنه من مراقبة مستوى التعليم الطبى والتدريب والدراسات العليا والتعليم الطبى المستمر . وله سلطة الترخيص وسحب الترخيص ويكون هو الجهة المنوط بها حراسة مصالح المجتمع من سوء الأداء وسوء الممارسة وهو الذى يتولى العقوبات التأديبية للأطباء عند الخروج عن الالتزام الأخلاقى أو العلمى فى ممارسة المهنة ..



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩٩٨/١/١٨

في امتحان الابتدائية:

التحقيق مع المسئولين عن الخطأ في ترجمة سؤال بالحساب للفرنسية

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم التحقيق مع المسئولين عن ترجمة امتحان الشهادة الابتدائية إلى اللغة الفرنسية في مادة «الحساب» التي أداها التلاميذ أمس بعد أن تأكد من صحة الشكاوى حول وقوع خطأ في ترجمة جزء من السؤال الثاني.

وقرر الوزير احتساب الدرجة المخصصة لهذا الجزء للتلميذ صاحب الاجابة الصحيحة أو توزيعها على بقية الأسئلة.

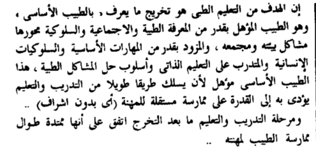


المصدر : أكتوبر
التاريخ : ١٨ / ١ / ١٩٩٨

طبيب المستقبل



د. حمدى السيد
نقيب الأطباء



إن الهدف من التعليم الطبى هو تخريج ما يعرف ، بالطبيب الأساسى ، وهو الطبيب المؤهل بقدر من المعرفة الطبية والاجتماعية والسلوكية محورها مشاكل بيته ومجتمعه ، والمزود بقدر من المهارات الأساسية والسلوكيات الإنسانية والمتدرب على التعليم الذاتى وأسلوب حل المشاكل الطبية ، هذا الطبيب الأساسى مؤهل لأن يسلك طريقا طويلا من التدريب والتعليم يؤدى به إلى القدرة على ممارسة مستقلة للمهنة (أى بدون اشراف) ..

ومرحلة التدريب والتعليم ما بعد التخرج اتفق على أنها ممتدة طوال ممارسة الطبيب لمهنته ..

الجزء الأول منها مستمر عدة سنوات هو برنامج موصف للتدريب يؤدى إلى التخصص فى فروع الطب المختلفة ومن بينها الممارسة العامة وطب المجتمع باعتبارها عصب الممارسة الطبية وغيرها من التخصصات سواء كانت فى العلوم الطبية وغيرها من التخصصات سواء كانت فى العلوم الطبية الأساسية أو العلوم الصحية الوقائية أو العلوم الأكلينكية التخصصية ..

أما الجزء الثانى فهو استمرار للتدريب والتعليم طوال فترة ممارسة الطبيب لمهنته حتى يستوعب كل جديد فى الطب وحتى يزيد من اتقانه لمهنته خدمة للمرضى وحفاظا على صحتهم وأرواحهم .. وهذا ما يسمى بالتعليم الطبى المستمر ، وهو ليس ترفا يترك لمزاج الطبيب ولكنه التزام بين الطبيب والمجتمع وفى بعض المجتمعات المتقدمة يعاد ترخيص الطبيب كل عدة سنوات بناء على ما يقدم من شهادات تفيد حضوره للدورات التدريبية والمؤتمرات العلمية وبعض البلاد تشدد وتطالب بإعادة امتحان الطبيب كل عدة سنوات ويسحب الترخيص إذا فشل فى الامتحان ..

ماذا تحقق من هذا كله وأين القصور فى التعليم الطبى فى مصر :

إن قضية التعليم الطبى ومستوى الخريجين وقضية التعليم والتدريب المستمرين للأطباء كانت إحدى القضايا الأساسية التى تصدت لها نقابة الأطباء لسنوات طويلة باعتبار أن المستوى الجيد للخريج وحسن أداء الطبيب لمهنته هو أحد العناصر المهمة للخدمة الطبية الجيدة ..

وكان هذا النشاط خروجا عن العمل النقابى التقليدى ولاقى فى البداية مقاومة شديدة من القائمين على التعليم الطبى ، ولكن بالمثابرة والاقناع استطاعت النقابة عقد مؤتمر التعليم الطبى الأول عام ٧٨ بالفيوم وصدرت عنه توصيات لتطوير التعليم فى مرحلة ما قبل البكالوريوس ، وصدرت اللائحة الجديدة للتعليم الطبى منذ أوائل الثمانينات فى محاولة لتحسين مستوى الخريج وإعداده لمواجهة مشاكل المجتمع ..

ثم كان المؤتمر الطبى الثانى فى عام ١٩٨١ والذى خصص للدراسة فيما بعد التخرج وأصدر توصيات لتحسين مستوى التدريب والتركيز على البرنامج التدريبى الموصف لإعداد الطبيب فى الدراسات العليا وكذلك برنامج طبى موصف للسنة التدريبية بعد التخرج فضلا عن التدريب المستمر طوال عمل الطبيب ..

لقد تحقق بعض الانجازات فى مجال التعليم الطبى فى مرحلة ما قبل البكالوريوس تم وبجهد شديد تقليل تدريجى فى أعداد المقبولين فى كليات الطب كى يتناسب مع إمكانات التعليم والتدريب ، تم وبجهد شديد تطوير برامج التعليم الطبى فى مرحلة ما قبل البكالوريوس فى محاولة لتحسين مستوى الخريج وإعداده لمواجهة مشاكل مجتمعه ، تم وبجهد شديد إنشاء لبعض الأقسام للتعليم الطبى فى كليات الطب شاركت وتشارك فى إعداد معلمى الطب ..

وفى حدود الأهداف السابق تحديدها وهى تخريج الطبيب الأساسى لاتزال كليات الطب فى مصر تحقق هذا الهدف بنسبة لا بأس بها وتتفاوت من كلية إلى أخرى وتتحسن النسبة عندما يتوافر للكلية القيادة الإدارية الناجحة وأعضاء هيئة التدريس الملتزمون بأداء رسالتهم ..

ويساعد فى تحقيق هذه الأهداف الطلاب أنفسهم حيث أنهم صفوة الصفوة من شباب مصر يبذلون جهدا خارقا فى التحصيل ولديهم دافع ذاتى للتفوق ولديهم القدرة الفعلية والشحنة النفسية للامتياز ..

ولتعويض قصور الكلية وقصور أعضاء هيئة التدريس فإن بعضهم يلجأ مع الأسف الشديد إلى الدروس الخصوصية والتى أصبحت سبة فى جبين التعليم الجامعى بوجه عام والطبى بوجه خاص ..

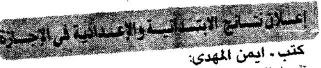
إن أعضاء هيئة التدريس بكليات الطب والذى يطيب لبعضهم التحقير من مستوى التعليم الطبى ومستوى الخريجين والاحتجاج إما بالأعداد وبالامكانات يشكلون أكثر من ستين فى المائة من أعضاء هيئة التدريس للطلاب خصوصا أثناء الدراسة الاكلينكية وتصل النسبة فى بعض الأحيان عضو هيئة التدريس إلى ثلاثة أو خمسة على الأكثر من الطلاب ، ولو بذل كل واحد منهم ساعتين فقط يوميا لتعليم وتدريب خمسة طلاب لحققوا المعجزات ..

أما مرحلة ما بعد التخرج فإن الوضع لم يطرأ عليه تحسن يذكر ولم تطبق التوصيات



المصـدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ / ١ / ١٩٩٨



إعلان نتائج الابتدائية والإعدادية فى الإجازة

كتب - ايمن المهدى:

تقرر إعلان نتائج جميع امتحانات نصف العام لسنوات النقل وشهادتى
الابتدائية والاعدادية خلال اجازة نصف السنة. وأعطى محمد خليل مدير التعليم
بالقاهرة تعليمات ببدء تصحيح جميع الامتحانات أولا بأول حتى يتم رصد بيان
الدرجات وإعلانه للطلاب. وقال انه تم بالفعل الانتهاء من تصحيح جميع
الامتحانات حتى أمس، وإن امتحان الصف الخامس الابتدائى سينتهى غدا
«الثلاثاء» ليبدأ امتحان الشهادة الاعدادية بعد غد، أمام ٥٠٠ لجنة تشمل ١٤٨
ألف طالب وطالبة. وبالنسبة للشكوى من خطأ الحساب باللغة الفرنسية للصف
الخامس الابتدائى أشار إلى انه تم تدارك الخطأ وسيكون التصحيح فى صالح
الطالب وسينال درجة السؤال كاملة. وقد وردت عدة شكاوى حول صعوبة

امتحان العلوم بالانجليزية فى الصف ذاته نظرا لطول الاسـئلة وعدم مباشرتها.

وفى الجيزة أعلن محمود متولى مدير التعليم استعداد الإدارات لاستقبال ١٠٠ الف طالب وطالبة فى الأعدادية وتشكيل ٥٠٠ لجنة امتحان على أن تبدأ الامتحانات بعد غد الاربعاء.

ونفى ورود أى شكوى بالنسبة لجميع الامتحانات السابقة لاهتمام المديرية بوضع الأسئلة ووضوحها وطبعها بالكمبيوتر.



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩ / ١ / ١٩٩٨

□ فى قضية الاعتراف بالجامعات الخاصة

ما هو دور رابطة المؤسسات العربية الخاصة فى تطوير التعليم العالى؟

فى الوقت الذى تسعى فيه وزارة التعليم العالى لاجراء المزيد من الخطوات الايجابية لرفع كفاءة الجامعات الخاصة من خلال خطة متكاملة للدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى نجد ان رابطة المؤسسات العربية الخاصة للتعليم العالى قد بدات فى تنفيذ اولى خطواتها المهمة نحو تطوير ودفع عجلة الجامعات الخاصة من خلال اعلان اشهار فرعها بالقاهرة.

الدكتور سعيد سلمان رئيس رابطة المؤسسات العربية الخاصة للتعليم العالى، طرح افكارا جديدة على الساحة حيث طالب بعدم حرمان القطاع الخاص فى التعليم من الربح مع التاكيد على الا يكون الربح بالاسلوب التجارى وهذا يعنى ان نضمن ان يقدم التعليم الخاص مستوى جيدا من الاداء.

وقال الدكتور سعيد سلمان اننى أدعو جميع الجامعات المصرية الخاصة لعضوية فاعلة فى الرابطة كما أدعو رجال الاعمال الناجحين الى عضوية مؤازرة وحتى الجامعات الحكومية الى عضوية شرف، حتى يمكننا تشكيل شبكة جامعية على مستوى الوطن العربى ونشد أزر بعضنا البعض وبالاضافة الى التوقيع على الشبكة العربية للمعلومات.

واضاف الدكتور سعيد سلمان ان التاكيد على التوعية الجيدة فى التعليم



د. سعيد سلمان

امور مطلوبة للتعليم الحكومى والخاص بحيث لانترك عددا بالملايين من طلبة مؤسسات الحكومة ونركز فقط على بضعة الاف فى جامعات خاصة واقترح تقسيم مؤسسات التعليم العالى الصفات القانونية هى جامعة حكومية قليلة الاعداد وبنظام لامركزى لاتختلف عن الجامعة الخاصة فى ادارتها وجامعة مختلفة بين الحكومة والقطاع الخاص لكنها تدار باسلوب الخصخصة ونمط ثالث لجامعة خاصة بالوصف الذى نعرفه.

وطلب الدكتور سعيد سلمان من الوزارات المختصة ان تضم فى بعض لجانها ومجالسها اعضاء من قطاع رجال الاعمال والتعليم العالى الخاص حتى يستانس برأيهم وحتى لانكرر اخطاء الماضى وحتى يتخرج من جامعاتنا شباب ذوو مهارات ينفعون بها مجتمعاتهم.

وقال اننا باسم الرابطة نطالب الوزارات المعنية بان توحد شكلا تعاونيا لانجاز فلسفة تعليمية شاملة والتعليم الخاص داخل فى شموليتها الذى قوامه العمل الوطنى والمصلحة العامة للأمة وذلك بصداره اتحاد الجامعات العربية.

اما الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى فهو يرى ان قضية معادلة الشهادات الممنوحة من الجامعات الخاصة المصرية سيتم قريبا بعد الاقتراح الذى توصلت اليه لجنة الجامعات الخاصة المكلفة بدراسة هذا الموضوع الى رأى معتدل يتمثل فى امكانية الاعتراف بالشهادة بعد سنوات قليلة من بدء الدراسة الفعلية فى اى كلية خاصة وذلك فى ضوء المناهج والبرامج الدراسية من ناحية ومستوى الاداء والامتحانات من ناحية اخرى حتى يتم التاكد من الانضباط والجدية وتوافر الامكانات ومستوى الدارسين وفى نفس الوقت لانترك ابناءنا الطلاب فى حيرة من امراهم الى ما بعد التخرج.

واضاف الدكتور مفيد شهاب ان تجربة الجامعات الخاصة عندنا قد بدات خطاها على الطريق وانها محاطة بكل الضمانات الكفيلة بنجاحها.

علاء ثابت



المصدر : العربى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩/١/١٩٩٨

وزير التربية والتعليم:

علينا أن نواجه الإرهاب الذى أصبح ظاهرة عالمية

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه يجب أن نواجه العنف والإرهاب الذى أصبح ظاهرة عالمية تهدد الدول بلا استثناء وأنه آن الأوان أن يدرك العالم أن مواجهة التطرف والإرهاب هى مسئولية الجنس البشرى كله لأن الدولة مهما كانت متقدمة فإنه يؤثر على إحساسها بالأمان. ولذا أصبحت مواجهة التطرف والإرهاب مسئولية تضامنية دولية من أجل استقرار اقتصاد الدول كلها مهما اختلفت مواقعها ومحاربة الإرهاب يجب أن تؤخذ فى إطار قومى عربى لأن أمتنا العربية أقدر من غيرها من الدول للتصدى له لأنه يهدد إمكانياتها ومواردها الاقتصادية ومسيرة التقدم.

كما أكد الوزير على أن مكونات التربية لابد أن تكون مكونا أساسيا فى مناهجنا حيث نأخذ بالعلم والتقدم ولكن بما لا يؤثر على هويتنا وعقيدتنا وارتباطنا بجذورنا وتراثنا الوطنى، ولا نستطيع أن نتجاهل ضرورات التقدم ولكن لا نستطيع أن نتخلى عن هويتنا الوطنية.

د. حسين كامل بهاء الدين

وأكد الوزير على ضرورة الاهتمام بعنصر المستقبل فى التعليم وأن نفكر فى إطار معرفى جديد من إعداد هذا الجيل لرؤى مستقبلية لزمن تلعب فيه العلوم البينية دورا هاما مثل الهندسة الوراثية والطبيعة النووية والكيمياء الاحصائية وخاصة أن هذه العلوم اقتحمت مجالات جديدة ولذا يجب أن نعده للتعامل مع تلك الاحتمالات المستقبلية والتكنولوجيا المتقدمة ونوعية الخبرات التى يجب أن يتسلح بها.

جاء ذلك فى الندوة التى اقامتها أسرة وادى النيل تحت عنوان «التعليم والمستقبل» وحضر الندوة الدكتور صوفى أبو طالب وكبار الادباء والمفكرين وأعضاء أسرة وادى النيل.

نشوى الديب



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٨ / ١ / ١٩٩٨

منطلق تعليمي جيد.. المدخل للقرن الـ ٢١

د. طارق عبدالعظيم أحمد
نقيب التجاريين بالقليوبية

■ لا شك أن التأهل لمنافسات القرن الحادي والعشرين يتطلب تطوير «الاستراتيجيات القومية» في كافة المجالات ويأتي في المقدمة منها التعليم باعتباره الوسيلة للتأهيل [العلمي] [والعملي] لاعداد قوة عمل ماهرة من القاعدة إلى القمة تلبي احتياجات سوق العمل كما ونوعا، وتتجه مهارات القوة العاملة إلى أن تصبح السلاح التنافسي الرئيسي في القرن الحادي والعشرين حيث ستخلق القوة العقلية تكنولوجيات جديدة، ذلك أنه إذا لم يتوافر منطلق تعليمي جيد فإن الأساليب التكنولوجية الجديدة لا يمكن توظيفها أو استخدامها. ويجب أن تندمج تكنولوجيات المعلومات مع عملية الإنتاج بأكملها بدءا من التصميمات الأولية ومرورا بالتسويق وإنتهاء بالمبيعات.

■ إن التمييز الجوهري للاتحاد الأوروبي [الصاعد] [الواعد] هو أن كل دولة فيها إنطلقت من منطلق تعليمي جيد وسوف يسجل مؤرخو المستقبل أن القرن الحادي والعشرين يخص البيت الأوروبي.. أما اليابان فإن التعليم هو حجر الزاوية لتقدمها المذهل، والدليل على ذلك أن طلاب المدرسة الثانوية اليابانيين يقتربون من القمة بكل المقاييس الدولية للانجاز بدرجة لا يمكن اللحاق بها في أي مكان آخر في العالم، أما الولايات المتحدة الأمريكية فهي صاحبة أول نظام إجباري في العالم للتعليم العام من الروضة إلى الصف الثاني عشر K - 12، وكذلك أول نظام في العالم [للتعليم العالي] المكثف والمتنوع، لذلك فإن توافر منطلق تعليمي جيد في الولايات المتحدة الأمريكية والاتحاد الأوروبي واليابان سوف يسهم في أن يكون القرن المقبل ليس قرن نظام القطب الأوحد كما حدث في القرن التاسع عشر حيث اعتلت بريطانيا العظمى «سابقا» عرش العالم، وليس كما حدث في القرن العشرين حيث تملكت الولايات المتحدة الأمريكية زمام التفوق، وإنما سوف يكون القرن المقبل مجالا لتطبيق نظام [متعدد الأقطاب] يتمثل في عالم اقتصادي ثلاثي الأطراف تتقدمه الولايات المتحدة الأمريكية والاتحاد الأوروبي واليابان لقد فاز توني بلير برئاسة الوزارة في بريطانيا لأن برنامجه الانتخابي كان يتضمن ثلاث ركائز هي التعليم ثم التعليم، وأخيرا التعليم وكان العزف على هذا الوتر الحساس حجر الزاوية في فوزه.

■ ولم يكن من المتصور أن تقف الحكومة المصرية مكتوفة الأيدي أو أن تجلس في مقاعد المتفرجين إزاء حتمية وضع استراتيجية قومية للتعليم في مصر، ووضع تصور شامل لتطوير التعليم وتحديث السياسات التعليمية بما يتمشى مع المتغيرات المحلية والإقليمية والعالمية.. لقد آن الأوان لتطبيق إدارة الجودة الشاملة لكافة عناصر منظومة التعليم وذلك بهدف تخريج كوادر تتسم بالكفاءة والفاعلية بما يتفق مع احتياجات سوق العمل في الداخل والخارج خاصة في ظل تطبيق نظام الجات الذي سوف يفتح الباب على مصراعيه للمنافسة في مجال القوى العاملة دون أدنى تطبيق لسياسات الحماية.

■ ولقد أحسنت حكومة الدكتور الجنزوري عندما قامت بتشكيل أربع لجان وزارية الأولى برئاسة الأستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي وهي تختص بالسلم التعليمي بداية من التعليم الاساسي مرورا بالمراحل التعليمية الأخرى ووصولا إلى التعليم العالي بجميع مراحله على المستوى العام سواء كان حكوميا أو خاصا أو ازهريا أو شرطيا أو عسكريا أو من الأكاديميات، وتستهدف هذه اللجنة وضع معايير وإرشادات وضوابط تحكم السلم التعليمي في كافة مصادره ومنابعه [بعمومية وتجريد] لتحقيق التناغم والتناسق والارتباط العضوي في السلم التعلمي بكافة مراحله وأشكاله، وليست مهمة هذه اللجنة حصر ماهو قائم فقط بل العمل على تحديث المعايير والمبادىء التي تحكم النظام التعليمي بكل صوره وذلك في ضوء طبيعة البيئة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية المصرية والتجارب الدولية الناجحة في هذا المجال بما يتفق مع واقعنا والإمكانات المتاحة، واللجنة الثانية برئاسة وزير التربية والتعليم وهي لجنة [المناهج ونظم الامتحانات]، أما اللجنة الثالثة فهي برئاسة وزير الاعلام وهي لجنة [متطلبات العملية التعليمية] وتختص اللجنة الرابعة بوضع تصور [لمتطلبات سوق العمل] داخليا وخارجيا والتخصصات المطلوبة، وهناك لجنة عامة برئاسة الأستاذ الدكتور كمال الجنزوري تتولى تجميع ودراسة أوراق العمل المقدمة من هذه اللجان الأربع.

■ وفي رأيي انه لا يمكن أن تبدأ اللجان الأربع عملها في وقت واحد، وإنما يقتصر الأمر في المرحلة الأولى على اللجنة الأولى المختصة بالسلم التعليمي واللجنة الرابعة الخاصة بمتطلبات سوق العمل داخليا وخارجيا، حيث أن مخرجات السلم التعليمي تمثل مدخلات سوق العمل، ثم يأتي بعد ذلك المرحلة الثانية وهي تتعلق بالوسائل والمناهج وهي مجالات عمل اللجنة الثانية، واللجنة الثالثة، حيث أنهما يمثلان نتائج ما سوف يسفر عنه عمل لجنتي السلم التعليمي واحتياجات سوق العمل من تصور.

■ وتتطلب المرحلة الأولى اتخاذ الاجراءات التالية:

أولا: تجميع قاعدة بيانات ومعلومات تتضمن السلم التعليمي في مصر بكافة مراحله وأشكاله ومؤسساته وعناصر التشابه ونواحي الاختلاف خاصة في المراحل المتقابلة، مع دراسة مقارنة للسلم التعليمي في بعض الدول المتقدمة الرائدة بما يعمل على الاستفادة من محصلة التجارب والدروس في تطوير وتحديث التجربة المصرية، مع إعداد تصور للمبادىء أو المعايير التي ينبغي أن تحكم السلم التعليمي في مصر بما يكفل أن تكون المراحل التعليمية مراحل منتهية تمكن الدارس من الدخول الى سوق العمل أو تعديل مساره التعليمي بما يتفق مع امكاناته ومواهبه وقدراته وهو ما يتطلب ضرورة الارتباط العضوي بين مراحل التعليم المختلفة خاصة مراحل التعليم الجامعي والفني والتكنولوجي، وكذلك العمل على إزالة التناقضات وعناصر الاختلاف بين كافة منابع ومصادر التعليم المتجانس بغض النظر عن تبعيته وتأصيل إطار فكرى متجانس للبرامج في المراحل المتقابلة....

واقترح أن تقوم اللجنة الأولى بوضع تصور مبدئي لهذه الاتجاهات.

ثانيا: يتم إرسال ورقة العمل هذه الى الجامعات ومراكز البحوث والمجالس القومية المتخصصة ولجنتي التعليم بمجلسي الشعب والشورى والأحزاب السياسية وذلك لتلقي المقترحات في هذا الشأن.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/ ١/ ١٩٩٨

ثالثا: بعد تلقى كافة الآراء تقوم اللجنة بصياغة هذه المقترحات وتحديد لجان استماع لكافة الأطراف أصحاب المصلحة من أساتذة الجامعات والعاملين بحقل التعليم والبحث العلمى ورجال الأعمال والنقابات.. وتقوم بنشر تقريرها للتعليق العام قبل بلورته فى صورة نهائية.

■ إن تحديد المكانة المرموقة فى مجال التعليم والاقتراب من المستويات العالمية المتعارف عليها فى جودة التعليم يتطلب تحديد معايير النوعية، إن أفضل النظم المدرسية فى العالم يعمل تحت [وزارة تعليم مركزية قوية] تضع معايير صارمة ينبغى على كل شخص أن يلبيها، لا أحد ينجح بدون أداء، من هنا يجب تركيز طاقة نظمنا التعليمية على التعليم وجودته وبعد - إن توسيع قاعدة المشاركة والتانى فى وضع تصور لاستراتيجية التعليم فى مصر للقرن المقبل يستهدف أن يكون الثوب التعليمى خاليا من الثقوب، وأن يكون النظام التعليمى متسما بالإستقرار، وأن تدخل مصر بأقدام ثابتة وعقول راجحة القرن المقبل لكى تتبوأ مكانتها المرموقة بين الامم الشامخة.

وصدق الله العظيم عندما قال: «قل هل يستوى الذين يعلمون والذين لا يعلمون».



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : / / ١٩٩٧

بمناسبة تشكيل اللجان الوزارية

لوضع استراتيجية للتعليم (٣)

أولويات استراتيجية تطوير التعليم



التعليم تطوير للبشر.. فى داخل المدارس لا فى الإدارات عن طريق الريموت كنترول

●●●

المطلوب هو ارتباط التعليم بالإنصاف الاجتماعى لا بتكافؤ الفرص

بقلم: د.أحمد المهدى



المصدر : الشعب

التاريخ : / / ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صندوق خاص للإنفاق على التعليم من التبرعات ●●● إدخال الكمبيوتر هل يحقق الإنصاف الاجتماعي في التعليم؟

في هذه الحلقة من الدراسة، يواصل د.أحمد المهدى شرح تصوره للاستراتيجية الجديدة لتطوير التعليم، فيكتب حول ضرورة الالتزام بمجانية التعليم، وإنشاء صندوق خاص بالإنفاق على التعليم، ثم يشرح الجوهر الأساسى لتطوير التعليم، ويذكر أن هذه الاستراتيجية تتطلب النظر للتعليم على أنه تطوير للبشر، في ظل اختلاف البيئة الثقافية في كل بلد، بل واختلافها من مكان لمكان داخل البلد الواحد. ويجيب د.المهدى على سؤال مهم يطرحه، ألا وهو.. على من تقع مسئولية تطوير التعليم؟

وكنا في الحلقة السابقة قد نشرنا رؤية د.المهدى لاستراتيجية تطوير التعليم، كما نشرنا في الحلقة الأولى توصيفه للحالة التعليمية الراهنة.

تمويل التعليم من مصادر شتى

التصور الذى يجب أن توظفه الاستراتيجية المنشودة في تمويل التعليم يتطلب أن تلتزم الدولة بما نص عليه الدستور فيما يخص مجانية التعليم في جميع مراحل التعليم، وأن تؤثم عمليات الالتفاف على مجانية التعليم، وأن تتخلى عن الوهم الذى يردده بعض أصحاب القلم، وينسبون فيه تدنى مستوى التعليم إلى مجانية التعليم. كما يتطلب ترشيد الإنفاق الحكومى بعامة، وتقليل الإنفاق على مظاهر الأبهة الشكلية في مرافق الدولة جميعها، وفي كل المستويات بدءاً من المؤسسات التابعة لرئاسة الجمهورية، لإعطاء المثل في ترشيد الإنفاق، وتوجيه ناتج هذا الترشيد إلى ميزانية التعليم. ويقترح في هذا الشأن ما يلى:

● إنشاء صندوق خاص للإنفاق على التعليم يقوم على تلقى وضبط التبرعات التى يتقدم بها الميسورون من المواطنين وأولياء الأمور. كما يمكن تنظيم حملة لدعوة المواطنين إلى تخصيص نسبة من زكاة أموالهم لهذا الصندوق.

● دعوة شركات قطاع الأعمال العام والشركات الخاصة في مصر لتقديم نسبة من أرباحها لهذا الصندوق على أن تخصم من الضرائب المستحقة على هذه الشركات.

● أن تسعى أجهزة الجامعة العربية المختلفة إلى تنظيم برامج للعمل العربى المشترك في مجالات التعليم، بحيث تخصص الدول العربية -ذات القدرة الاقتصادية العالية- منحا مالية لدعم التعليم في مصر وفي غيرها من الدول العربية التى تحتاج إلى هذا الدعم.

● ترشيد الاستفادة من المنح التى توجهها الدول الصديقة إلى مصر في مجالات التعليم، والتنمية البشرية، والمعاونة التكنولوجية، ويجب أن نكون حذرين في قبول هذه المنح التى تقدم من دول أجنبية، ولا نتورط في قبول منح من شأنها خدمة الأغراض السياسية أو الثقافية للدول المانحة، أو تأكيد تبعيتنا لها ثقافيا أو تكنولوجيا.

التعليم نسق ثقافي

كثرت الكتابات المحلية حول اعتبار أن التعليم «نظام» يشبه أنظمة تصنيع الأسلحة أو الأغذية، وأن لهذا النظام مكونات، تحددها معادلة «المدخلات- العمليات- المخرجات»، وهذا التصور هو التصور الذى اعتمدت عليه استراتيجية تطوير التعليم التى أعدها الدكتور أحمد فتحى سرور عام ١٩٨٧، ويستند هذا التصور إلى النظرية العامة لتحليل النظم التى طبقت في الولايات المتحدة الأمريكية في تطوير نظم المؤسسات العسكرية والصناعية والتجارية. ونقل هذا التصور من مجال الصناعة وإدارة الأعمال في أمريكا إلى مجال التعليم، ثم انتقل إلى مصر بدليل أن جزءا كبيرا من أعمال التطوير التى انبثقت عن استراتيجية الدكتور سرور كان قد عهد بها إلى وزير سابق للصناعة في مصر.

وقد أثبتت البحوث التى أجريت في أمريكا ذاتها فشل هذا التصور، ودعت إلى ضرورة العدول عنه عند محاولة تطوير التعليم. وأكدت هذه البحوث أن التعليم نظام رخو، لا تتسم العلاقات بين مكوناته بالصلابة.

وتؤكد دراسات حديثة كثيرة أنه لا أمل في تطوير التعليم أو إصلاحه إلا إذا استبدل بهذا التصور تصور جديد، مغزاه أن التعليم «نسق ثقافي أيكولوجي» وهو التصور الذى يجب أن تستند إليه الاستراتيجية المنشودة لتطوير التعليم في مصر. فماذا يعنى هذا التصور؟

تصور جديد

إن التصور الجديد إفراز طبيعى لعدد كبير من البحوث طويلة المدى تمت بطريقة علمية محكمة في مواقع التعليم ذاتها. ومغزى هذا التصور أن التعليم في كل بلد يمثل منظومة معقدة، تتعدد مكوناتها، وتتباين العمليات الداخلة فيها، ولكنها تمثل نسقا قابلا للفهم والتحليل والتشخيص، وأنه ليس نظاما مماثلا لنظام المصانع أو المؤسسات الاقتصادية، بل إنه نسق ثقافي، تتمايز فيه الثقافات المختلفة، كما تتمايز بداخله الثقافات الفرعية داخل الثقافة الواحدة، ومغزى ذلك الوصف هو أن مؤسسات التعليم في كل بلد تمثل «ثقافة» تختلف عن مؤسساته في بلاد أخرى، وأن كل مدرسة تمثل «ثقافة» تختلف عن ثقافة المدارس الاخرى، بمعنى أن كل مدرسة تضم مجموعة من البشر (الطلاب والمعلمين والهيئات المعاونة) وأن لدى هذه المجموعات معتقدات وقيما، ومثلا، واتجاهات، واهتمامات، ومعارف، ووجهات نظر، وعادات في الفكر وفي العمل، ولهم خلفيات معرفية منظمة وغير منظمة. وهذه المنظومة الثقافية هى التى تدفع هؤلاء البشر إلى النهوض بأعمال بذاتها، والعزوف عن أعمال أخرى، وإلى تقبل بعض الأفكار والتحمس لها، ورفض أفكار أخرى ومقاومتها.

ومقتضى فهم التعليم وتصور مؤسساته على هذا النحو يفرض أمورا يجب أخذها في الاعتبار عند محاولة تطوير التعليم أوجزها فيما يلى:

● يجب أن يفهم تطوير التعليم على أنه تطوير للبشر، أى أنه تطوير لمعتقداتهم ومفاهيمهم بعامة، ومفاهيمهم بالنسبة للتعليم بخاصة، وللعلاقات التى يجب أن تقوم بين المشاركين فيه.

● إن التطوير الحقيقى للتعليم يعنى تطوير الممارسات التعليمية داخل المدارس ذاتها، وداخل الفصول الدراسية، وهذا يعنى أن التطوير يجب أن ينتقل من الوزارة والإدارات المركزية إلى خطوط الإنتاج التعليمية ذاتها (المدارس والفصول) أى أنه لا يتصور تطوير للتعليم في مصر بطريقة التحكم من بعد.

● إن التطوير لا يمكن تصوره عن طريق الإملاء والهيمنة وركوب السلطة، وإنما وسيلته الفاعلة هى فهم الأوضاع القائمة في كل مدرسة، بوصفها وحدة ثقافية قائمة بذاتها أو فهم الأوضاع في مجموعة المدارس التى تتشابه ثقافيا وأيكولوجيا، ومحاولة معرفة الأسباب والدوافع التى تحرك العاملين فيها، ومعاونتهم على تقييم ممارستهم بأنفسهم وعرض البدائل التى يمكن أن يمارسوها للوصول إلى عائد أفضل للجهود التعليمية.

أما وصف التعليم بأنه «أيكولوجي» فمعناه أن كل مدرسة تقع في بيئة طبيعية، وتكتنفها بيئة اجتماعية، وأن مكونات هذه البيئة -المادية



والاجتماعية والجغرافية- تؤثر -إيجابا وسلبا- على إنجازات العاملين فيها، وعلى توقعاتهم من التعليم، وتضم هذه البيئة «الطبيعة الاجتماعية» متغيرات شتى من أبرزها: الموقع الجغرافى، والمبانى والتجهيزات، والمستوى الاقتصادى والاجتماعى لأسر المتعلمين، وحجم المدرسة وكثافة الفصول، ومدى الدعم المادى والأدبى الذى تتلقاه المدرسة من المجتمع المحلى ومؤسساته المختلفة.

وتدل خبرات الأمم التى سبقتنا فى محاولات تطوير التعليم على أن المدارس الجيدة تتصف بما يلى:

* مدارس أتيحت لها قيادة إدارية رشيدة، تعالج مختلف ألوان النزاع فيها -سواء بين الإدارة والمعلمين، أو بين المعلمين بعضهم بعضا، أو بين المعلمين والطلاب، أو بين الطلاب بعضهم بعضا- بطريقة ديمقراطية.

* المدارس التى تتاح فيها فرص واسعة لهيئات التعليم والطلاب للمشاركة فى مناقشة المشكلات، واتخاذ القرارات وتنظيم الأعمال.

* المدلس التى يسودها جو من الاحترام والثقة المتبادلة والتعاون بين الإدارة والمعلمين وبين المعلمين بعضهم بعضا، وبين المعلمين والطلاب، وبين الطلاب أنفسهم.

- المدارس التى تزيد فيها العناية بالمناخ الاكاديمى أكثر من العناية بالمباريات الرياضية ومناسبات الترفيه والاحتفالات.

* المدارس صغيرة الحجم -قياسا بعدد الطلاب- سواء أكانت فى الريف أو المدن أو الضواحى.

تطوير التعليم مهمة من؟!

أعتقد أن التصورات السابقة تثير فى الأذهان عددا مهما من الأسئلة يمكن صياغتها أبرزها فيما يلى:

- على من تقع مسئولية تطوير التعليم؟

- أيهما أفضل، أن يبدأ التطوير فى المركز (الوزارة والمؤسسات التابعة لها ومراكز البحوث) ثم ينتقل منها إلى الحلقات الوسطى فى نظام التعليم (المناطق وإدارة التعليم). ثم إلى خطوط الإنتاج الفعلى (المدارس) أو أن يبدأ التطوير فى الأطراف (المدارس) ثم ينتقل منها إلى المناطق والإدارات والوزارة؟

وللإجابة عن هذين السؤالين نقول:

إن التعليم هو أحد علوم الأداء، أو علوم الممارسة، شأنه فى ذلك شأن الطب والزراعة والهندسة، وهو علم ترفده معارف نظرية تفد إليه من علوم شتى من أهمها علوم السياسة والاقتصاد والاجتماع والأنثروبولوجى وعلم النفس، وعلم التواصل والعلوم الطبيعية والحيوية وتوظف هذه المعارف بطريقة متسقة فى ظواهر كثيرة تشير إليها مصطلحات التعليم قبل الجامعى والتعليم الجامعى، والمناهج، وطرق التعليم ووسائل التقويم، والوقوف فى التعامل مع هذه الظواهر عند المستوى النظرى «هرطقة» لا تغنى، وممارسة التعليم فى إطار المحاولة والخطأ عبث تجاوزته متطلبات العمل المهنى. ومن هنا فإن التعليم علم يلتئم فيه الفكر النظرى بالعمل، وتلتحم فيه النظرية بالتطبيق.

وقد قدمنا قبلا أن الغاية من تطوير التعليم هى «تأصيل الذاتية الثقافية واستنفار جميع ما فيها من مكونات إيجابية لتحقيق التنمية». وفى ضوء هذه الغاية المزدوجة فإن مؤسسات التعليم تهدف إلى التربية السياسية والاجتماعية والخلقية والثقافية فى آن واحد. والوظائف المنوطة بها ليست قاصرة على تدريس المواد الدراسية أو التدريب على المهارات العقلية والتقنية. والوظيفة الأساسية للتعليم ليست إعادة إنتاج الأوضاع الثقافية والاقتصادية والسياسية والاجتماعية السائدة فى المجتمع، وإنما هى تجديد هذه الأوضاع بصورة تحقق مزيدا من العدالة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والثقافية بين أبناء الأمة، وذلك عن طريق زيادة وعى المتعلمين بذواتهم، وبأوضاع الحياة فى مجتمعهم، وبالتناقضات السائدة فى المجتمع فى كل جوانب حياته ونشاطاته.

إن التسليم بما قلناه عن طبيعة التعليم وغاياته تمهيد جيد -فيما نرى- لتأكيد أن تطوير التعليم مهمة مجتمعية معقدة تختلط فيها -بصورة منسقة- المتغيرات العقائدية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية والفنية.

مطالب ضرورية

إن عمليات تطوير التعليم تقتضى ما يلى:

* أن يشارك فيها بالرأى وإبداء وجهات النظر -فى مستويات مختلفة- كل المعنيين بالتعليم من السياسيين ورجال الاقتصاد وعلماء الاجتماع والمسئولين عن القوى العاملة والعاملين فى وزارة التعليم المركزية وأساتذة التربية، والممارسين للتعليم، وأعنى بهم المعلمين والمعنيين بالتعليم فى المؤسسات المهنية والشعبية.

* أن تكون مشاركة ممثل هذه الفئات فى إطار مشاركة الأنداد فى أمر مجتمعى، فلا تستعلى فئة على فئة أخرى، بفرض تصوراتها على الآخرين، وأن تستيقن السلطة المركزية ومن هم فى قمة الهرم التعليمى، أن إصلاح التعليم لا يمكن أن يتم بمجرد الأمر والنهى، حتى فى بلد يحكم عسكريا، وهذا ما تؤيده الدراسات العالمية المقارنة (كومز، ترجمة حربى وآخرين، ١٩٨٧، ٤٧).

* أن يستبدل بالتطوير الخطى الذى يفرضه من هم فى مواقع السلطة على النحول الماثل فى مصر وفى غيرها من البلاد العربية سياسة للتطوير لا يكتفى فيها بالقوانين والتعليمات والقواعد واللوائح التى تصدرها السلطات المركزية، وإنما تقوم على تبادل وجهات النظر، والحوار الديمقراطى بين جميع الفئات المعنية بأمر التعليم. وليس فى هذا القول مصادرة على المبادرات التى يمكن أن تبدأ بها السلطة المركزية التعليمية، وإنما يجب أن ينظر إلى هذه المبادرات على أنها مجرد فروض قابلة للمناقشة من جميع المعنيين بأمر التعليم، وأنها قابلة للتعديل، والتصحيح والحذف، والإضافة والرفض.

* أن يعدل عن مقولة «مركزية التخطيط لتطوير التعليم ولا مركزية التنفيذ» فقد ثبت خطأ هذه المقولة، وذلك حيث أشارت دراسات مكثفة إلى وجود فجوة واسعة بين تصورات واضعى سياسة التطوير المركزية والممارسين لعملية التطوير ذاتها، فواضعو السياسة التعليمية كلما صعدوا فى مدارج السلطة التعليمية يتزايد بعدهم عن المدارس، وليس البعد قاصرا على البعد الجغرافى، ولكنه بعد فى الرؤية وفى تصور مناخ العمل فى المدارس، وفى معرفة المحددات والقيود «الثقافية- الأيكولوجية» التى يفرضها الواقع الفعلى فى بيئة المدرسة.

* ولذا فإنى أقترح أن تتعاون وزارة التعليم والجامعات والمناطق التعليمية وجميع المعنيين الذين أشرت إليهم -آنفا- فى إنشاء مراكز جهوية (مثلا: فى أسيوط، والقاهرة ووسط الدلتا، والإسكندرية، ومحافظات سيناء والبحر الأحمر) يعهد إليها -فى ضوء أن التعليم «نسق ثقافى أيكولوجى»- بدراسة أوضاع التعليم فى نطاق كل مركز وتحديد مشكلاته وترتيب أولويات للتطوير، ويجب أن تمتد صلاحيات هذه المراكز بحيث تشمل: البحث والتطوير وتنمية العاملين فى حقل التعليم فى آن واحد. وأن تكتفى الوزارة المركزية باقتراح أهداف التطوى، واقتراح خطوطه الرئيسية.

وجدير بمثل هذا الاقتراح أن يعبىء الجهود المركزية والجهوية الحكومية وشبه الحكومية والشعبية، لخدمة أهداف تطوير التعليم بطريقة عملية. ويجب أن يوكل إلى الوزارة المركزية جميع الأمور التى تتصل بالمعلومات، والوثائق وتقديم المشورة إلى المراكز الجهوية.

ويستطيع المرء أن يزعم أن تنفيذ الاقتراح يخلص استراتيجية تطوير التعليم من «النطاعة» البيروقراطية، ويتيح مساحة واسعة لمشاركة جميع الفئات المعنية فى اتخاذ القرارات، ويؤكد افتراض قدر معين من الثقة، والقدرة على الفهم، وحسن التصرف فى العاملين فى تطوير التعليم فى مستوياتهم المختلفة.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : / ١٩٩٦/

أولويات استراتيجية تطوير التعليم

من الأساسيات التى يجب أن تعنى بها الاستراتيجية وضع أولويات للعمل تتسم بالمرونة والوضوح، ويتجنب فيها الغموض، وتنأى عن التناقض بين جزئياتها، والأقوال والأفعال التى تتصل بأهداف الاستراتيجية ومضمونها، وأولوياتها، وطرق تنفيذها، ووسائل تقويمها مرحليا ونهائيا. كما يجب الالتزام فيها بمبدأ تكافؤ الفرص التعليمية بين المواطنين، وأن يكون التعليم وسيلة للحراك الاجتماعى، وتقريب التباينات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية بين المواطنين.

ولعل المسلمة التى يجب إعمالها فى وضع أولويات استراتيجية لتطوير التعليم هى «العدل الاجتماعى» أو الإنصاف بين المواطنين وليس مجرد تكافؤ الفرص فى القبول بمؤسسات التعليم. والتمييز بين المصطلحين يتمثل فى أن المصطلح الثانى يشير –عادة– إلى التكافؤ الكمى، فى فرص التعليم المتاحة للمواطنين، وضرورة تحقيق المساواة بينهم، دون نظر إلى الجنس (الذكور/ الإناث) أو الموقع الجغرافى، أو المعتقد الدينى، أو الأصل القومى. وهذا هو المصطلح الذى تقيسه –مثلا– نسبة استيعاب الأطفال فى التعليم الابتدائى، ونسبة توزيع الطلاب بين التعليم الثانوى العام والتعليم الفنى والمهنى. أما المصطلح الأول فإنه مصطلح كيفى أو نوعى، ويشير عادة إلى الاعتبارات التى تتصل بالعدل والإنصاف بين المواطنين فى إنجازات التعليم بالنسبة لهم. ولإيضاح الفرق بين المصطلحين ونفى أن أحدهما مرادف للآخر نقول: –مثلا– إن التعليم الابتدائى برغم تكافؤ الفرص فى استيعابه للأطفال الذين هم فى سن التعليم فإنه لا يحق الإنصاف أو العدل بين أطفال الطبقات العاملة أو الفلاحين ونظرائهم من سكان المدن الكبرى. ونعنى بذلك أن مخرجات التعليم الابتدائى فى المدن أفضل من مخرجاته فى الريف، وتتمثل هذه المخرجات فى القدرات والمهارات وسمات الشخصية التى يحرزها أطفال المدن أو أطفال أحياء معينة فى مدينة ما، عند نهاية مرحلة التعليم الابتدائى ويحدث هذا لاعتبارات كثيرة.

والتمييز بين المصطلحين أمر أساسى فى تطوير التعليم، فإذا أردنا تحقيق غايتى التطوير، وهما «تأصيل الذاتية الثقافية للأمة وتحقيق التنمية الاقتصادية الاجتماعية» فإن مبدأ الإنصاف فى فرص التعليم يجب أن يؤخذ على أنه يعنى التوجه إلى أن يحقق التعليم قبل الجامعى فرصا متكافئة فى سوق العمل، أو فى متابعة التعليم العالى والجامعى لمن يتخرجون فى التعليم قبل الجامعى، ومقتضى مفهوم «تحقيق العدالة والإنصاف» فى الاستراتيجية بين المواطنين يستوجب –مثلا– عند التفكير فى تطوير التعليم عن طريق تشعيب التعليم الثانوى إلى عام وفنى أو مهنى، وعند تضمين المناهج مقررات أو تخصصات جديدة (الكمبيوتر مثلا) أن نكون متأكدين من أن عمليات التطوير هذه لن تعطى ميزة لأبناء بعض فئات المواطنين على حساب بعض أبناء الفئات الأخرى.

وتجدر الإشارة إلى أن هذا حادث فعلا. إذ إن إدخال الكمبيوتر فى مدارس الولايات المتحدة –مثلا– خلال عقد الثمانينيات قد زاد فى «ظاهر عدم المساواة فى تكافؤ فرص التعليم بين أبناء المواطنين، سواء فى ذلك مدى توافر الأجهزة، وعمليات التعليم والمحصلة النهائية للتعليم، إذ إن أبناء الفقراء، وأبناء الأقليات، والطالبات لا تتاح لهم فرصة امتلاك «كمبيوتر» فى منازلهم. هذا بالإضافة إلى أن أجهزة الكمبيوتر المتاحة للمدارس التى يذهبون إليها أقل مما هو متاح للفئات الأخرى.

وأعتقد أن هذا حادث فى مصر الآن مع إدخال الكمبيوتر فى بعض المدارس الثانوية، وهذا يعنى أن محاولة التطوير أخلت بمبدأ العدل والإنصاف بين المواطنين وهو عمل تؤثمه المواثيق الدولية ونصوص الدستور المصرى الراهن.



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠/١/١٩٩٨

تفاصيل النظام الجديد لامتحانات الثانوية العامة..

كتب ـ سيد جاد :

يعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اليوم التفاصيل الكاملة للنظام الجديد لامتحانات الثانوية العامة بمرحلتيها الأولى والثانية لهذا العام فقط وتتضمن التيسيرات التى اقرها المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى فى اجتماعه برئاسة الوزير وفرص تحسين المجموع.

يسمح النظام الجديد لطلاب الصف الثالث الثانوى الراسبين فى مادة او اثنتين بإعادة الامتحان فى جميع مواد الصف الثانى الثانوى بجانب مواد الرسوب فى الصف الثالث، وفى هذه الحالة يحصل الطالب على الدرجة الفعلية التى يحصل عليها فى الامتحان، ويجوز لهؤلاء الطلاب إعادة الامتحان فى المادة أو المادتين الراسبين فيهما فقط وفى هذه الحالة لا تحتسب لهم إلا نسبة ٥٠٪ فقط مهما حصلوا على درجات فى المادتين.. كما يسمح للطلاب الراسبين فى مادة او اكثر من مواد المرحلة الاولى مع نجاحهم فى جميع مواد المرحلة الثانية بأن يؤدوا الامتحان فى جميع مواد المرحلة الأولى مع جواز التحسين فى مادة او اكثر من مواد المرحلة الثانية، ويحصلون على الدرجات الفعلية التى يحققونها.

أما الطلاب الراسبون فى مادة أو أكثر من مواد المرحلة الثانية بجانب مادة أو اكثر من مواد المرحلة الأولى فلابد ان يؤدوا الامتحان فى جميع مواد المرحلة الأولى بجانب مواد الرسوب فى المرحلة الثانية، وتحتسب لهم الدرجة كاملة.. كما يمكن لهؤلاء الطلاب أداء الامتحان فى جميع مواد المرحلة الأولى ومواد الرسوب مع اختيار مادة أو أكثر من مواد المرحلة الثانية لتحسين المجموع. وبالنسبة للطلاب الراسبين فى المجموع الكلى وفى مادة او أكثر من مواد المرحلتين يؤدون الامتحان فى جميع مواد المرحلة الأولى بجانب الامتحان فى مواد رسوب المرحلة الثانية، ويمكن لهم اختيار مادة او أكثر من مواد المرحلة الثانية لتحسين المجموع. أما الراسبون فى المجموع الكلى بجانب رسوبهم فى مادة واحدة فيؤدون الامتحان فى هذه المادة فقط إذا كان النجاح فيها بنسبة ٥٠٪ يصل بهم الى نسبة النجاح فى المجموع الكلى او يختارون مادة أو مادتين بجانب مواد الرسوب مع الحصول على الدرجة الفعلية فى المادة او المادتين المشار إليهما. يسمح النظام الجديد للطلاب الراسبين فى مادتين فى المرحلة الثانية مع المجموع الكلى بأداء الامتحان فى المادتين ويحصلون فيهما على ٥٠٪ فقط إذا كان ذلك يؤدى إلى نجاحهم فى المجموع الكلى، او يختارون بجانب المادتين مادة ثالثة لاستكمال نسبة النجاح.. اما الطلاب الناجحون فى كل المواد والراسبون فى المجموع الكلى فقط فيمكنهم اختيار مادة او مادتين ليصل مجموعهم الى ٥٠٪ فقط

وبالنسبة لطلاب الصف الثانى «المرحلة الاولى» فقد تضمن القرار عدم جواز انتقالهم إلى الصف الثالث الثانوى إذا رسبوا فى اكثر من مادة بعد إمتحانات الدور الثانى، والطلاب الراسبون فى مادة أو مادتين يدخلون لامتحانات الدور الثانى ولا يحصلون إلا على نسبة ٥٠٪ فقط من الدرجة النهائية مهما حصلوا على درجات.

يتضمن النظام الجديد ايضا ان الطلاب الذين يتغيبون عن الامتحان فى احدى المواد ويرسبون فى مادة واحدة يسمح لهم بدخول الدور الثانى، ولا يحتسب لهم إلا ٥٠٪ من الدرجة النهائية.. اما فى حالة الرسوب فى اكثر من مادة فيعيدون الدراسة بالصف الثانى بالكامل مرة أخرى.



المصدر : المساء

التاريخ : ٢/١/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مصر تتسلم الجائزة الأولى لمسابقة اليونسكو.. في احتفال بباريس

قرر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم منح الطالب عمرو مصطفى عبدالجواد من مدرسة الزقازيق الثانوية العسكرية للبنين ومدرس التربية الفنية بالمدرسة مبلغ ٢٠٠ جنيه لكل منهما مكافأة لهما لفوزهما بالمركز الأول على مستوى العالم في المسابقة العالمية التي نظمتها هيئة اليونسكو حول حقوق الانسان.

صرح محمد رجب شرابي وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع التعليم بأن المسابقة كانت حول اعداد ملصقات في مجال حقوق الانسان وشاركت فيها ٤٠ دولة من مختلف انحاء العالم حيث قررت لجنة المحكمين الدولية بمقر الهيئة بباريس اختيار الطالب المصري ومنحه جائزة كبرى بجانب منح مدرسته جائزة مماثلة سيتم تسليمها في احتفال عالمي يقام في فرنسا.

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الـوفـــد

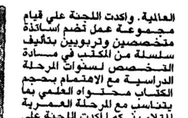
التاريخ : ٢٠/١/١٩٩٨

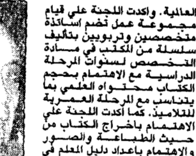
اللجنة الوزارية لتطوير المناهج والامتحانات تناقش

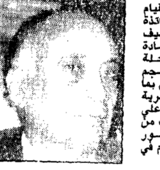
إعادة النظر فى الكتاب المدرسى والجامعى والاهتمام بالإخراج

كتب - زكي السعدني:

عقدت اللجنة الوزارية لتطوير المناهج ونظم الامتحانات اجتماعا مساء امس الأول برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم. ناقشت اللجنة التقارير المقدمة من اللجان الفرعية حول التوجهات الاساسية لمناهج التعليم في القرن الواحد والعشرين وتطوير المناهج والامتحانات واعادة النظر في الكتاب المدرسي والجامعي. كما ناقشت اللجنة تطوير وتحديث المناهج بما يواكب متطلبات الالفية الثلاثية وتعميق مبدأ مستقبلية التعليم وتكوين المواطن المؤمن بالقيم الدينية وتاريخ امته والقادر علي التواؤم مع المتغيرات العالمية. واكدت اللجنة علي قيام مجموعة عمل تضم اساتذة متخصصين وتربويين بتأليف سلسلة من المكتب في مادة التخصص لسنوات المرحلة الدراسية مع الاهتمام بحجم الكتاب محتواه العلمي بما يتناسب مع المرحلة العمرية للتلاميذ. كما أكدت اللجنة علي الاهتمام باخراج الكتاب من حيث الطباعة والصور والاهتمام باعداد دليل المعلم في كل مادة دراسية.







حسين كامل بهاء الدين



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٠/ ١/ ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تشكيل لجان لحصر أعداد الأطفال المتسربين من التعليم بسوهاج

سوهاج - من محمد مطاوع :

قرر السيد أحمد عبد العزيز بكر محافظ سوهاج تشكيل لجان من الوحدات المحلية والصحة والاحوال المدنية لإعداد بيان بالاطفال الذين بلغوا سن الالزام (٦ سنوات) فى أول أكتوبر الماضى فى كل قرية من قرى المحافظة لتحديد اعداد الاطفال الذين لم يلتحقوا بالصف الاول الابتدائى بالتعليم العام أوالأزهرى . وأضاف المحافظ أنه قرر تعيين خريجى كليات التربية الجدد بمركزى البلينا ودار السلام وعدم النقل منهما قبل مرور عامين كحد أدنى وقال الدكتور احمد عبد العال الدرير رئيس المجلس إنه من خلال حصر الاطفال الذين لم يلتحقوا بالمدارس الابتدائية أو المعاهد الازهرية يمكن تحديد احتياجات المحافظة من الابنية التعليمية على مدى ١٠ سنوات قادمة وقال صبرى أبو حسين مدير التعليم بالمحافظة إن المديرية من جانبها قامت بتعيين الحالين للمعاش وأئمة المساجد بالمكافأة لسد العجز فى اللغة العربية بالاضافة لتعيين ٥٧٠٠ عامل موسمى بالمدارس معظمهم من حملة المؤهلات المتوسطة للإسهام فى حل مشكلة البطالة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ١ / ١٩٩٨

فى اجتماع اللجنة الوزارية لتطوير المناهج:

مجموعة عمل لإعداد سلاسل كتب فى مواد التخصص بمراحل التعليم

كتب ـ أيمن المهدى:

بحثت اللجنة الوزارية لتطوير المناهج ونظم الامتحانات برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقارير اللجان الثلاث الفرعية التى تشكلت فى الاجتماع السابق، وهى لجان : التوجهات الأساسية لمناهج التعليم فى القرن الحادى والعشرين، والكتاب المدرسى والجامعى، وتطوير المناهج والامتحانات.وأوصت اللجنة بتشكيل مجموعة عمل تضم أساتذة متخصصين، وتربويين لاعداد سلسلة متتابعة من الكتب فى مادة التخصص لسنوات المرحلة الدراسية. وقد تناولت التقارير كل ما يتصل بمتطلبات ومقومات السياق الاجتماعى للعملية التعليمية، والمناهج الدراسية، واحتياجات سوق العمل والبيئة من خلال تطوير وتحديث المناهج وتعميق مبدأ مستقبلية التعليم بهدف تكوين المواطن المؤمن بالقيم الدينية وتاريخ أمته والقادر على التواؤم مع المتغيرات العالمية. وأكدت اللجنة أهمية تنمية العقلية الناقدة، واحترام القيم والاعتماد على التعليم الذاتى، مع الاهتمام بحجم الكتاب، ومحتوى المادة العلمية بما يتناسب مع المرحلة العمرية للتلميذ، والتركيز على جودة اخراج الكتاب.



النجاح فى الاختبارات شرط تعيين المعيدين

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي، اعادة النظر في النظام الحالي لتعيين المعيدين والمدرسين المساعدين واستبداله باجراء اختيار للطلاب المتميزين في اطار نظام منح التفرغ العلمي، والاهتمام باعدادهم علميا، واجادتهم للغات الأجنبية واستخدام الحاسب الآلي. وأكد الدكتور مفيد شهاب أمام لجنة التعليم بمجلس الشعب انه سيتم اغلاق المنشآت التعليمية غير المرخص بها وفقا للقانون لتخفيف اشراف الدولة على التعليم طبقاً للدستور. وقال «شهاب» إنه يجري حاليا تقييم تجربة الجامعات الخاصة التي تم انشاؤها لتكون روافد التعليم الرسمي ومتابعة سير العملية التعليمية وأضاف أنه سيتم مراجعة ودراسة مستقبل كليات التربية النوعية ورياض الأطفال، وبحث الاقتراحات والبدائل المثارة حولها سواء بضمها للجامعات كل في نطاقه الاقليمي، أو انشاء كيان جامعي يضمها جميعا سواء مستقل أو تابع للوزارة.



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ... / ١ / ١٩٩٨

القس صفوت البياض فى مأدبة إفطار الطائفة الإنجيلية

بناء شخصية الطالب قضية يجب أن تهتم بها المدرسة والأسرة

مدارسنا منتشرة فى القاهرة والمحافظات عددها ٥٥ مدرسة تضم ٢٥ ألف تلميذ وألفين معلم

تحت رعاية الدكتور القس صفوت البياض رئيس الطائفة الانجيلية والأمين العام لمدارسها نظمت أمس مدارس الطائفة الانجيلية بالقاهرة مأدبة افطارها السنوى بمطعم كلية رمسيس للبنات «الكلية الأمريكية سابقا» حضره احمد فؤاد عبدالعزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب ووكيل وزارة التعليم بالقاهرة ومديرو التعليم بالقاهرة والغربية والقليوبية ومجالس الاباء فى المدارس الانجيلية وقيادات الدين المسيحى والإسلامى.

وفى تصريحات للأهرام المسائى عقب حفل الافطار أكد الدكتور القس صفوت البياض ان حل المشكلات الاقتصادية او الاجتماعية تبدأ من التعليم ومدخلنا للقرن الحادى والعشرين لايمكن ان يكون مدخلا جيدا الا من خلال تصحيح مسيرة التعليم موضحا اننا فى حاجة ماسة لبناء الافراد.

واشار القس صفوت البياض الى ان الاتجاه الاشتراكى كان يركز على الالة وثبت من الجوانب العملية ان ذلك غير مفيد لان الانسان اذا لم يكن متعلما فانه يدمر المشروع والالة ولايعمر لذلك فان الاهم والاساس هو بناء الشخص والفرد الذى يتعامل مع آليات العصر الحديث.

واضاف بان التعليم عانى كثيرا فى ظل الازمات الاقتصادية اما الان فيمكننا القول ان التعليم اصبح فى مستوى جيد وان كان الطريق امامنا طويلا للغاية.

وقال الدكتور صفوت البياض: اننا فى مدارسنا نحاول تغيير اسلوب التعليم المثالى من خلال اعطاء الفرصة كاملة للتلميذ منذ مراحل التعليم الاولى بحيث يشارك فى العملية التعليمية وندعو الاسرة لأن تفسح للطفل المجال لبناء شخصيته من خلال احترام انسانيته وتقدير فكره واشراكه فى الرأى مهما كان الطفل صغيرا.

ويرى القس صفوت البياض انه لو ان الاسرة مع المدرسة ركزت على بناء الشخصية لما استطاع أى شخص ان يقود أحد افراد المجتمع من الشباب الى الانحراف لانه يستطيع ان يقول لا.

وأكد اننا نحتاج اليوم لمدارس بها فصول ذات كثافة اقل ووسائل تعليمية ارقى. مشيرا الى ان الاحصاءات الاخيرة كشفت ان التلميذ حاليا نصيبه من ميزانية الانشطة تصل الى ثلاثة قروش فقط فكيف يكون ذلك والتعليم قبل كل شىء مبنى على الانشطة لان التعليم ليس كتابا وتلميذا فقط.

واشار الدكتور القس صفوت البياض بجهود الدولة الرامية لتطوير التعليم واعتبار التعليم أمنا قوميا لمصر موضحا ان التعليم بحق أمن قومى وهو حقق طفرة كبيرة فى مصر ويحتاج فى الفترة القادمة الى تضافر جميع الاجهزة فى الدولة.

وقال القس صفوت البياض اننا بدأنا تقليد مأدبة الافطار منذ سنوات ونعقد الافطار مرتين الاولى على مستوى الطائفة ويتم التركيز فيها على رجال الدين الإسلامى والمسيحى والاخرى على مستوى المدارس ونتوسع فيها ليشمل خبراء التعليم والمهتمين به وقد اخترنا مدرسة كليه رمسيس كممثلة لاحدى دور العلم التابعة للطائفة ومدارسنا منتشرة فى محافظات مصر من الاسكندرية وحتى أسوان وعددها يبلغ ٥٥ مدرسة بها ٢٥ ألف تلميذ وتضم ٢٠٠٠ معلم ودائما تحصد المراكز الاولى بين الطلاب المتفوقين موضحا ان القاهرة تضم ثلاث مدارس هى كلية رمسيس للبنات وكلية رمسيس الجديدة والسلام بالاضافة الى معهد السكرتارية للبنات وفى اسيوط ٥ مدارس وبدأنا فيها اول تجربة للمدرسة المشتركة وحققت نجاحا ملحوظا وكانت من انجح التجارب.

واضاف الدكتور القس صفوت البياض ان اولى مدارسنا بدأت نشاطها التربوى والتعليمى فى مصر عام ١٨٨٠ وكلية رمسيس بدأت عام ١٩١٠ وفى عام ١٩٢٨ حضر الرئيس الأمريكى روز فلت حفل التخرج.

وفى بداية المأدبة القى الدكتور القس صفوت البياض كلمة أكد فيها ان اساس هذا اللقاء مبنى على المحبة وتدعيم روابطها وتبادل التهنئة.

قال اننا دعونا هذا العام ضيوفا اجانب من امريكا وكندا وطالبهم بنقل هذه الصورة وهذا اللقاء من المحبة لبلادهم ليعرف العالم كله كيف يعيش الناس فى مصر على المحبة والتآلف.

وتحدث الدكتور كمال يوسف رئيس مجلس ادارة المدارس حيث اكد ان التعليم قضية ورسالة فى عنق كل معلم يجب ان يعمل جاهدا من أجل ان تصل الى تلاميذه بالصورة المبتكرة التى تعتمد على الفهم والابتكار بدلا من اسلوب الحفظ والتلقين.



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢ / ١ / ١٩٩٨

وقال الدكتور كمال يوسف: ان وزارة التربية والتعليم تسعى جاهدة من أجل تحسين ورفع كفاءة الخدمات التعليمية فى مدارسها موضحا ان الوزارة حققت طفرة كبيرة فى هذا الصدد واستطاعت ان تقلل من كثافة الفصل وتقضى على الفترات والمستقبل سيكون افضل فى ظل الدعم الكبير للدولة لرسالة التعليم.

وقد حضر المأدبة مديرة عام مدرسة كلية رمسيس وقيادات المدارس ومديرو المدارس.

علاء ثابت